

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «12» 03 2026г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим
Советом школы
Протокол № 4
от «12» 03 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующей Прохоровской
ООШ СОШ
МАОУ Южно-Дубровинской
СОШ
З.А.Ерина
Приказ № 14 от «12» 03 2026 г.



Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
Прохоровской ООШ структурное подразделение МАОУ Южно-
Дубровинской СОШ

с.Прохорово-2026

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы «В единстве наша сила» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Прохоровской ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии:

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства просвещения РФ от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»

Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»

Региональный уровень:

Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году»

Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 N 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»

Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области

Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021- 2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 №521/ОД)

Муниципальный уровень:

Постановление главы администрации Армизонского муниципального округа № 5 от 19.01.2026 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Армизонском муниципальном районе в 2026 году»;

Приказ отдела образования администрации Армизонского муниципального округа № 12- од от 20.01.2026 г. «Об организации отдыха, занятости детей и подростков в 2026 г».

Распоряжение № 15-ав от 19.01.2026 «Об утверждении графика проведения смен и количества детей в лагерях дневного пребывания на базе учреждений общего образования молодёжной политики и спорта».

Локальные акты:

Положение Прохоровской основной общеобразовательной школы структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской СОШ «О лагере с дневным пребыванием детей»;

Программа лагеря с дневным пребыванием детей Прохоровской основной общеобразовательной школы структурное подразделение Южно-Дубровинской средней общеобразовательной школы;

План совместной работы, направленный на стабилизацию детского дорожно-транспортного травматизма на территории Армизонского муниципального района;

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

Должностные инструкции.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них

патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработать единый подход к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и уважения, сохранения и поддержания здоровья;

- разработать и внедрить единые подходы к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«В единстве наша сила»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста; 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста; 15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально

значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Ожидаемые результаты:

- будут осуществлены единые подходы к воспитательной работе в организации отдыха детей и их оздоровления педагогическим коллективом сети образовательной организации;

- внедрены единые принципы, методы и формы организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- сформированность потребности изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыков культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и уважения, сохранения и поддержания здоровья;

- разработаны и внедрены единые подходы к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Привет Россия – родина моя!», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы: квест-игра «Следопыты Великой России», «Мы с рожденья-россияне!»
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов: Фестиваль национальных культур;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: Цикл игровых занятий к Десятилетию науки и технологий научно-познавательные

встречи «Мир науки вокруг меня»

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края: «Литературный вернисаж «Сказок Пушкина чудесное творенье»;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания: Квест игра «Разнообразный мир Тюменской области».

Блок «Россия»

В блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни «Пушкинский день России» (6 июня).

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве наших предков: час мужества «Мы – потомки Героев!», участие в акции « День памяти и скорби», возложение цветов к памятнику;

- проведение встреч с участниками СВО;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны - митинг, посвященный Дню памяти и скорби» (22 июня).

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Мероприятия проводятся во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться Дни единых действий Движения Первых.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставки книг, посвященной русскому языку, русской литературе и русской культуре (6 июня);
- культурно-просветительские мероприятия: День русского языка, Пушкинский день России
- игры и акции: конкурс «Знаток русского языка»
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов: «Что за прелесть эти сказки», «Мой любимый поэт».

-реконструкция русских народных праздников: праздник троицы.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- беседа «Берегите планету»;
- экологические игры: Спортивная эстафета «Зоологические забеги»;
- экскурсия на поляну «В лесном царстве» сбор природного материала.

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования: Спартакиады в лагере между командами, подвижные игры на свежем воздухе, игры народов России;
- Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на воде, по профилактике вирусных заболеваний, детей о мерах неспецифической профилактики клещевых инфекций, безопасности во время летних каникул, проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- профилактические воспитательные мероприятия: беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»; «Правильно моем руки»;
- игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с приглашением команды пожарных;
- профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением участкового, знатоки правил дорожного движения с приглашением инспекторов Дорожного движения, о вреде наркотиков, курения, алкоголя с приглашением медицинского работника
- инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;
- кабинет ПАВ: беседа «Психическое и физическое здоровье ребёнка»,

«уроки здоровья» - единый профилактический день, конкурс рисунков на асфальте «Я и мой мир», «Путешествие по стране «Здоровье».

