

Администрация Армизонского муниципального района  
МАОУ ЮЖНО - ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ул. Ткацкая, дом № 8, Южно-Дубровинский, Армизонский район, Беленская область, 627234, тел. (834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМО  
« 26 » 08 2025г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
Яковлев /Яковлева К.А./  
« 26 » 08 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Объединение «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Направление развития личности «Гражданско-патриотическое»

**Класс 5-6**

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 5 класс - 34 часа в год; в неделю 1 час  
6 класс - 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составили: Белоногова Светлана Александровна



Сканировано с CamScanner

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « Учимся для жизни»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты***

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерии;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенными педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых

формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

**1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### **Содержание курса « Учимся для жизни»**

#### **Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые

обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- Ø научно объяснять явления;
- Ø демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- Ø интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

## **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

## **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

## **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-9 классов), включая и интегрированные занятия.

### **Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 5,7 классов**

#### **6 класс**

<b>Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>	
1.	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)
2.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3.	Открываем мир науки (Человек и природа)
4.	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b>	
1.	Мои увлечения
2.	Растения и животные в нашей жизни
3.	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>	
1.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: -названия и заголовки (ПС[3]) -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС[4])

	-межличностные отношения (СПр[5]) -исследовательские вопросы (ЕНПр[6])
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4.	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

#### **Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

1.	Спорт
2.	Геометрические формы вокруг нас
3.	Здоровый образ жизни
4.	В школе и после школы (или Общение)

#### **Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

1.	Семейный бюджет: по доходам - и расход
2.	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4.	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

#### **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

1.	«Копейка к копейке – проживет семейка»
----	--

#### **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)**

1.	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3.	Узнаем традиции и обычаи и учтываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4.	Глобальные проблемы в нашей жизни

5. Заботимся о природе

9 класс

**Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

- |    |                             |
|----|-----------------------------|
| 1. | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2. | Самоопределение             |
| 3. | Смыслы, явные и скрытые     |

**Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)**

- |    |                                |
|----|--------------------------------|
| 1. | Наука и технологии             |
| 2. | Вещества, которые нас окружают |
| 3. | Наше здоровье                  |
| 4. | Заботимся о Земле              |

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

- |    |   |
|----|---|
|    | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>1. -диалоги (ПС),<br>-инфографика (ВС),<br>-личностные действия и социальное проектирование (СПр),<br>-вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2. | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.  |
| 3. | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность  |
| 4. | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.  |
| 5. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы   |

**Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

1.	В общественной жизни: социальные опросы
2.	На отдыхе: измерения на местности
3.	В общественной жизни: интернет
4.	В домашних делах: коммунальные платежи

**Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)**

1.	Мое образование- мое будущее
2.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	
---	--

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире. » (5 ч)**

1.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к
2-3.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?
	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

**Тематическое планирование « Учимся для жизни»  
5 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательны	Дата проведения
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	---------------------------------------	-----------------

		В			е ресурсы		
			<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b>				
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, помогающие окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); материалы из	1.09

						пособий «Функциональна я грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».	
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>							
2.	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	8.09
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	15.09
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	22.09
5.	По	1	Приемы распознавания	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации	Работа в группах	«Люди,	29.09

	страницам биографий (Великие люди нашей страны)	фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	фильма, в тексте-интервью на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.	
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	«В новой школе» Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) 6.10
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b>					
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных

					заданий. Выпуски 1 и 2: 13.10	
					учеб. пособие для общеобразовател ьных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021	
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для пар или групп. Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	20.10 10.11

					Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	<p>Работа в парах или группах.</p> <p>Презентация результатов исследования.</p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> <p>Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a></p>

### Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12.	Креативность в бытовых и учебных	1	Модели заданий: -название и заголовки, -рисунки и формы, что	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу	Работа в парах и малых группах над различными	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.in">http://skiv.in</a>
-----	----------------------------------	---	---	--	---	---

13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу	Работа в парах и малых группах. Презентация	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.in">http://skiv.in</a> strao.ru	8.12

