

Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 26 » 08 2025 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Михайлова С.Г. /Михайлова С.Г./

« 26 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 27 » 08 2025 г. № 120-09

А.С. Колодочко /А.С. Колодочко/

Рабочая программа
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях обучения на дому



Наименование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Класс 8

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 8 классе - 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила Козлова Нина Федоровна

с. Южно-Дубровное 2025



Сканировано с CamScanner

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативные коммуникации»
обучающейся 8 класса**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной умственной отсталостью)
ФГОС О УО вариант II)
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативные коммуникации» для обучающейся с тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от N 99-ФЗ, от N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин "Санитарные правила и нормы...» (Зарегистрировано в Минюсте России №62296);
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.

2. Комарова С.В. Речевая практика. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык.2класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.

Для обучающейся:

Фотографии, картинки с изображением различных предметов.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом Прохоровской ООШ МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2025-2026 учебный год предмет «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью изучается в 8 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общая характеристика учебного предмета

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Планируемые результаты

Личностные

- развитие мотивов учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли, обучающейся;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- принятие осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Предметные:

- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных графических изображений;

- рисование контурных и цветных изображений по трафаретам;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

БУД:

Личностные учебные действия:

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;
- - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные учебные действия:

- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- - пользоваться по назначению учебными предметами.

Виды деятельности на уроке:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

Формы и средства контроля

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Контроль за усвоением программного материала – текущий. Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков обучающегося. Оценивание знаний, умений, навыков по учебным

предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании обучающегося с применением индивидуального подхода.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков, учащихся по предметам:

Оценка «5» ставится, если обучающаяся:

- выполняет задания самостоятельно;
- выполняет задания по словесной инструкции;
- выполняет задания по образцу;
- выполняет задания по подражанию.

Оценка «4» ставится, если обучающаяся:

- выполняет задания по словесной инструкции с оказанием незначительной помощи;
- выполняет задания по образцу с оказанием незначительной помощи;
- выполняет задания по подражанию с оказанием незначительной помощи.

Оценка «3» ставится, если обучающаяся:

- выполняет задания по словесной инструкции после оказания значительной помощи;
- выполняет задания по образцу после оказания значительной помощи;
- выполняет задания по подражанию после оказания значительной помощи.

Оценка «2» не выставляется.

Возможности в развитии, коррекции и адаптации обучающейся с умеренной умственной отсталостью строго индивидуальны. Система коррекционной работы направлена на личностное развитие, развитие потенциальных возможностей и способностей.

Используемые педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Сетка часов

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям четвертям				Количество часов за год
		I	II	III	IV	
«Речь и альтернативная коммуникация»	4	16	16	22	14	68

Содержание учебного курса

"Коммуникация". Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание) с использованием жеста. Побуждение учащихся называть героев (показать на иллюстрациях) произведений. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание) с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание). Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами. Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием воспроизводящего устройства. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием воспроизводящего устройства. Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием пошагового коммуникатора. Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание) с использованием компьютера (планшетного компьютера). Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера). Ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

"Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации". Изучение с учителем тематических пиктографических плакатов о еде и «чтение» информации учащимися (с помощью учителя). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Узнавание слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение). Изучение с учителем тематических пиктографических плакатов режиме дня и «чтение» информации учащимися (с помощью учителя). Изучение с учителем тематических пиктографических плакатов режиме дня, отдыха и «чтение» информации учащимися (с помощью учителя). Знакомство с