Инвариантные общие содержательные модули:

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, спартакиада лагеря, участие воспитанников лагеря в районной Спартакиаде среди оздоровительных лагерей района;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: спортивный праздник «Герои спорта», акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО), флеш – моб «Мы за ЗОЖ!»;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности: «Подвижные игры».

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр;
- оздоровительные процедуры;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витамицию», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»; «Правильно моем руки» и др.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

-1 июня - День защиты детей;

-6 июня - День русского языка, Пушкинский День;

-12 июня - День России;

-22 июня - День памяти и скорби;

3. Ключевые мероприятия:

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря – Путешествия по «Земле Больших Надежд».

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с церемонией выноса и уноса флага РФ, праздник открытия лагеря «Орлята России», Праздник закрытия лагеря «Орлята России»

- Тематические дни: дни путешествия по «Земле Больших Надежд».

- Ежедневные утренние и вечерние линейки, в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение отряда по итогам проведения мероприятий;

4. Просмотр отечественных кинофильмов о ВОВ и сказок Пушкина.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой:

принцип индивидуального подхода к ребенку, принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия, принцип системности, принцип рациональности, принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: входная и итоговая диагностика;

просвещение; экспертиза.

Проходит по плану работы педагога – психолога в течение работы лагеря.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием «Орлята России», то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: к временным органам самоуправления в лагере «Орлята России» относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, слет отряда, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность Орлят России, которые возглавляют лидеры, выбранные по инициативе и предложениям членов Орлят России представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

-организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

-социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; размещение фотографий н в официальных социальных сетях лагеря;

-эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Данная работа проходит в форме:

-игра на сплочение «Что такое дружба?», игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!»

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

-тематические Дни Первых.

Мероприятия и формы воспитательной работы:

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке

природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-обучение первой помощи: проведение мастер – классов «Оказание первой медицинской помощи»

-участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов: акция «Чистый обелиск»

-кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

-профориентационные экскурсии (на предприятия села СПК «Сибирь»),

-экскурсии по памятным местам и местам боевой славы (Памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны, участникам СВО),

-в музей школы,

-центральную детскую библиотеку, РДК, Пожарная часть, Полиция,

-история с.Прохорово

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: художественная, социально – гуманитарная, техническая, естественно – научная, физкультурно – спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

-приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

-развитие и реализация познавательного интереса;

-вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ходе работы лагеря с дневным пребыванием будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

График работы кружка

Название кружка	Содержание работы кружка	Расписание
1.Кружок «Экскурсоводы школьного музея»	1.Заинтересовать детей работой в школьном музее; 2.Развитие умения создавать альманах; 3.Развитие умения готовить выступления, публично выступать.	Понедельник - Четверг 11.00-12.00
2. Кружок «Виртуальный мир»	1.умение формализовать задачу, выделить в ней логически самостоятельные части; 2.формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер.	Понедельник - Пятница 11.00-12.00
3. Кружок «Журфикс»	1.Подъем духовной и нравственной культуры подрастающего поколения. 2.Создание условий для творчества детей, их интеллектуального развития. 3.Повышение уровня литературных и творческих способностей участников смены.	Понедельник - Пятница 11.00-12.00

Их функционирование обеспечивается объединением обучающихся по интересам на специально созданных площадках и в мастерских. Деятельность кружка организуется участниками по принципу

добровольности, где каждый

может выступить в роли идейного вдохновителя и участника.

Курируется деятельность кружков педагогами, работающими на смене.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

-освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в ВК

и на официальном сайте Прохоровской школы.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский медиациентр «Школьное телевидение» – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации. Участие в областном конкурсе «Добро пожаловать»

Уровни реализации содержания

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: -планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

-доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

-вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

-предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания,

тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Механизм реализации программы

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение хотя бы частичку культуры мира.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра-путешествие. Основная идея – виртуальное путешествие по Армизонскому району и Тюменской области на протяжении смены, где будет проходить продолжение знакомства с бытом, обычаями, традициями, культурой народов, встреча с известными людьми, проживающих на территории Армизонского района и Тюменской области.