	<p>Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p> <p>и ассоциации. Два предложенных ситуаций и сюжетов. основных способа, Выдвижение идей своих заданий по подбору обсуждения которыми могут различаться идеи для поисковой системой Интернета по подбору названий и заголовков: коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>-Связи названия с Подведение итогов: иллюстрацией или текстов основанными заголовками?</p> <p>на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ -названия основываются на одних образах, однако каждое в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>название реализуется своим способом, например, счёт использования различных языковых средств.</p> <p>Чем могут различаться схожие названия, состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.</p> <p>Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации</p> <p>В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы.</p>		<p>результатов обсуждения названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с различными идеями для поисковой системой Интернета по подбору названий и заголовков: коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>-Связи названия с Подведение итогов: иллюстрацией или текстов основанными заголовками?</p> <p>на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ -названия основываются на одних образах, однако каждое в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>название реализуется своим способом, например, счёт использования различных языковых средств.</p> <p>Чем могут различаться схожие названия, состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.</p> <p>Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации</p> <p>В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы.</p>	<p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</li> <li>· 6 кл., Посткронинг, задания 1, 3</li> <li>· 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,</li> <li>· 6 кл., На седьмом небе, задание 1,</li> <li>· 6 кл., Сломать голову, задание 1</li> </ul>	
14.	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка.</p> <p>1</p>	<p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы:</p> <p>-Как вдохнуть в идею жизнь?</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчёт количества оригинальных и проработанных идей.</p>	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста</p> <p>«Круги».</p> <p>Взаимооценка результатов.</p> <p>Работа в малых</p> <p>группах</p>	<p>Портал ИСРО по РАО <a href="http://skiv.in">http://skiv.in</a></p> <p>testastrao.ru</p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <p>6 кл., В</p>

			<p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки, учёт интересов различных людей, другие факторы)</li> <li>-Есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</li> <li>-Как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</li> <li>-Каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</li> </ul>	<p>группах способом шутку и всерьёз, «перекрестная наметка идей».</p> <p>Работа в парах и малых группах по чистоты, задания анализу</p> <p>моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация</p> <p>результатов обсуждения</p>	<p>задание 1, 6 кл.,</p> <p>Марафон и 2, 3</p> <p>6 кл.,</p> <p>Посткрossинг, задания 1, 3</p> <p>6 кл.,</p> <p>Создай персонажа, задания 1, 4,</p>	
15.	От выдвижения до доработки идей	1	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)</li> <li>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</li> <li>-Создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;</li> <li>-Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».</li> </ul>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация</p> <p>результатов обсуждения</p>	<p>По выбору учителя</p> <p>5 кл.,</p> <p>Трудный предмет,</p> <p>6 кл., В шутку и всерьёз</p> <p>5 кл.,</p> <p>Буккрossинг,</p> <p>6 кл.,</p> <p>Марафон</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>22.12</p>

					чистоты, · 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. · 6 кл, Посткроссинг, · 5 кл, Нет вредным привычкам, · 5 кл, Школа будущего		
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>  Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instra.ru">http://skiv.instra.ru</a>  Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Ёлка Вариант 2. Наш театр	29.12
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>							

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение	12.01
-----	---	---	--	---	--------	------------	-------

#### Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий, <b>Предлагать</b> и <b>обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать</b> , <b>оценивать</b> , <b>вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Читать</b> , <b>записывать</b> , <b>сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> ответ, данные, <b>Выдвигать</b> и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	19.01
19.	Геометрические формы	1	Размеры пространственной и	обосновывать гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения и выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой	26.01

	вокруг нас «Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, (вычисление, переход от одних единиц другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	высказывания об объектах, соответствия условиям задачи <b>Строить</b> высказывания, доказывать и идентифицировать соответствия условиям задачи <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические модели, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Доказывать</b> истинность утверждения на основе данных и решения <b>Планировать</b> ход и <b>контролировать</b> результат решения математической задачи <b>Фиксировать</b> ответ в заданной форме	индивидуальная их работа	бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
20.	Здоровый образ жизни «Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных:	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

			таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.				
21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	9.02	
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>							
22.	Семейный бюджет: : по доходам – и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, и расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-izadaniy/finansova-ya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-izadaniy/finansova-ya-gramotnost</a> Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) Комплекс «Две семьи»	16.02

					(Просвещение, вып1: Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.)		
23.	Непредвиденные расходы, финансовый риск. как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/ Командная игра/ мини-диспут.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansova-ya-gramotnost-i">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansova-ya-gramotnost-i</a> Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс	23.02

					«Интересные выходные» (2021, 6 класс)	
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач и комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Беседа/ конкурс плакатов.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansova-ya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansova-ya-gramotnost</a>
25.	Самое главное правило ведения семейного бюджета	0 1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач и комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansova-ya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansova-ya-gramotnost</a>

				для публикации заданий. Выпуск поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.
--	--	--	--	---

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)				
26-27.	«Копейка к копейке проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена количества-стоимость».</p> <p>Вычисления десятичными</p>	<p><b>Финансовая грамотность:</b> Выявление и анализ финансовой информации Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний</p> <p><b>Математическая грамотность:</b> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать,</p> <p>для публикации заданий. Выпуск поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.</p>

			обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	вычислять результат.		класс)	
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)</b>							
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	<u>Межкультурное взаимодействие:</u> успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. <i>Обычаи и традиции разных стран и народов.</i>	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Ситуации «И как вы там живете» «Привет, меня зовут Грун» «Учим иностранный»	6.04
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	<u>Межкультурное взаимодействие:</u> изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. <i>Нормы и правила в школе и дома.</i>	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций из задач и разборов	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разборов	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Как отметить день рождения» «Кого выбрать в познавательных школьных советах» «Тишина в библиотеке» «Подарок»	13.04 20.04

		Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе			
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1  <u>Глобальные проблемы:</u> изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.  <u>Экологические проблемы.</u> Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы.  Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор «лесу-реки»  ситуаций / игровая деятельность	http://skiv.instrao.ru/  Ситуации «Руководство для лентяев» «Новая игра» «В лесу родилась избушка» «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Здоровье» «Новенькая»
32.	Заботимся о природе	1  Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем	Приводить примеры участия в решении экологических проблем.  Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.  Оценивать действия, которые ведут к ситуации	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор «Спасем орангутанов»	http://skiv.instrao.ru/  Ситуации «Спасем орангутанов»

			<p>или в их решении. Экологические проблемы и возможности решения.</p> <p>их</p>	<p>преодолению глобальных проблем.</p>	<p>«Зачем много животных» «Где посадить дерево» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Зоопарк»</p>
--	--	--	--	--	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.					
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	<p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.</p> <p>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Учитывать разные мнения.</p>	<p>Групповая работа</p> <p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>11.05</p>

34.	Итоговое занятие	1	<p>Демонстрация итогов деятельности, активное участие в коллективных внеурочных занятиях по учебно-исследовательских, проектных и других ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных внеурочных занятиях по учебно-исследовательских, проектных и других ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	18.05
-----	------------------	---	---	---	--	-------

### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата по плану
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b>							
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность»,	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позиции личности как участников особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>);</p> <p>ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс</p>	

	<p>«составляющие образования на протяжении всей жизни для успешной группах, планирование информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в 1.09</p> <p>функционально профессиональной деятельности и развитием работы.</p> <p>й грамотности и необходимых умений;</p> <p>(читательская, Приобрести опыт успешного межличностного общения; математическая, естественно- научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>);</p> <p>материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>
--	--	--	--

#### Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-">http://skiv.instrao.ru/bank-</a>	8.09
----	-----------------------------	---	----------------------------------	---	------------------------	---	------

		установки			zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	
3- 5. 3	Самоопределение	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020). «Походы» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	15.0 9 22.0 9 29.0 9
6.	Смысли, явные и скрытые	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург:	6.10

