

Администрация Армизонского муниципального района
МАОУ ЮЖНО - ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ул.Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел. (834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

«26 » 08 2025г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Яковлев К.А.

«26 » 08 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

2025г. № 120-09

/Колодочки А.С./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружок «Мир профессий»

Направление развития личности **«Предметные кружки и курсы»**

Класс 5

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы **2025-2026 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего:

5 класс - 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила: Логинова Татьяна Александровна

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд.
Профессиональная деятельность. Карьера

2. Многообразие профессий

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

2. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человекчеловек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

4. Правила выбора профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные», «дефицитные», «перспективные», «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии

Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

5. Знакомимся с миром профессий

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

6. Итоговое обобщение.

Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества:
в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

в духовно-нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; □ ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; **в понимании ценности научного познания:**
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне-учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернетресурсы и др) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);
- общение: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Предметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социальнозначимых мероприятий; владеть основами разработки социальных проектов и организаций коллективной творческой деятельности;
- приобрести опыт исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования; получить информацию о первоначальном опыте самореализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе (при необходимости)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практические (творческие /лабораторные) работы	
1	Введение	1		http://postupi.info/city/76/prof - список профессий
2	Многообразие профессий	8		https://schoolscience.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий https://nauka.boltai.com/topics/13ischeznuvshi_h-professij/ - 13 исчезнувших профессий
3	Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры	9		http://school-collection.edu.ru
4	Правила профессии	8		https://proktoria.online/ http://school-collection.edu.ru
5	Знакомимся с миром профессий	5		https://proktoria.online/ https://info-profi.net/professiibudushhego/ - профессии будущего https://info-profi.net/interesnyeprofessii/ - интересные профессии https://schoolscience.ru/5/8/33646 - профессии XXI века.
6	Итоговое обобщение	3		http://school-collection.edu.ru
	Итого	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	Форма проведения занятия	Дата
1	Что такое профессия?	1	Дискуссия	
2	Кем я хочу стать? профессиональные планы	1	Круглый стол	
3	Профессии моей семьи. Что такое трудовая династия	1	Беседа	
4	Забытые и редкие профессии	1	Просмотр презентации, беседа	
5	Профессия будущего. Рея фантастика	1	Просмотр презентации, беседа	
6	Самая важная профессия в мире	1	Написание сочинениярассуждения	
7	Профессии будущего. Атлас профессий	1	Групповая работа	
8	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Презентация исследования	
9	Ценностные ориентации при выборе профессии	1	Беседа	
10	Темперамент человека и его роль в выборе профессии	1	Беседа	
11	Человек-человек	1	Анкетирование	
12	Человек-техника	1	Анкетирование	
13	Человек-природа	1	Анкетирование	
14	Человек-знаковая система	1	Анкетирование	
15	Человек-художественный образ	1	Анкетирование	

16	Отвечаем на вопросник Климова	1	Анкетирование	
17	Оценка профессиональных Голлланду	1	Анкетирование	
18	Карта интересов А. Го модификации Г. Резапкиной	1	Анкетирование	
19	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Круглый стол	
20	«Секреты» выбора профессии	1	Встреча с интересными людьми	
21	Как готовить себя к будущей профессии	1	Беседа	
22	Ошибки и затруднения в выборе профессии	1	Просмотр презентации, беседа	
23	Знакомство со схемой анализа профессий	1	Просмотр презентации, беседа	
24	Что такое профессиограмма?	1	Просмотр презентации, беседа	
25	В каких учебных заведениях можно учиться?	1	Библиотечный урок	
26	Трудовое право для несовершеннолетних	1	Круглый стол	
27	Профессии системы образования	1	Интервью (профессиональноважные качества, риски профессии), фоторепортаж.	
28	Медицинские профессии	1	Интервью (профессиональноважные качества, риски профессии), фоторепортаж.	
29	Профессии правоохранительных органов	1	Интервью (профессиональноважные качества, риски профессии), фоторепортаж.	

30	Военные профессии	1	Интервью (профессиональноважные качества, риски профессии), фотопортаж.	
31	Как добиться успеха?	1	Урок-игра	
32	Интеллект-карта «Мир профессий»	1	Сюжетно-ролевая игра	
33- 34	Проект «Моя будущая профессия»	2	Захита проекта	
	Итого	34		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://postupi.info/city/76/prof> - список профессий
- <https://proktorija.online/>
- <https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий
- <https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> - 13 исчезнувших профессий
- <http://school-collection.edu.ru>
- <https://info-profi.net/professii-budushhego/> - профессии будущего □ <https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии
- <https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042381

Владелец Колодочки Алексей Сергеевич

Действителен с 08.12.2025 по 08.12.2026