В игровой модели смены каждый отряд представляет собой группу «Орлят России». Название, стилистика оформления отрядного уголка, выбор девиза и т.д. связаны с данной тематикой. Выбор названия отряда осуществляется детьми под руководством воспитателя в организационный период смены. В первые дни смены отряд оформляет отрядный уголок, в котором обязательными должны быть рубрики: название отряда, девиз, эмблема отряда, гимн отряда, законы и правила отряда, новости, доска объявлений, экран настроения и экран достижения и др.

Каждый участник смены проходит обучение в мастерских различной направленности – это одно из главных условий деятельности путешественников.

Главная цель игры – показать детям, что дружба, сплоченность, творчество и

фантазия делают жизнь в лагере ярче и интереснее. Игра развивается в течение 15 дней, т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности.

Реализация целей и задач смены состоит в организации игры-путешествия. Все события в лагере носят занимательный, увлекательный соревновательный характер, структурированы в определенной последовательности. Дети борются за звание «Лучший Орлёнок».

Ежедневно занимаясь в творческих мастерских, посещая различные воспитательные мероприятия, экскурсии и т.д., участники смены создают образ, заполняя различные тематические объекты и другими элементами.

Итогом реализации программы «Орлят России» станет создание выставочного объекта, выполненного участниками смены в различных техниках (объемные декоративные модели из ткани, бумаги, пластилина, рисунки, оригами и т.д.), быта, обычаев, традиций, культуры народов, проживающих на территории Армизонского района и Тюменской области.

На период летней смены ребята поселяются в палаточном лагере «Солнышко» находящегося на территории школы, где организуются в отряд. Отряд отправляется на «Землю Больших Надежд». На пути, они будут проходить квесты с творческими, интеллектуальными и спортивными испытаниями. Пройдя все приключения квесты, ребята смогут покорить «Землю Больших Надежд», которая приведет их к заветной цели: спуститься на землю и найти себе друзей.

Успешное и дружное участие будет отмечаться педагогом – организатором (Ведущим) печатями в «Тетрадке дружбы» и на информационном стенде. Отряды в пути будут сопровождать воспитатели, вожатые (Проводники), в их задачи входит контроль безопасности участников, отслеживание времени испытаний и честность взаимодействия отряда. Если ребята покорят все 15 преград на пути к дружбе, они достигнут своей цели и обретут «бесценные качества» и смогут стать достойными Орлятами России.

Легенда смены

Обычный день начался с обычного утра, большого уютного гнезда, где жило семейство больших грозных хищных птиц – соколов. Ему было уютно в гнездышке и с родителями, которые его очень крепко любили. Малыш рос с мыслями «Вырасту – полечу туда, и узнаю, где предел имеет горизонт, где начинается закат, и увижу миг, как восходит из мглы крошечной новый день, дарящий надежду на новые свершения!». Соколенок родился очень слабым, он пытался всегда подползти к краю родительского гнезда, чтобы хоть как-то увидеть этот мир. Пришло время, и оперившейся малыш, робко перепрыгивая с ветки на ветку, иногда взмахивая неловко крыльями, отправился в путь. Ему хотелось найти себе подобных птиц, чтобы было легче путешествовать, да и здорово найти себе друзей. Ведь с хорошей стаей всегда спокойней и лучше летается и тебя всегда поймают! Отправившись в путь, он никого не встретил, отчего был очень расстроен. В пути ему

встречались птицы и разные звери, и ему очень хотелось подружиться с ними, но они неохотно разделяли его общество.

Кто ты? – спросила его незнакомая птица среди небольшой поляны среди лесных кустарников. Это был Орленок из страны «Земли Больших Надежд.» – Я Соколенок, и я ищу друзей. Поэтому я путешествую. А что ты делаешь в лесу?

