

**Мастер-класс**  
**учителя русского языка и литературы МАОУ Южно-Дубровинской**  
**СОШ с. Южно-Дубровное**  
**Армизонского муниципального округа Тюменской области**  
**Яковлевой Ксении Александровны**  
**Искусственный интеллект как способ повышения мотивации**  
**обучающихся на уроках русского языка и литературы**

**Цель мастер-класса:** вызвать интерес педагогов к использованию ИИ на уроках русского языка и литературы.

**Задачи:**

- 1.Познакомить с понятием «искусственный интеллект».
- 2.Познакомить с многообразием нейросетей и формами работы через нейросети.
- 3.Создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой, погрузить их в атмосферу создания разнообразных творческих заданий.

**Участники:** педагоги.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, экран, компьютеры, памятки.

**Предполагаемый результат:**

1. Показать возможности применения ИИ на уроках русского языка и литературы.
- 2.Формирование мотивации к использованию средств ИИ для активизации познавательной деятельности и развития умственных способностей.

**Слайд 1.** Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня мы вместе погрузимся в увлекательную тему **«Искусственный интеллект как способ повышения мотивации обучающихся на уроках русского языка и литературы»**. Мы рассмотрим ключевые моменты, поделимся полезными советами и, конечно же посмотрим ИИ на практике. Буду рада взаимодействию с вами.

- Скажите, пожалуйста, кто-то из вас уже использовал ИИ в своей работе?
- Сегодня мы рассмотрим, что такое ИИ и как он работает.

## **Слайд 2.**

Искусственный интеллект (ИИ) — это комплекс программ, который способен имитировать человеческие навыки, например, планирование, решение конкретных задач, обучение и улучшение своего функционала по мере накопления информации.

- Возможно ли включить искусственный интеллект в школьные уроки? Да. Потому что перед нами поколение нового формата. Становится необходимым вести урок теми средствами, которые у них в приоритете. Осознав новые вызовы и возможности времени, изучив интернет, мы понимаем, что искусственный интеллект способен нам помочь. Живое слово учителя ничто не заменит, а вот соединив его, например, с нейросетью, мы можем многое изменить в мотивации детей к изучению учебного предмета, улучшить эффективность и качество образовательного процесса.

**Слайд 3.** Одним из наиболее перспективных направлений искусственного интеллекта являются нейросети. Сегодня они становятся инструментом в образовательном процессе.

Нейросеть может создавать различный контент для учебных занятий: тексты, изображения и видео. Кроме того, ИИ помогает делать задания для уроков увлекательными.

Очень часто, особенно на первых уроках, ребята никак не могут «проснуться». И отличным «витамином», чтобы разбудить ребят и их воображение, является задание на разгадку фразеологизма. А уж если сама нейросеть постаралась зашифровать фразеологизм, то интерес к уроку обеспечен. Посмотрите на слайды, догадайтесь, какой фразеологизм проиллюстрирован нейросетью?

**Слайд 4.** Как две капли воды.

**Слайд 5.** Смотреть во все глаза (или у страха глаза велики)

**Слайд 6.** Отправить на вольные хлеба.

**Слайд 7.** Пудрить мозги.

**Слайд 8.** Бросать слова на ветер.

К таким заданиям дополнительно можно предложить узнать историю происхождения фразеологизма или составить предложение с ним. Варианты бывают разные.

Работа с фразеологизмами необходима, т.к. задания с ними предусмотрены и в ВПР, и на ОГЭ, и на ЕГЭ.

Как же нейросети помогают учителю в создании различных заданий и упражнений?

**Слайд 9.** Сервис УордсКлауд точка ком (WordsCloud.com) - создание облака ключевых слов: т.е. визуализация текстового материала через его ключевые слова. Здесь можно загрузить документ, статью из словаря, эпизод книги. Я могу выбирать форму, цветовую гамму, шрифты. Идёт машинная обработка текста. Система выдаст часто повторяющиеся слова, ключевые слова более крупным шрифтом. Использовать это можно для подготовки к итоговому собеседованию, ОГЭ (как пересказ, написание сжатого изложения).

**Слайд 10.** Например, узнаете ли вы этот текст? Да, это текст взят из открытого банка заданий ФИПИ о любимой игрушке.

У каждого из нас когда-то были любимые игрушки. Пожалуй, у каждого человека есть связанное с ними светлое и нежное воспоминание, которое он бережно хранит в своем сердце. Любимая игрушка – это самое яркое воспоминание из детства каждого человека. И т.д.

В век компьютерных технологий реальные игрушки уже не привлекают к себе такого внимания, как виртуальные. Но несмотря на все появляющиеся новинки, такие как телефоны и компьютерная техника, игрушка все-таки остается неповторимой и незаменимой в своем роде, ведь ничто так не учит и не развивает ребенка, как игрушка, с которой он может общаться, играть и даже приобретать жизненный опыт. Игрушка – это ключ к сознанию маленького человека. Чтобы развить и укрепить в нем положительные качества, сделать его психически здоровым, привить любовь к окружающим, сформировать правильное понимание добра и зла, необходимо тщательно выбирать игрушку, помня, что она принесет в его мир не только свой образ, но и поведение, атрибуты, а также систему ценностей и мировоззрение. Невозможно воспитать полноценного человека с помощью игрушек негативной направленности. (158 слов)

**Слайд 11.** Также этот сервер можно использовать на уроках на этапе закрепления. С созданным облаком слов я устраиваю самостоятельную работу по таблице по теме «Разряды имен прилагательных». Т.е. можно найти разные способы применения данной системы на конкретном уроке.

