

Администрация Армизонского муниципального района  
**МАОУ ЮЖНО - ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ул.Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел. (834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
« 26 » 08 2025г.  
Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по ВР  
Яковлева К.А.  
« 26 » 08 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора школы  
« 26 » 08 2025г. № 120-09  
Колодочко А.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Факультатив «Я-исследователь»**

Направление развития личности **«Проектно-исследовательское»**

**Класс 1-4**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы **2025-2026 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего: 1 класс – 33 часа в год; в неделю 1 час

2 класс – 34 часа в год; в неделю 1 час

3 класс – 34 часа в год; в неделю 1 час

4 класс – 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составили: **Колодочко Галина Михайловна**

**Сабанина Елена Евгеньевна**

**Романова Ольга Юрьевна**

**Никитина Ирина Валерьевна**

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

Темы курса	Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
Что такое исследование?	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.	Круглый стол	Выполняют задания, играют, знакомятся с презентациями.
Как задавать вопросы?	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.	Игра, парная работа	Учатся задавать вопросы, играют
Как выбрать тему исследования?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	Игра	Выполняют задания, играют
Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	Экскурсия	Подбирают литературу на заданную тему
Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.	Беседа	Знакомятся с разными источниками информации
Наблюдение как способ выявления проблем.	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.	Практические задания, игра	Выявляют проблему, высказывают свою точку

	Игра «Посмотри на мир чужими глазами».		зрения, обосновывают
Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	Практические задания, игра	Составляют план выполнения заданий
Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Игра	Выполняют задания
Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Игра «Найди причину».	Игра	Создают и строят гипотезы
Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	Заочная экскурсия в прошлое.	Виртуальная экскурсия	
Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.		Составление карточек по прочитанной книге.
Составление аннотации к прочитанной книге, карточек	Практическая работа. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.	Игры,	Выполняют практическую работу
Методика проведения самостоятельных исследований.	«Почему мы любим встречать Новый год». Игры наших дедушек и бабушек.	Выставка	Собирают материал для выставки
Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	Выставка	Проводят наблюдение, опрос
Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.	Проекты	Презентация своей работы

тематике			
Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы		Анализируют и делают выводы
Анализ исследовательской деятельности.	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы		Анализируют и делают выводы

## 2 класс

<b>Темы курса</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
Что можно исследовать? Формулирование темы	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	Игра	Выполняют задания, играют
Как задавать вопросы? Банк идей	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	Игра	Выполняют задания, играют
Тема, предмет, объект исследования	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.	Практические задания	выбирают тему, предмет, объект исследования, обосновывают актуальность темы.
Цели и задачи исследования	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	Практические задания	Составляют цели и задачи исследования.
Учимся выдвигать гипотезы	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...	Практические задания	Создают и строят гипотезы, различают провокационную идею от гипотезы.

Организация исследования	Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.	Практические задания	Используют методы исследования при решении задач исследования, задают вопросы, составляют план работы, находят информацию.
Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.	Практические задания	Проводят наблюдения над объектом и т.д.
Коллекционирование	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.	Практические задания	выбирают тему для коллекционирования, собирают материал.
Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди»	Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».		Находят информацию в разных источниках
Сообщение о своих коллекциях	Выступления учащихся о своих коллекциях.		
Что такое эксперимент	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.	Практическая работа.	Планируют эксперимент, находят новое с помощью эксперимента.

Сбор материала для исследования	<p>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</p> <p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).</p> <p>Анализ, обобщение, главное, второстепенное.</p> <p>Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.</p> <p>Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.</p>	Практические задания	находят и собирают материал по теме исследования, пользуются способами фиксации материала.
Обобщение полученных данных	Составление плана подготовки к защите проекта.	Практические задания	Составляют план подготовки
Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	<p>Сообщение, доклад.</p> <p>Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.</p>	Практические задания	Планируют свою работу “Что сначала, что потом”
Как подготовить сообщение	<p>Сообщение, доклад.</p> <p>Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.</p>	Практические задания	Обсуждают проблемы
Подготовка к защите	<p>Подготовка к защите. Вопросы для рассмотрения.</p> <p>Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.</p> <p>Публичная защита. Анализ проектной деятельности.</p>	Практические задания	Защита