– Я со своей семьей сделал укрытие – там мы тренируемся вместе с друзьями.

– О, как это прекрасно! А можно с вами? Я так плохо летаю...

Соколенок был рад оказаться среди них, они учили всему. Соколята дали ему приют и возможность окрепнуть, научиться летать. Ему хотелось видеть все новое и интересное. Орлята много путешествовали, пели, танцевали, занимались спортом, играли, помогали нуждающимся. Жили под лозунгом «Твори! Отдыхай! Познавай!». Ему были интересны эти птицы. Знакомство Соколенка с Орлятами превратилось в доброе и интересное путешествие. Во время которого он вместе с Орлятами путешествовал по стране «Земля Больших Надежд.»

Орленок был очарован жителями. Он подружился, его молодые и сильные перья раскрывались, появлялась еще большая уверенность, чем у него было до этого. А еще – он научился летать. Он так долго ждал этого!

Оформление смены

Работа лагерной смены будет проходить в лагере «Солнышко» находящегося на территории Прохоровской школы. Дети совершают путешествие по родным просторам Армизонского района, продолжают знакомиться с его Героями, интересными фактами из истории и жизни народов, символами, традициями, обычаями и так далее.

В фойе, оформленном в стиле «Орлят России» имеется карта Армизонского района, по которой орлята России будут путешествовать в течении смен, изучив пункт назначения, отряд оставляет на ней свой отрядный флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых на этой ступени (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем он сканируется и распечатывается по количеству пунктов на карте). Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой флаг на покоренной ступени.

Система самоуправления

Одни из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры детского самоуправления, суть которого в сотрудничестве детей.

На каждый день выбирается дежурный капитан (выбирается отрядом на один день или несколько дней, по усмотрению), является

организатором, выполняет функции помощника вожатого. Решает все возникшие вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых.

Внутри каждого отрядов создаются группы по блокам:

Творческая группа – занимается организацией творческой работы внутри отряда.

Спортивная группа - занимается работой спортивного направления: подбором участников в спортивные команды, организует участие в подвижных играх

Интеллектуально - познавательной группа - организует процесс изучения необходимой информации, организует интеллектуальные мероприятия внутри отряда.

Трудовая группа - разрабатывает и организует трудовые дела: дежурство по столовой, контролирует чистоту и порядок в отряде, ведет "Экран чистоты» Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Структура управления лагерем дневного пребывания при «Здравушка» является:

Лагерь «Солнышко»- здание лагеря

Участники путешествия «Орлята России» - дети

Проводники - воспитатели, вожатые

Ведущий – педагог - организатор

«Тетрадка дружбы» - тетрадь достижений отрядов с вручением значка Первых

«Полевая кухня»- столовая

Мастера-педагоги творческих мастерских

Мастерские - кабинеты для проведения кружковой работы

Массовка «Место силы» - утренний и вечерний сбор команд

Церемония посвящения в **«Звание Первых»** - итоговое мероприятие

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику. Отличительные знаки каждого отряда: галстук «Орлят России», значок с эмблемой отряда.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде у лагеря, а также в социальных сетях ВК и МАХ в сообществе

«Прохоровская школа».

Рядом с картой по которой будут путешествовать дети расположены информационные стенды:

- «Наши успехи»
- Режим дня
- Экран настроения
- фоторепортажи
- «Герои дня»

Каждый участник должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. В мероприятиях, проводимых в лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря:

Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Заповеди:

Отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Система поощрения и стимулирования детей

Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет.

За успешное участие в лагерной жизни Орлята России будут получать значок «Первых» в «Тетрадке дружбы» для каждого отряда, также в отрядах будет вестись учет личных достижений каждого ребенка (награждения за особые достижения). Индивидуальный зачет заключается в оценке степени участия на уровне отряда.

1 место – Кубок «Золото Первых»

2 место – Кубок «Серебро Первых»

3 место – Кубок «Бронза Первых»

Системность заключается в том, что без участия каждого члена в коллективном деле, т.е. индивидуально, участник смены не сможет добиться высоких баллов, и наоборот, развивая коллективное участие, участник будет «работать» и на себя.

