

Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО

« 26 » 08 2025 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Михайлова С.Г./

« 26 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 26 » 08 2025 г. № 120-09

 /А.С.Колодочко/



**Рабочая программа
по адаптивной основной образовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях общеобразовательного класса**

Наименование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Класс 9

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год

Количество часов по учебному плану в 9 классе всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила: Яковлева Ксения Александровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по альтернативной коммуникации разработана в соответствии ООП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ и на основе нормативных документов:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Учебный план МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2025-2026 учебный год.
3. Годового календарного учебного графика МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2025-2026 учебный год.

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
4. Освоение технических коммуникативных устройств.

2. Общая характеристика коррекционного курса, с учётом особенностей его освоения обучающимися

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебного плана МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

- ☐ Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- ☐ Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- ☐ Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
- ☐ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- ☐ Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов.
- ☐ Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- ☐ соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Личностные результаты:

- ☐ Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- ☐ Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- ☐ Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
- ☐ Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
- ☐ Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- ☐ Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.
- ☐ Проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.
- ☐ Интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Программа формирования БУД

Личностные:

- ☐ Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- ☐ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ☐ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- ☐ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ☐ следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ☐ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ☐ радоваться вместе с детьми;

- ☐ подражать действиям, выполняемыми педагогом;
- ☐ последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

Предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрастных житейских задач

Узнавание, называние Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально - эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Базовые учебные действия:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание коррекционного курса

6.

№ п/п	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Импрессивная речь	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2	Экспрессивная речь	Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения по возрасту жизненных задач.	Социально - эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.	2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. 3. Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами.

		<p>Узнавание, называние.</p> <p>Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога.</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.</p>		<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>
--	--	--	--	---

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Тема урока	Количество часов
<i>Импрессивная речь</i>		
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	2
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	2
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	2
4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	2
5	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	2
6	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	2
7	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	2
8	Слова обозначающие признаки предметов.	2
9	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.	2
10	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	2
11	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	2
12	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	2
13	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.».	2
14	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	2
15	Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
16	Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
17	Словосочетания, простые и сложные предложения	2
<i>Экспрессивная речь</i>		
18	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	2
19	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда, продукты.	2
20	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	2
21	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов,	2

	действия.	
22	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
23	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
24	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	2
25	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
26	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
27	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
28	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
29	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
30	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	2
31	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
32	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
33	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	2
34	Повторение. Словосочетания простые и сложные.	2

7.Описание материально–технического обеспечения образовательной деятельности

Демонстрационные карточки "Игрушки"

- Демонстрационные карточки "Овощи"
- Демонстрационные карточки "Фрукты"
- Демонстрационные карточки "Одежда"
- Демонстрационные карточки "Домашние животные"
- Демонстрационные карточки "Дикие животные"
- Демонстрационные карточки "Посуда"
- Демонстрационные карточки "Продукты питания"
- Демонстрационные карточки "Транспорт"
- Мозаика крупная и мелкая

- Магнитная доска
- Наборы для рисования (фломастеры, бумага, краски)
- Трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами
- Сюжетные картинки различной тематики для развития речи
- Книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?»

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://lobraz.ru> – Образование.

Приложение к рабочей программе № 1

Календарно тематическое планирование по альтернативной коммуникации 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	1		
		1		
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	1		
		1		
3.	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи.	1		
		1		
4.	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	1		
		1		
5.	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	1		
		1		
6.	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	1		
		1		
7.	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	1		
		1		
8.	Слова обозначающие признаки предметов.	1		
		1		
9.	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.	1		
		1		
10.	Слова обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	1		
		1		
11.	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	1		
		1		
12.	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	1		
		1		
13.	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	1		

		1		
14.	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	1		
		1		
15.	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1		
		1		
16.	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1		
		1		
17.	Словосочетания, простые и сложные предложения	1		
		1		
18.	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	1		
		1		
19.	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда, продукты.	1		
		1		
20.	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	1		
		1		
21.	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	1		
		1		
22.	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1		
		1		
23.	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1		
		1		
24.	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1		
		1		
25.	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1		
		1		
26.	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1		
		1		
27.	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1		
		1		
28.	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1		
		1		

29.	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1		
		1		
30.	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1		
		1		
31.	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1		
		1		
32.	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения.	1		
		1		
33.	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1		
		1		
34.	Повторение. Словосочетания простые и сложные.	1		
		1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042381

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 08.12.2025 по 08.12.2026