### 3 класс

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
<b>Проект? Проект!</b>		
Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	Беседа	характеризовать умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. исследовательские способности, пути их развития.
<b>Как выбрать тему проекта?</b>		

Как выбрать тему проекта?	Беседа	
Обсуждение и выбор тем исследования	Беседа	
<b>Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)</b>		
Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	Групповая работа.	выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы
<b>Какими могут быть проекты?</b>		
Какими могут быть проекты?	Работа в группах	ставить цели и задачи исследования.
<b>Формулирование цели, задач исследования, гипотез</b>		
Формулирование цели, задач исследования, гипотез		создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.
<b>Планирование работы</b>		
Планирование работы	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.
<b>Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии</b>		
Знакомство с методами и предметами исследования.	Эксперимент	проводить наблюдения над объектом и т.д.
Эксперимент познания в действии	Эксперимент	проводить наблюдения над объектом и т.д.
<b>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию</b>		
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.
<b>Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования</b>		
Работа в библиотеке с каталогами.	Экскурсия в библиотеку	
Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Экскурсия	
<b>Анализ прочитанной литературы</b>		
Анализ прочитанной литературы	Анализ	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
<b>Исследование объектов</b>		
Исследование объектов	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента
<b>Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное</b>		

Основные логические операции.	Мыслительный эксперимент	«Что можно сделать из куска бумаги?»
Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Мыслительный эксперимент	Составить рассказ по готовой концовке.
<b>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы</b>		
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Составление плана работы. Требования к сообщению.	находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.
Суждения, умозаключения, выводы	Требования к сообщению.	находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.
<b>Как сделать сообщение о результатах исследования</b>		
Как сделать сообщение о результатах исследования	Составление плана работы.	обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.
<b>Оформление работы</b>		
Оформление работы	Выполнение рисунков, поделок и т.п.	
<b>Оформление презентации-</b>		
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Работа на компьютере создание презентации	планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
<b>Мини конференция по итогам собственных исследований</b>		
Мини конференция по итогам собственных исследований		
<b>Анализ исследовательской деятельности</b>		
Анализ исследовательской деятельности	защита	Защитить свою работу

#### 4 класс

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Практическая работа	Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
Культура мышления.	Практическая работа	Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Беседа	Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Экскурсия	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	Составление плана работы	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.
Предмет и объект исследования.	Составление плана работы	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Экскурсия в библиотеку	Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
Наблюдение и экспериментирование	Эксперимент	Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
Техника экспериментирования	Эксперимент	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».
Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	Эксперимент	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
Правильное мышление и логика	Беседа	Задания на развитие мышления и логики.
Обработка и анализ всех полученных данных	Беседа	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
Что такое парадоксы	Беседа	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Работа на компьютере создание презентации	Работа на компьютере – создание презентации.
Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	Составление плана	Составление плана выступления.
Защита исследования перед одноклассниками	Презентация проекта	Выступление с проектами перед одноклассниками.
Выступление на школьной НПК	Презентация проекта	Презентация проекта на школьной НПК.
Итоговое занятие. Анализ исследовательской	Анализ	Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 1 класс

### Личностные

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

### Познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью продвигать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

### Предметные

- предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению;

- итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

#### **Познавательные**

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **Коммуникативные**

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

#### **Познавательные**

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **Коммуникативные**

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

### **4 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (с возможностью использования по темам электронных образовательных ресурсов)

#### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	Кол-во часов	ЭОР
1	Что такое исследование?	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и	1	
2	Как задавать вопросы?		1	
3-5	Как выбрать тему исследования?		3	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)		1	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся		2	

	выбирать дополнительную литературу») )	ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.		
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	2	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. <b>Эстетическое воспитание</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	2	
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	2	
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	2	
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	2	
19-21	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	3	
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек		2	
24-25	Методика проведения самостоятельных исследований.	<b>Трудовое воспитание</b> Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	2	
26-28	Методика проведения	Проявляющий уважение к труду, людям труда,	3	

	самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.		
29-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. <b>Экологическое воспитание</b>	2	
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	2	
33	Анализ исследовательской деятельности.	Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. <b>Ценности научного познания</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	1	
			Итого 33 часа	