В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество значков у каждого отряда. По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные).

Экран настроения

В каждом отряде в конце дня воспитатели анализируют вместе с детьми качество и содержание прожитого дня, и результаты отображают в картах настроения, которые ведутся в каждом отряде отдельно и пополняются каждый день (настроение отображается разными символами, соответствующими тематике названия отрядов).

РЕЖИМ ДНЯ

Мероприятие	Время
Сбор детей. Утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная)	8.30 - 9.00
Утренняя линейка, поднятие флага	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Дневной сон (для детей от 6 до 10 лет). С 11 лет тихий час.	14.30 - 16.00
Полдник	16.00 - 16.30
Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе	16.30 - 18.00.
Уход домой	18.00

Основной план работы

В течение смены будут проводиться мероприятия различных направлений:

– спортивно-оздоровительное направление: ежедневные зарядки; отрядные и меж - отрядные игры; эстафеты; «весёлые старты», внедрение физкультурно- оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне». Проект «Здоровье – в движении!»;

– мероприятия, обеспечивающие реализацию областных конкурсов «Символы региона», «Добро пожаловать!», «Удивительные шахматы», «Когда говорит минута молчания», проект: «Без срока давности», флешмоб «Моя область – моя гордость», акции «Расскажи о герое, который рядом», «Наши семейные книги памяти», квест «Летние истории: в поисках героев», проект «Мы – потомки Героев!», проект «Здоровье – в движении», Дни единых действий Движения первых;

– профилактическое направление: инструктажи по технике безопасности, профилактике детского травматизма (совместно с ГИБДД, МЧС);

- профориентационное направление: в форме встреч с представителями профессий, выезды в организации, профориентационные мероприятия, мастер-классов специалистов из числа социальных партнёров;
 - информационно-просветительское направление: публикации в сети интернет;
 - мероприятия, посвященные российскому движению детей и молодежи
- «Движение первых»

Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап (январь-май 2026г.) Он включает в себя со стороны управленческого звена Прохоровская ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

• выявление и оценка условий (кадровых, управленческих, материально-технических, учебно-методических, финансовых ресурсов; анализ внешней среды и социальных факторов; оценка потенциала школы и т.д.) для реализации программы:

- предварительное комплектование;
- разработка документации;
- установление внешних связей с социальными партнёрами;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте школы;
- уточнение для коллектива педагогов цели, задач, содержания смены, выработка единых педагогических требований к детям — участникам программы;
- распределение обязанностей внутри педагогического коллектива;
- консультации с педагогом-психологом (изучение психологических

техник, изменяющих жизненную позицию, формирующих недостающие убеждения, разработка бесед);

- определение средств для осуществления деятельности (способы, методы, приемы);
- определение средств отслеживания реального результата педагогической деятельности;
- определение способов создания игровой атмосферы, игрового пространства;
- разработка необходимой символики, атрибутов игры;
- подготовка дидактического материала, технического обеспечения программы;
- оформление помещений.

Организационный период смены (01.06.26г. - 04.06.26г.) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временных детских коллективов. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены (05.06.26 - 18.06.26) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены (19.06.26г. - 22.06.26г.) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия (22.06.26г. - 24.06.26г.) включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы Прохоровской ООШ СП МАОУ

Южно-Дубровинская СОШ осуществлен в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ работы летнего оздоровительного лагеря за 2024 -2025 учебный год

Целью работы лагеря дневного пребывания в прошлом году было:

Развитие интеллектуального, познавательного потенциала среди подростков, признание особого статуса педагогических работников и наставников посредством включения детей в реализацию областных и муниципальных проектов в рамках Года педагога и наставника.

Задачи программы были следующие:

- способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать чувство коллективизма и взаимопомощи, развитие коллективно-творческой деятельности.
- формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение безопасного пребывания детей в летнем лагере и др.;
- первая смена проходила: 02.06.2025г. - 24.06.2025г. 1 смена – 20 человек.

Детей находившихся в «трудной жизненной ситуации» в лагере дневного пребывания не находилось.