					«Просвещение», 2021).	
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b>						
7.	Наука и технологии	и 1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> 13.10
8.	Вещества, которые окружают нас	нас 1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	· Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> · Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> 20.10
9.	Наше здоровье	1	Выполнение	Объяснение происходящих процессов.	Работа индивидуально	· Естественно-

		заданий «О чём расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.	или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	научная грамотность . Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб. :1 Просвещение, 2021. · Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	10.1
10 11 12	Заботимся о Земле	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация выполнения заданий.	· Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб. :1 Просвещение, 2021.	17.1 24.1

					Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	
<b>Модуль 3: Креативное мышление</b> <b>«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12	Креативность в учебных ситуациях, личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -диалоги, -инфографика, -личностные действия и социальное проектирование, -вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование жизненных ситуаций: -создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) -создания инфографики (например, на основе текста параграфа), -проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), -научного познания.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  <b>Комплексные задания</b> · 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, · 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, · 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение · 9 кл., Утренние вопросы · 9 кл., Вечное движение
13	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  <b>Комплексные</b>

	<p>Обсуждение проблемы:</p> <p>Когда на уроке мне помогла креативность?</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Как поступить?</li> <li>· Какое принять решение?</li> <li>· Преобразование ситуации,</li> <li>· Поиск альтернатив,</li> <li>· Поиск связей и отношений</li> </ul> <p>Подведение итогов:</p> <p>-Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>	<p>Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p> <p>обсуждения подведение итогов</p>	<p>издания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 9 кл., Фантастический мир,</li> <li>· 9 кл., Социальная реклама,</li> <li>· 9 кл., NB или Пометки на полях,</li> <li>· 9 кл., Видеть глазами души,</li> <li>· 9 кл., Как защищаться от манипуляций,</li> <li>· 9 кл., Транспорт будущего</li> </ul>
--	---	---	---

				Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	Оригинальность и проработанность.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.	Работа в малых группах по поиску аналогий, ассоциаций	<b>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</b> 15.1 2
		Обсуждение проблем: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: В каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких -креативное?	Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Фантастический мир, Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего
15	От выдвижения до доработки идей	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): -Конкурс идей «Благодарим своих учителей», -Социальное проектирование. «Как явижу своё будущее?», -Футуристическая выставка -Подготовка и проведение социально значимого	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <b>По выбору учителя</b> 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный

		<p>мероприятия (например, помохи людям с особенностями здоровья),</p> <p>-Планирование и организация системы мероприятий по помохи в учёбе.</p>	<p>предмет,</p> <p>· 9 кл., 22.1</p> <p>Фантастический мир, 2</p> <p>· 9 кл.,</p> <p>Транспорт будущего</p> <p>· 9 кл., Вещества</p> <p>и материалы</p> <p>· 9 кл., Рисунок</p> <p>· 9 кл., Видеть</p> <p>глазами души,</p> <p>· 9 кл.,</p> <p>Солнечные дети</p> <p>· 7 кл., Поможем</p> <p>друг другу</p>			
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	<p>Креативное мышление.</p> <p>Диагностическая работа для 9 класса.</p>	<p>Выполнение итоговой работы.</p> <p>Обсуждение результатов. Взаимо - и самооценка</p> <p>результатов выполнения</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Диагностическая работа для 9 класса.</p> <p>Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1.</p> <p>Экспедиция на Марс.</p> <p>Вариант 2.</p>	<p>29.1</p> <p>2</p>

					Социальная инициатива		
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>							
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение	
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>							
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования и комплексные задания «Домашние животные»,	1	Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход действий, <b>Предлагать</b> и <b>обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать</b> , <b>вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Читать</b> , <b>записывать</b> , <b>сравнивать</b> математические объекты (числа, величины,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование 9 класс, 2021: информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Домашние животные», «Здоровое питание»	19.0 1