## 2 класс

	Тема	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	Количество часов	ЭОР
1	Что можно исследовать? Формулирование темы	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край,	2	

2	Как задавать вопросы? Банк идей	имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.	2	
3	Тема, предмет, объект исследования	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.	2	
4	Цели и задачи исследования	Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	2	
5	Учимся выдвигать гипотезы	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	4	
6	Организация исследования	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	4	
7	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	2	
8	Коллекционирование	и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	2	
9	Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди»	<b>Эстетическое воспитание</b>	2	
10	Сообщение о своих коллекциях	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	2	
11	Что такое эксперимент	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	2	
12	Сбор материала для исследования	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	1	
13	Обобщение полученных данных	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	1	
14	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в	1	
15	Как подготовить сообщение		1	
16	Подготовка к защите		1	

17	Индивидуальные консультации. Подведение итогов работы	<p>том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о</p>	1	
----	---	---	---	--

		природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.		
--	--	---	--	--

### 3 класс

№п/п	Тема	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	Количество часов	ЭОР
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в</p>	1	
2	Как выбрать тему проекта?		1	
3	Обсуждение и выбор тем исследования		1	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)		1	
5	Какими могут быть проекты?		1	
6	Какими могут быть проекты?		1	
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез		1	
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез		1	
9	Планирование работы		1	
10	Планирование работы		1	
11	Знакомство с методами и предметами исследования.		1	

12	Эксперимент познания в действии	доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1	
13	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	1	
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.	1	
15	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.	1	
16	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.	1	
17	Анализ прочитанной литературы	Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	1	
18	Анализ прочитанной литературы	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	1	
19	Исследование объектов	<b>Эстетическое воспитание</b>	1	
20	Исследование объектов	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	1	
21	Основные логические операции.	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	1	
22	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное		1	
23	Анализ и синтез.		1	
24	Суждения, умозаключения, выводы		1	
25	Как сделать сообщение о результатах исследования		1	
26	Как сделать сообщение о		1	

	результатах исследования	<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую</p>		
27	Оформление работы		1	
28	Оформление работы		1	
29	Оформление работы		1	
30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации		1	
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации		1	
32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации		1	
33	Подготовка к защите		1	
34	Анализ исследовательской деятельности	1		

		<p>среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>		
		<b>Итого: 17 ч</b>		

#### 4 класс

Тема	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	Количество часов	ЭОР
Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.	1	
Культура мышления.	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим	1	

Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	<p>народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p>	1	
Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>	1	
Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	<p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p>	1	
Предмет и объект исследования.	<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	1	
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p>	1	
Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p>	1	
Наблюдение и экспериментирование	<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>	1	
Техника экспериментирования	<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>	1	
Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>	1	
<b>Занятие 21-22.</b> Правильное мышление и логика	<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	1	
<b>Занятие 23-24.</b> Обработка и анализ всех полученных данных	<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>	1	
<b>Занятие 25-27.</b>		1	

Что такое парадоксы	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.		
Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	1	
Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	1	
Защита исследования перед одноклассниками	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	1	
Выступление на школьной НПК	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	1	
Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. <b>Трудовое воспитание</b> Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. <b>Экологическое воспитание</b> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. <b>Ценности научного познания</b>	1	

	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>		
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Корректировка
1	Что такое исследование?	4.09		
2	Как задавать вопросы?	11.09		
3	Как выбрать тему исследования?	18.09		
4		25.09		
5		2.10		
6	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)	9.10		
7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	16.10		
8		23.10		
9	Наблюдение как способ выявления проблем.	6.11		
10		13.11		
11	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	20.11		
12		27.11		
13	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	4.12		
14		11.12		
15	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	18.12		
16		25.12		
17	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	15.01		
18		22.01		
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	29.01		
20		5.02		
21		12.02		
22	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	19.02		
23		26.02		
24	Методика проведения самостоятельных исследований.	5.03		
25		12.03		

26	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	19.03		
28		26.03		
29	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	9.04		
30		16.04		
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	23.04		
32		30.04		
33	Анализ исследовательской деятельности.	7.05		