Всё, что было запланировано в лагере дневного пребывания, было реализовано с соблюдением всех мер предосторожности.

Краеведческое направление реализовывалось через встречи со старожилами села. По данному направлению был организован кружок «Экскурсоводы школьного музея», итогом работы кружка стал выпуск альманаха «Музей вчера и сегодня».

Спортивно-оздоровительное направление реализовывалось через спартакиады лагерей дневного пребывания, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, но также был минус в реализации данного направления - не всегда была возможность реализовать игру на свежем воздухе в связи с погодными условиями. Воспитателями проводились профилактические мероприятия. Акция «Откажись от табака», акция ГИБДД «Безопасность на дороге», беседа «Мы соблюдаем закон» проводилась инспектором Курочкиной Н.П. Фельдшер проводила беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «О вреде употребления алкоголя». Результатом после проводимых бесед, акций было отсутствие нарушений среди детей.

Художественно-эстетическое направление реализовали через посещение кружка «Виртуальный мир», «Журфикс», оформление отрядных комнат. Результатом работы стало создание видеоролика «Движение Первых» и участие в областной акции «Добро пожаловать».

Гражданско-патриотическое направление реализовалось через экскурсии в школьный музей, результатом которого стал выпуск альбома «Что я знаю о героях-земляках?».

Результаты анализа анкетирования по изучению степени удовлетворённости жизнью в лагере и сформированности психологического климата в коллективах в 2025 году показал, что в течение смены воспитателями планомерно формировался психологический климат в коллективах. Полностью удовлетворены общением в отряде 98% детей. По ответам ребят было видно, что заявленные желания удовлетворены на 97%. В конце каждой смены было проведено анкетирование родителей, которое показало, что удовлетворенность родителей составляет 98%.

Одна из главных проблем - физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года. При этом коллеги проявляли творческую инициативу, находились в постоянном поиске новых видов деятельности для привлечения ребят к участию в разнообразных мероприятиях. В данной ситуации окружение ребенка не слишком меняется. И все это не всегда позволяет ему расслабиться в полной мере, находясь в лагере дневного пребывания. Но, несмотря на данные проблемы, дети получают отдых, развлечения, оздоровление и знания.

По продолжительности программа является краткосрочной.

Данная программа строится на принципах жизнедеятельности детей в школьном лагере дневного пребывания, в трудовом десанте подростков, при участии детей в социально-значимой деятельности.

Составление программы пришкольного летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

С целью организации летнего отдыха детей на базе Прохоровской школы организуется ЛДП детей. Предполагается в первую смену задействовать 20 учащихся. Возраст детей от 6 до 16 лет. Продолжительность смены 15 дней.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- продолжение учебного процесса в условиях лета;

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья учащихся.

В связи с этим были определены цели, задачи и приоритетные направления деятельности лагеря дневного пребывания на территории Прохоровского сельского поселения.

Планирование анализа (сентябрь 2026г.) воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Подобран удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность,

адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерии и методы отслеживания результатов

Вводная диагностика	<p>Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анкетирование; 2. беседы в отрядах; 3. планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. <p>Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летнем оздоровительном лагере (на начало и конец лагерной смены):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост 2. Вес
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика	<p>Уровень охвата летней оздоровительной занятостью детей из малообеспеченных семей.</p> <p>Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах</p> <p>Цветопись</p> <p>Изучение удовлетворённости детей и родителей организацией лагеря с дневным пребыванием (анкетирование, ПРИЛОЖЕНИЕ)</p>
-------------------------	--

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	Соответствие программы методическим рекомендациям	Февраль	Директор школы	Защита программы на педагогическом совете
Общешкольное родительское собрание. Цель: довести до родителей софинансирование оплаты в ЛДП. Познакомить с работой объединений.		Апрель	Директор школы	Обсуждение на совещании при директоре
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительно	Апрель	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря	Совещание при директоре; МО кл.рук