пиктограммами «собирать», «срывать», «поливать». Упражнения с пиктограммами: «Покажи, что я назову». Знакомство с пиктограммами «собирать», «срывать», «поливать». Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок). Создание образовательных ситуаций для закрепления у учащихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов. Слушание аудиокниг в различном формате. Р.к. Сказки Л.Н. Толстого. Слушание аудиокниг в различном формате. Р.к. Сказки Л.Н. Толстого. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок). Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти. Чтение учащимся литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин отражающих состояние деревьев в разное время года. Игры с использованием пиктограмм «облако», «солнце», «луна», «снег» и другие типа «Покажи, о чем я говорю». «Чтение» цветных пятен (определение по цвету части суток) и подбор вместе с учителем картинок и предметов (искусственных и натуральных) к этим цветным фонам. «Чтение» цветных пятен (определение по цвету времени года) и подбор вместе с учителем картинок и предметов (искусственных и натуральных) к этим цветным фонам. Слушание и узнавание голосов животных и птиц. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок). Создание образовательных ситуаций для закрепления у учащихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов. Побуждение учащихся называть героев (показать на иллюстрациях) произведений. Слушание аудиокниг в различном формате. Р.к. Писатели земли Тульской. Игровые ситуации, в которых учащимся необходимо узнать лекарства по их изображению и по упаковке, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей). Игровые ситуации, в которых учащимся необходимо узнать предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам. Игровые ситуации, в которых учащимся необходимо узнать предметы труда врача, медсестры по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей). Рассматривание вместе с учащимися сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к рассказам, картинки — посещение врача, медицинские процедуры. Рассматривание вместе с учащимися сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: труд людей разных профессий и в разное время года. Слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок). Создание образовательных ситуаций для закрепления у учащихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов. Побуждение учащихся называть героев (показать на иллюстрациях) произведений. Соотнесение школьных принадлежностей с пиктограммами. Упражнения в выборе соответствующего предмета и пиктограммы к нему: «Где можно писать мелом?», «Чем пишут на бумаге?», «Чем можно стереть карандаш с бумаги?» Письмо (с наложением руки учителя) букв и цифр по трафаретам в тетради, на двух листах (цифры и буквы) и последующее раскрашивание их разными цветами. Слушание аудиокниг в различном формате. Р.к. Ясная Поляна. Расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение». Просмотр журналов, формирование у учащихся представлений о том, что называется «иллюстрацией», что такое «название статьи» и «текст». Обучение учащихся последовательному рассматриванию журнала (постранично) и стимулирование их желания в процессе просмотра вступать в речевой и не речевой контакт с учителем и другими учащимися. Закрепление умения учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница»,

«Медицинский кабинет». Закрепление умения учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора. Работа в тетради по правилам дорожного движения. Слушание и узнавание голосов животных и птиц. Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок). Создание образовательных ситуаций для закрепления у учащихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов. Побуждение учащихся называть героев (показать на иллюстрациях) произведений. Слушание аудиокниг в различном формате. Р.к. Улицы города, которые названы в честь писателей Тульского края.

"Чтение и письмо". Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Развитие двигательных стереотипов и графических способностей учащихся (штриховка, дорисовка, графические ряды). Упражнения с пиктограммами: «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку». Чтение для учащегося литературных произведений, рассматривание с ним иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние деревьев в разное время года. Рассматривание рисунков по теме «Береза», который стремится передать образ и характер березы (береза плакучая, печальная, опустила ветки; береза радостная, веселая, ветки подняла вверх, «танцует»). Слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы. Р.к. Времена года в парках г. Тулы. Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр. Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр. Раскладывание карточек со словами на определенную картинку: дождь, зима, снег, весна, лето и др. Систематическое уточнение и закрепление приемов массажа рук с использованием различных массажеров. Упражнения с внутренними трафаретами. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками. Повторение. Обводка и штриховка карандашами, ручками с наложением руки учителя. Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр. Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр. Звук и буква А, О, У. Попытки повторить за педагогом и звуки А, У, О. Соотнесение звучащего звука с буквой, его изображающих. Узнавание слов, озвученных учителем, под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв А, О, У к этим же буквам в словах. Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Узнавание букв в изученных словах (мама, стул, стол, дом). Узнавание букв в изученных словах (мама, стул, стол, дом) Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Развитие двигательных стереотипов и графических способностей учащихся (штриховка, дорисовка, графические ряды) Повторение буквы М (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М. Повторение за учителем – У, МУ. Обводка контуру и точкам. Вертикальная штриховка. Повторение буквы М, чтение (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М. Пальчиковые игры. Взаимодействие в ходе пальчиковых игр. Участие по образцу в играх «Компот» (или «Суп»), включающих взаимодействие детей. Артикуляционная гимнастика. Произнесение по подражанию и совместно с педагогом звуков А, О, У, М. Повторение. Упражнения в повторении звуков А, У. Рисование произвольных линий на доске под звучащую музыку. Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр. Закрепление в упражнениях «чтения» беззвучной артикуляции гласных и соотнесение их с символическими изображениями и буквами. Обводка и штриховка простыми,