**Слайд 12.** Одним из наиболее удобных и качественных сервисов для создания текстов является ChatGPT. Я применяю его для составления заданий на определённую тему. Система составляет задания разного характера: от простой викторины до сочинения.

**Слайд 13.** Например, составить викторину по произведению К.Г.Паустовского «Теплый хлеб».

**Слайд 14.** Можно задать составить тест по определённой теме, например, при изучении темы «Прямая речь» в 5 классе.

**Слайд 15.** Или контрольную работу в формате ОГЭ и другие задания.

Системе можно предложить дать развернутый ответ на вопрос. При составлении текста (ответа на вопрос) бот GPT может выдать ошибки: «перепутает» имена героев, вставит героев из других изученных произведений, изменит само действие произведения. В этом случае я предлагаю детям найти все ошибки, допущенные нейросетью. Такая творческая работа развивает критическое мышление.

**Слайд 16.** Следующий ресурс (<https://ru.akinator.com/>) «Загадки Акинатора», он способен угадывать героев литературных произведений. Популярность у детей очевидна.

**Слайд 17.** Тратится немного времени, обычно 5-10 минут. Обучающиеся задумывают литературного героя или писателя.

Джинн задает вопросы, на которые ученик отвечает. Например: «У вашего персонажа 2 глаза?», и предлагает варианты ответов: да, нет, не знаю, возможно, частично, скорее, нет, не совсем. Ответив, Джинн выдает следующий вопрос: «Это герой книги?» или «Это писатель?»

**Слайд 18.** И так далее до тех пор, пока Джинн не угадает, о ком идет речь. Данный ресурс использую в качестве мотивационного элемента на уроках литературы.

**Слайд 19.** Платформа для генерации изображений с помощью нейросети «Шедеврум». При подготовке к уроку или на уроках использую эту платформу при создании иллюстративного материала к изучаемому.

**Слайд 20.** На слайде представлены иллюстрации: комната Раскольников и Бежин луг. Какими в этом случае могут быть задания? Например: на этапе проверки домашнего задания, вопросы: Чья это комната? Почему вы так решили? Найдите описание комнаты в романе. Что отсутствует в изображении?

Или другой вариант задания: показываю иллюстрацию и спрашиваю, о каком произведении мы сегодня будем говорить? Почему вы так думаете? С такими заданиями сразу станет понятно, кто прочитал это произведение. Или же изображение нужно, чтобы дети не просто представили, а увидели тот самый Бежин луг.

**Слайд 21.** Но если тексты XX века поддаются визуальной иллюстрации нейросетью без проблем, то произведения XVIII-XIX веков, к сожалению, многое искажают.

На слайде представлен отрывок из романа Пушкина «Евгений Онегин». Вот что выдала нейросеть согласно этому тексту. В этом случае есть возможность поработать над лексикой. Что же на самом деле данные слова обозначают? Или какой должна была быть иллюстрация?

**Слайд 22.** Итак, хочу продемонстрировать работу этой нейросети. Набираем в поисковой строке Шедеврум. Появится изображение (смотри на слайде). В правом верхнем углу есть прямоугольник «Создать», нажимаем.

**Слайд 23.** Далее начинаем работать с разделом «Промпт», что слева от квадрата. Печатаем текст, отдельные слова, то, что бы Вы хотели увидеть на изображении. Сегодня я предлагаю «набрать» текст заготовленный мною. ("Бледное лицо. Кожа имела некую женскую нежность. Белокурые волосы, вьющиеся от природы, «живописно обрисовывали бледный, благородный лоб». Чёрные усы и брови — признак породы в человеке. Немного вздёрнутый нос. Зубы — «ослепительной белизны». Лицо ничего не выражает, даже в самые тяжёлые минуты жизни. В улыбке — что-то детское. Мужчина среднего роста и крепкого телосложения: плечи широкие, стан тонкий. Стройность и тонкий прямой стан с широкими плечами демонстрировали крепкое телосложение: плечи широкие, стан тонкий....")

**Слайд 24.** Запускается генерация. Когда картинка появится, её можно сохранить на устройство с помощью кнопки "Скачать" или попробовать сгенерировать ещё раз. Здесь можно создавать и видео.

**Слайд 25.** Вот такое изображение сгенерировала нейросеть Шедеврум. Кто это? **Печорин «Герой нашего времени»**. Совпало ли Ваше представление с тем, что у нас получилось?

**Слайд 26.** Итак, подведём итоги. Нейросеть

- 1) «обладает» разными способами визуализации текстовой информации;
- 2) позволяет проводить лексическую работу;
- 3) помогает развивать коммуникативные навыки;
- 4) дает возможность составлять творческие задания вместо обычных;
- 5) формирует мотивацию к познавательной деятельности.

**Слайд 27.** Конечно, нейросети могут быть полезны при создании заданий для уроков русского языка и литературы. Однако важно помнить, что нейросети не заменят роли учителя и не могут полностью заменить индивидуальный подход к обучению. Спасибо за внимание.