	го лагеря с дневным пребыванием.			
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Май	Зам.директора по ВР, нач. лагеря	Совещание при директоре
Контроль работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников.	Июнь, август	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, методист, психолог.	Совещание при директоре
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Июнь, август	Директор школы, Заместитель директора по ВР, начальник лагеря	Педагогический совет

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для

корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Запланировано партнерское взаимодействия с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В рамках лагерной смены планируется взаимодействие:

№ п\п	Название организации	Ф.И.О.
1	Армизонский ЦЗН	Меньшикова Наталья Александровна
2	АНО "Комплексный центр социальной защиты населения"	Ваганов Юрий Николаевич
3	Сельский Дом культуры	Директор Пантрина Татьяна Адольфовна
4	Прохоровская врачебная амбулатория	Заведующая Рыльских Татьяна Егоровна
5	Сельская библиотека	Заведующая Пантрина Наталья Николаевна
6	Редакция газеты "Армизонский вестник"	Мелешко Владимир Михайлович
7	МАУ «Физкультурно- оздоровительный центр»	Шмидт Елена Петровна
8	Центральная районная библиотека	Теньковская Светлана Николаевна

Взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный

представитель (законные представители) могут посещать летний лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами Прохоровская ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы с информацией, полезной для родителей

или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте МАОУ Южно-Дубровинская СОШ;

интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами Прохоровская ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ

при появлении среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Программу реализуют педагогический коллектив Прохоровская ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ

. Он осуществляет демократическое, стимулирующее руководство

участниками смены.

Педагогическими принципами деятельности коллектива являются:

- ✓ Принцип педагогического профессионализма.
- ✓ Принцип уважения личности ребенка.
- ✓ Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- ✓ Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- ✓ Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправления детского коллектива).
- ✓ Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- ✓ Принцип личностной активности.
- ✓ Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения и в качестве вожатых учащиеся старших классов:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – Диль В.А.
- ответственный за спортивно-оздоровительную работу в лагере – Ульянова В.А. – учитель иностранного языка.
- воспитатели: Сироткина И.И., Козлова Н.Ф.
- руководители кружков: Кананина Г.А., Диль В.А., Козлова Н.Ф.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.

Воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность в рамках режима по плану - сетке, проводят мероприятия, инструктаж по правилам безопасного поведения и пожарной безопасности. Воспитатели и вожатые организуют отрядные мероприятия, в рамках которых идёт подготовка к коллективным творческим делам.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководителя лагеря, заместителя директора по воспитательной работе). Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность

и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрируется содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам Прохоровская ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинская СОШ

получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно происходит формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь, спортивный зал;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

**Анкета по изучению
удовлетворенности детей
организацией лагерной смены**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены? _____

(из предложенного списка выбери не менее трех вариантов ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов;
- возможность попробовать себя в роли жюри;
- возможности проявить себя в разных направлениях;
- зрелищности и веселья;
- приятного времяпровождения;
- ничего;
- свой вариант;

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово;
- могло быть и лучше;
- программа была скучной и неинтересной;
- мне запомнилось только _____
- свой вариант;

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри;
- активным участником всех дел;
- заинтересованным зрителем;
- наблюдателем;
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности
Родителей организацией лагеря**

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
Участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
Оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя

интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь, как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать

сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1.

1) Меня зовут (фамилия, имя) _____

2) Возраст _____ лет

3) Отряд _____

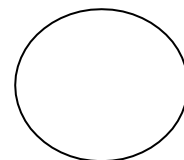
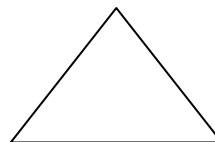
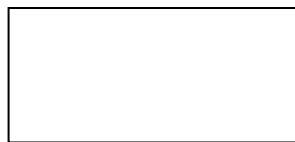
4) Место проживания (откуда ты приехал) _____

5) Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

6) Какой я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

7) Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей _____

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

- б) литературой е) театром и) вязанием**
в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о _____**
б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми; г) беспечно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет Место _____

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

- а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи) б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)? а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

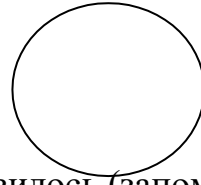
ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____
