

Администрация Армизонского муниципального района  
МАОУ ЮЖНО - ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ул.Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел. (834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
« 26 » 08 2025г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
« 26 » 08 2025г. Яковлева К.А./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Факультатив «Я-исследователь»

Направление развития личности «Проектно-исследовательское»

Класс 1-4

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составили: Пыжова Надежда Васильевна



Сканировано с CamScanner

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1- 4класс

Темы курса	Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
Что такое исследование?	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.	Круглый стол	Выполняют задания, играют, знакомятся с презентациями.
Как задавать вопросы?	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.	Игра, парная работа	Учатся задавать вопросы, играют
Как выбрать тему исследования?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	Игра	Выполняют задания, играют
Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	Экскурсия	Подбирают литературу на заданную тему
Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.	Беседа	Знакомятся с разными источниками информации
Наблюдение как способ выявления проблем.	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	Практические задания, игра	Выявляют проблему, высказывают свою точку зрения, обосновывают

Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	Практические задания, игра	Составляют план выполнения заданий
Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Игра	Выполняют задания
Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Игра «Найди причину».	Игра	Создают и строят гипотезы
Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	Заочная экскурсия в прошлое.	Виртуальная экскурсия	
Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.		Составление карточек по прочитанной книге.
Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	Практическая работа. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.	Игры,	Выполняют практическую работу
Методика проведения самостоятельных исследований.	«Почему мы любим встречать Новый год». Игры наших дедушек и бабушек.	Выставка	Собирают материал для выставки
Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Выставка	Проводят наблюдение, опрос
Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.	Проекты	Презентация своей работы

Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы		Анализируют и делают выводы
Анализ исследовательской деятельности.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы		Анализируют и делают выводы

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 1-4 класс

### Личностные

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

### Познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

#### **Предметные**

- предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;
- итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (с возможностью использования по темам электронных образовательных ресурсов)**

**1-4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	Кол-во часов	ЭОР
1	Что такое исследование?	<p><b><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p>и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p><b><i>Эстетическое воспитание</i></b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>	1	
2	Как задавать вопросы?		1	
3-5	Как выбрать тему исследования?		3	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)		1	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)		2	
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.		2	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания		2	
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.		2	

15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	2	
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	2	
19-21	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	3	
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	2	
24-25	Методика проведения самостоятельных исследований.	<b>Трудовое воспитание</b> Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	2	
26-28	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	3	
29-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	2	
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	<b>Экологическое воспитание</b> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	2	
33	Анализ исследовательской	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	1	

	деятельности.	<p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>		
	Итого 33 часа			

Приложение 1 к рабочей программе

**Календарно-тематическое планирование 1-4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Корректировка
1	Что такое исследование?	4.09		
2	Как задавать вопросы?	11.09		
3	Как выбрать тему исследования?	18.09		
4		25.09		
5		2.10		
6	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)	9.10		
7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	16.10		
8		23.10		
9	Наблюдение как способ выявления проблем.	6.11		



10		13.11		
11	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	20.11		
12		27.11		
13	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	4.12		
14		11.12		
15	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	18.12		
16		25.12		
17	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	15.01		
18		22.01		
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	29.01		
20		5.02		
21		12.02		
22	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	19.02		
23		26.02		
24	Методика проведения самостоятельных исследований.	5.03		
25		12.03		
26	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	19.03		
28		26.03		
29	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	9.04		
30		16.04		
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	23.04		
32		30.04		
33	Анализ исследовательской деятельности.	7.05		
34	Анализ исследовательской деятельности.	14.05		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 86695774623375700579819917695010535788983042381

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 08.12.2025 по 08.12.2026