цветными карандашами, шариковыми ручками. Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами. Упражнения с внутренними трафаретами. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами. Упражнения с внешними трафаретами. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками. Последовательное соединение букв в слог-слияние (ма, му, мы, мо, ми), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (мама, машина) (слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом и др., чтобы привлекать внимание учащихся). Буквы А,О,У. Поиск знакомых букв в словах. Пропевание гласных звуков А,У,О. Лото « Звуки и буквы» (доступные ребёнку). Слушание стихотворения «Трезор» С. Михалкова, сопровождаемое иллюстрациями. Подбор иллюстраций к звучащему фрагменту. Пальчиковая гимнастика. Выполнение некоторых простых движений пальцами, телом по инструкции. Рисование пальчиками силуэтов, линий, кругов на манке под музыку. Музицирование на простых инструментах (бубен, маракас, колокольчик), хлопанье в ладоши («оркестр»). Выражение предпочтений при выборе инструмента для игры. Звуки А и У. Упражнения в повторении звуков А, У (ознакомление с данными звуками и их посторение). Рисование произвольных линий на доске под звучащую музыку. Аппликация «Деревня», с применением нетрадионных методик «мятая бумага», пластилинография. Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр. Закрепление в упражнениях «чтения» беззвучной артикуляции гласных и соотнесение их с символическими изображениями и буквами. Письмо букв и цифр по трафаретам в тетради, на двух листах (цифры и буквы) и последующее раскрашивание их разными цветами. Закрепление в упражнениях «чтения» беззвучной артикуляции гласных и соотнесение их с символическими изображениями и буквами. Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами. Письмо букв и цифр по трафаретам в тетради, на двух листах (цифры и буквы) и последующее раскрашивание их разными цветами. Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами. Последовательное соединение букв в слог-слияние (ма, му, мы, мо, ми), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделение слогов из знакомых слов (мама, машина) (слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом и др., чтобы привлекать внимание учащихся). Упражнения, в которых учащиеся должны к соответствующему слогу в слове подложить карточку с этим слогом. Узнавание звуков А, О, У по беззвучной артикуляции. Написание изученных букв по пунктиру, обводка трафаретов с наложением руки учителя.

Формы деятельности на уроке: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

Календарно-тематическое планирование

№ разд елов и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Дата проведения	
	1 четверть – 16 часов			
1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на	1		

	собственное имя.			
2	Изучение с учителем тематических пиктографических плакатов режиме дня и «чтение» информации учащимися (с помощью учителя). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1		
3	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	1		
4	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1		
5	Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.	1		
6	Узнавание слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение).	1		
7	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание) с использованием жеста.	1		
8	Изучение с учителем тематических пиктографических плакатов режиме дня и «чтение» информации учащимися (с помощью учителя).	1		
9	Чтение для учащегося литературных произведений, рассматривание с ним иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние деревьев в разное время года	1		
10	Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок).	1		
11	Создание образовательных ситуаций для закрепления у учащихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов.	1		
12	Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр.	1		
13	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание) с использованием жеста.	1		
14	Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти.	1		
15	Выполнение с помощью учителя упражнений с внешними трафаретами.	1		
16	Повторение. Обводка и штриховка карандашами, ручками с наложением руки	1		