	«Здоровое питание»		фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> ответ, данные, <b>Выдвигать и обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения и выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания об объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения,			
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство подобие	и высказывания об объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Наблюдать и проводить</b> аналогии	Групповая работа, <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> индивидуальная работа, практическая 9 класс, 2019/20: работа (измерение на «Как измерить ширину реки»)	26.0 1
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 9 класс, 2021: «Покупка подарка в интернет-ресурсов, интернет-магазине» презентация	2.02
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с «Измерение и оплата электроэнергии» - в электронных таблицах), <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Приложении презентация (рекомендаций)	9.02

### Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

22	Я потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Защита прав потребителей (2020, 8 класс) Опоздавший миксер (2021, 9 класс)	16.02
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы Образование и самообразование как условия финансовой стабильности Успешное трудоустройство основной фактор финансовой стабильности	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Заработная плата (2021, 9 класс) Первая работа Издательство просвещение (вып 2 часть 2)	2.03 9.03
24	Налоги и	1	Что такое	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>	

	выплаты: что отдаем и как получаем	налоги и зачем они нужны Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	nk-zadaniy/finansovaya-gramotnost Ежегодные налоги (2021, 9 класс) Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  Транспортный налог (Просвещение вып 2, часть 2)	
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ дискуссия/ игра по «Агентство трудуустройству»	http://skiv.instrao.ru/ba-nk-zadaniy/finansovaya-gramotnost Зарплатная карта (2020, 9 класс) Работа для Миши Издательство просвещение (вып 2 часть 2)	16.0 3
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю – уважай – пожнешь»	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	http://skiv.instrao.ru/ba-nk-zadaniy/finansovaya-gramotnost Климатический	23.0 3

				магазин – 9 класс - 2021			
27	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	2	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Образование, работа и финансовая стабильность Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы</p> <p><u>Налоговые выплаты</u></p> <p><u>Социальные пособия</u></p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество – стоимость», Действия числами величинами, Вычисление</p>	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, вычислять результат.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ практическая работа/ игра,</p> <p>групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Новая работа» (2021, 9 класс)</p> <p>«Налог на новую квартиру» (2021, 8 класс)</p> <p>«Пособие на ребенка» (8 класс, 2019/20)</p>	6.04 13.0 4

		процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту			
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>					
28	1	<p><u>Межкультурное взаимодействие</u> : успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.</p> <p><u>Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках»)</u></p> <p>Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как</p>	<p>Приводить примеры «твёрдых» и «мягких» навыков.</p> <p>Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.</p> <p>Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление».</p> <p>Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире.</p> <p>Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.</p>	<p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность</p>	<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 45–47, 53–58 (тренировочное задание № 2). Ситуация «Интернет в современном мире». <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a> Ситуация «Ищем причины»</p>

		работать с информацией?			
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	<p><u>Межкультурное взаимодействие</u>: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в ценностных позиций.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.</p> <p>Оценивать ситуации межкультурного общения с стереотипов в ценностных позиций.</p> <p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.</p> <p>Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах</p>	<p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a></p> <p>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы»</p> <p>«Плюсы и минусы стереотипов»</p> <p>«Сетикет»</p> <p>«Сегодня у нас презентация»</p> <p>Глобальные компетенции.</p> <p>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Новый ученик»</p>	27.04 4.05
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	<p><u>Глобальные проблемы</u>: некоторые из которых они создают современному человечеству.</p> <p>и возможности их решения в современном мире. Определять и обосновывать глобально собственную стратегию поведения, связанную с компетентными</p>	<p>Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a></p> <p>Глобальные компетенции.</p> <p>Сборник эталонных</p>	11.05 18.05

Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.		заданий. Выпуск 2. Стр. 6–11	
---	--	--	------------------------------	--

### Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	25.0 5
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-фестиваль, выставка	Театрализованное представление,		25.0 5

занятий по ФГИисследовательских, проектных и других творческих работ (открытое	работах.
мероприятие для школы родителей).	Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042381

Владелец Колодочки Алексей Сергеевич

Действителен С 08.12.2025 по 08.12.2026