

**Администрация Армизонского муниципального района  
МАОУ ЮЖНО - ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ул.Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел. (834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

« 26 » 08 2025г.

Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

Яковлева К.А. /Яковлева К.А./

« 26 » 08 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора школы

« 26 » 08 2025г. № 120-09

Колодочко А.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Кружок «Знайки»**

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

**Класс 1-4**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы **2025-2026 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составили:

**Колодочко Галина Михайловна**

**Сабанина Елена Евгеньевна**

**Романова Ольга Юрьевна**

**Никитина Ирина Валерьевна**

## Содержание курса внеурочной деятельности

Программа рассчитана для детей 7-11 лет. Срок реализации - 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах - 34 часа в год. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 30 мин в 1 классе, по 40 мин во 2-4 классах.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

*Задания на развитие внимания.* К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

*Задания, развивающие память.* Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

*Задания на развитие и совершенствование воображения.* Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

*Задания, развивающие мышление.* Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами занятий в кружке «Знайка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

#### **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;

- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (с возможностью использования по темам электронных образовательных ресурсов)**  
**1 класс**

Тема	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
Тренинг исследовательских способностей	<p><b><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></b>  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p><b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>  Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность</p>	1	
Входная диагностика		1	
Развивающие занятия		30	
Итоговая диагностика		1	



	<p>оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>		
--	---	--	--

	<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>		
<b>Итого</b>		<b>33</b>	

## 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем		Количество часов	ЦОР/ЭОР
1	Вводное занятие.	<p><b><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></b>  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p><b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>  Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание,</p>	1	
2	Входная диагностика		1	
3	Развивающие занятия		31	
4	Итоговая диагностика		1	

		<p>готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>		
--	--	--	--	--

		<p><b><i>Трудовое воспитание</i></b>  Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p><b><i>Экологическое воспитание</i></b>  Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p><b><i>Ценности научного познания</i></b>  Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>		
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### 3 класс

№ п/п	Название разделов и тем		Количество часов	ЦОР/ЭОР
1	Вводное занятие.	<p><b><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></b>  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p><b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>  Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание,</p>	1	
2	Входная диагностика		1	
3	Развивающие занятия		31	
4	Итоговая диагностика		1	

		<p>готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>		
--	--	--	--	--

		<p><b><i>Трудовое воспитание</i></b>  Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p><b><i>Экологическое воспитание</i></b>  Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p><b><i>Ценности научного познания</i></b>  Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>		
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	



#### 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем		Количество часов	ЦОР/ЭОР
1	Вводное занятие.	<p><b><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></b>  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p><b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>  Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание,</p>	1	
2	Входная диагностика		1	
3	Развивающие занятия		29	
4	Итоговая диагностика		3	

		<p>готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p><b><i>Эстетическое воспитание</i></b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p><b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>		
--	--	--	--	--

		<p><b><i>Трудовое воспитание</i></b>  Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p><b><i>Экологическое воспитание</i></b>  Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p><b><i>Ценности научного познания</i></b>  Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>		
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	

## Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	3.09		
<b>II. Вводная диагностика – 1 час</b>					
2	Вводная диагностика	1	10.09		
<b>II. Развивающие занятия – 30 часов</b>					
3	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	17.09		
4	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	24.09		
5	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	1.10		
6	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	8.10		
7	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	15.10		
8	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	22.10		
9	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	5.11		
10	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на	1	12.11		

	развитие аналитических способностей.				
11	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	19.11		
12	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	6.11		
13	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	3.12		
14	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	10.12		
15	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	17.12		
16	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	24.12		
17	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	14.01		
18	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	21.01		
19	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	28.01		
20	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	4.02		
21	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	11.02		

22	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	18.02		
23	Развитие логического мышления.	1	25.02		
24	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	4.03		
25	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	11.03		
26	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	18.03		
27	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	25.03		
28	Поиск закономерностей.	1	9.04		
29	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	16.04		
30	Развитие логического мышления.	1	23.04		
31	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	30.04		
32	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	6.05		
<b>IV.</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	<b>1 час</b>			
33	Заключительная диагностика	1	13.05		
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>			