	учителя.			
	II четверть – 16 часов			
1	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом.	1		
2	Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр.	1		
3	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1		
4	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами.	1		
5	Чтение учащимся литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин отражающих состояние деревьев в разное время года.	1		
6	«Чтение» цветных пятен (определение по цвету части суток) и подбор вместе с учителем картинок и предметов (искусственных и натуральных) к этим цветным фонам.	1		
7	Слушание и узнавание голосов животных и птиц.	1		
8	Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.	1		
9	Привлечение внимания звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1		
10	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание).	1		
11	Звук и буква А,О,У. Попытки повторить за педагогом и звуки А, У, О.	1		
12	Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок).	1		
13	Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью	1		

	статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук).			
14	Обводка контуру и точкам с наложением руки учителя. Вертикальная штриховка.	1		
15	Артикуляционная гимнастика. Произнесение по подражанию и совместно с педагогом звуков А, О, У, М.	1		
16	Повторение. Упражнения в повторении звуков А, У. Рисование произвольных линий на доске под звучащую музыку.	1		
	III четверть – 22 часа			
1	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием воспроизводящего устройства.	1		
2	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.	1		
3	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1		
4	Ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.	1		
5	Игровые ситуации, в которых учащимся необходимо узнать предметы труда врача, медсестры по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей).	1		
6	Рассматривание вместе с учащимися сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к рассказам, картинки — посещение врача, медицинские процедуры.	1		
7	Последовательное соединение букв в слог-слияние (ма, му, мы, мо, ми), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).	1		
8	Слушание и узнавание разнообразных звуков природы, улицы	1		
9	Создание образовательных ситуаций для закрепления у учащихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов.	1		
10	Практические действия учащихся с принадлежностями для письма.	1		
11	Письмо (с наложением руки учителя) букв и цифр по трафаретам в тетради, на	1		

	двух листах (цифры и буквы) и последующее раскрашивание их разными цветами			
12	Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр.	1		
13	Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами.	1		
14	Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками	1		
15	Последовательное соединение букв в слог-слияние (ма, му, мы, мо, ми), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).	1		
16	Рассматривание вместе с учащимися сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием: бытовые технических приборы.	1		
17	Выделение слогов из знакомых слов (мама, машина) (слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом и др., чтобы привлекать внимание учащихся).	1		
18	Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок).	1		
19	Буквы А,О,У. Поиск знакомых букв в словах. Пропевание гласных звуков А,У,О. Лото « Звуки и буквы» (доступные ребёнку).	1		
20	Слушание стихотворения «Трезор» С. Михалкова, сопровождаемое иллюстрациями.	1		
21	Звуки А и У. Упражнения в повторении звуков А, У (ознакомление с данными звуками и их посторение).	1		
22	Повторение. Использование невербальных средств в ответах на вопросы, выражении своих впечатлений.	1		
	IV четверть – 14 часов			
1	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание) с использованием пошагового коммуникатора.	1		
2	Слушание и узнавание голосов животных и птиц.	1		
3	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.	1		

4	Узнавание звуков А, О, У по беззвучной артикуляции.	1		
5	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1		
6	Закрепление умения учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Медицинский кабинет».	1		
7	Закрепление умения учащихся по словесной просьбе учителя показывать, называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».	1		
8	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора	1		
9	Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи (выполнение учащимися трех- и четырехступенчатых инструкций, прослушивание и совместное с учителем элементарное обсуждение стихов и сказок)	1		
10	Создание образовательных ситуаций для закрепления у учащихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов.	1		
11	Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточки с буквами среди картинок и цифр.	1		
12	Упражнения в соотнесении знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами.	1		
13	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание) с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1		
14	Повторение. Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.	1		
	Итого	68 ч.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849346

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 26.08.2025 по 26.08.2026