Приложение 2 к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения		
		факт	план	корректировка
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	03.09.		
2	Что можно исследовать? Формулирование темы.	10.09.		
3	Как задавать вопросы? Банк идей.	17.09.		
4	Как задавать вопросы? Банк идей	24.09.		
5	Как задавать вопросы? Банк идей	1.10		
6	Тема, предмет, объект исследования.	08.10.		
7	Тема, предмет, объект исследования.	15.10.		
8	Цели и задачи исследования.	22.10.		
9	Цели и задачи исследования.	5.11		
10	Учимся выделять гипотезы.	12.11.		
11	Учимся выделять гипотезы.	19.11.		
12	Организация исследования.	26.11.		
13	Организация исследования	3.12		
14	Организация исследования.	10.12.		

15	Организация исследования.	17.12.		
16	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	24.12		
17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	14.01		
18	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	21.01.		
19	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	28.01.		
20	Коллекционирование.	4.02		
21	Коллекционирование.	11.02.		
22	Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди»	18.02.		
23	Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди»	25.02		
24	Сообщение о своих коллекциях.	4.03.		
25	Сообщение о своих коллекциях.	11.03.		
26	Что такое эксперимент.	18.03.		
27	Сбор материала для исследования.	25.03.		
28	Сбор материала для исследования.	8.04.		
29	Обобщение полученных данных.	15.04.		
30	Обобщение полученных данных.	22.04.		
31	Как подготовить результат исследования	29.04		

32	Как подготовить сообщение.	6.05.		
33	Подготовка к защите.	13.05.		
34	Индивидуальная консультация. Подведение итогов. Защита.	20.05.		
Итого 34 часа				

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Дата проведения		Корректировка
		план	факт	
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	03.09.		
2	Как выбрать тему проекта?	10.09.		
3	Обсуждение и выбор тем исследования	17.09.		
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	24.09.		
5	Какими могут быть проекты?	1.10		
6	Какими могут быть проекты?	08.10.		
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	15.10.		
8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	22.10.		
9	Планирование работы	5.11		
10	Планирование работы	12.11.		
11	Знакомство с методами и предметами исследования.	19.11.		
12	Эксперимент познания в действии	26.11.		
13	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	3.12		
14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	10.12.		
15	Работа в библиотеке с каталогами.	17.12.		

16	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	24.12		
17	Анализ прочитанной литературы	14.01		
18	Анализ прочитанной литературы	21.01.		
19	Исследование объектов	28.01.		
20	Исследование объектов	4.02		
21	Основные логические операции.	11.02.		
22	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	18.02.		
23	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	25.02		
24	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	4.03.		
25	Как сделать сообщение о результатах исследования	11.03.		
26	Как сделать сообщение о результатах исследования	18.03.		
27	Оформление работы	25.03		
28	Оформление работы	8.04.		
29	Оформление работы	15.04.		
30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	22.04.		
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	29.04		
32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	6.05		
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	13.05.		

34	Анализ исследовательской деятельности	20.05.		
	<b>Всего 17 часов</b>			

Приложение 4 к рабочей программе

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт	Корректировка
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	03.09.		
2	Культура мышления.	10.09.		
3		17.09.		
4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	24.09.		
5		1.10		
6	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	08.10.		
7		15.10.		
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	22.10.		
9		5.11		
10	Предмет и объект исследования.	12.11.		
11		19.11.		
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	26.11.		
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	3.12		
14		10.12.		
15	Наблюдение и экспериментирование	17.12.		
16		24.12		
17	Техника экспериментирования	14.01		
18		21.01.		
19	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	28.01.		
20		4.02		
21	Правильное мышление и логика	11.02.		
22		18.02.		
23	Обработка и анализ всех полученных данных	25.02		

24				
25	Что такое парадоксы	4.03.		
26		11.03.		
27		18.03.		
28	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	25.03		
29		8.04.		
30		15.04.		
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	22.04.		
32	Защита исследования перед одноклассниками	29.04		
33	Выступление на школьной НПК	6.05		
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	13.05		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849346

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 26.08.2025 по 26.08.2026