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Вводное занятие	1	4.09		
<b>II. Вводная диагностика – 1 час</b>					
2	Вводная диагностика	1	11.09		
<b>III. Развивающие занятия – 31 час</b>					
3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	18.09		
4	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	25.09		
5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	2.10		
6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	9.10		
7	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	16.10		
8	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	23.10		
9	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	6.11		

10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	13.11		
11	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	20.11		
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	27.11		
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	4.12		
14	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	11.12		
15	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	18.12		
16	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	25.12		
17	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	15.01		
18	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	22.01		
19	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	29.01		
20	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	5.02		
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	12.02		
22	Совершенствование воображения. Задания по	1	19.02		



	перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.				
23	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	26.02		
24	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	5.03		
25	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	12.03		
26	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	19.03		
27	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	26.03		
28	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	9.04		
29	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	16.04		
30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	23.04		
31	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	30.04		
32	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	7.05		
33	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	14.05		
<b>IV.</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	<b>1</b>			
34	Заключительная диагностика		21.05		

<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>			
--------------	--	-----------	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Г</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	4.09		
<b>II. Вводная диагностика – 1 час</b>					
2	Вводная диагностика	1	11.09	1	
<b>V. Развивающие занятия – 31 час</b>					
3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	18.09		
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	25.09		
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	2.10		
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	9.10		
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	16.10		
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	23.10		
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1	6.11		
10	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	13.11		
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	20.11		
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	27.11		

13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	4.12		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	11.12		
15	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания	1	18.12		
16	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	25.12		
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	15.01		
18	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	22.01		
19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	29.01		
20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	5.02		
21	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	12.02		
22	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	19.02		
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	26.02		
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	5.03		
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	12.03		
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	19.03		
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	26.03		
28	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	9.04		
29	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	16.04		
30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	23.04		

31	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	30.04		
32	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	7.05		
33	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	14.05		
<b>IV.</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	<b>1 час</b>			
34	Заключительная диагностика	1	21.05		
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>			

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>I.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	5.09		
<b>II. Вводная диагностика – 3 часа</b>					
2	Диагностика воображения и внимания	1	12.09		
<b>II. Развивающие занятия – 61 час</b>					
3	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	19.09		
4	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	26.09		
5	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	3.10		
6	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	10.10		
7	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	17.10		
8	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	24.10		
9	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	7.11		
10	Совершенствование мыслительных операций, внимания,	1	14.11		

	воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи				
11	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	21.11		
12	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	28.11		
13	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	5.12		
14	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	12.12		
15	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	19.12		
16	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	26.12		
17	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	16.01		
18	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	23.01		
19	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	30.01		
20	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать	1	6.02		

	нестандартные задачи				
21	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	13.02		
22	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	20.02		
23	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	27.02		
24	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	6.03		
25	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	13.03		
26	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	20.03		
27	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	27.03		
28	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	10.04		
29	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	17.04		
30	Совершенствование мыслительных операций, внимания, воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	24.04		
31	Совершенствование мыслительных операций, внимания,	1	1.05		

	воображения, памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.				
<b>IV.</b>	<b>Заключительная диагностика</b>	<b>3</b>			
32	Диагностика воображения и внимания	1	8.05		
33	Диагностика памяти	1	15.05		
34	Диагностика мышления	1	22.05		
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>			



### **Использованная литература:**

- 1) «Примерные программы внеурочной деятельности» под ред. В.А.Горского, М. Просвещение, 2011г
- 2) О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2011.
- 3) О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2011.В.Волина «Веселая грамматика»
- 4) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
- 5) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
- 6) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
- 7) Развивающие игры для младших школьников»-Я., Академия развития,1997
- 8) Т.В. Башаева « Развитие восприятия у детей», Ярославль «Академия развития», 2000г.
- 9) В.Т. Голубь «Графические диктанты», М. Вако, 2006г.
- 10) Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.
- 11) Интернет-ресурсы

### **Информационно-компьютерная поддержка**

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849346

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 26.08.2025 по 26.08.2026