

Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 26 » 08 2025 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Реш /Михайлова С.Г./

« 26 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 27 » 08 2025 г. № 120-08

7 /А.С.Колодочко/

Рабочая программа
по адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях обучения на дому



Наименование учебного предмета «Домоводство»

Класс 8

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 8 классе - 68 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила Козлова Нина Федоровна



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство»
обучающейся 8 класса**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной умственной отсталостью)
ФГОС О УО вариант II)
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Домоводство» для обучающейся с тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от N 99-ФЗ, от N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПин "Санитарные правила и нормы...» (Зарегистрировано в Минюсте России №62296);
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФАООП УО (ИН));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Учебно-методический комплекс

Для учителя:

1. Кузнецова Л.А. Технология ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Для обучающейся:

Карточки с предметами, карточки с действиями человека.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом Прохоровской ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ на 2025-2026 учебный год предмет «Домоводство» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью изучается в 8 классе 2 час в неделю, 68 часов в год.

Общая характеристика предмета

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещения».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- Овладение узнавания выполнения доступных бытовых поручений (обязанностей), связанных с выполнением повседневных дел дома:
- Узнавание выполнений доступных бытовых видов работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви и др.
- Узнавание соблюдения технологических процессов в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Узнавание соблюдения гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Узнавание использования в домашнем хозяйстве бытовой техники, химических средств, инструментов, соблюдения правил безопасности.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) формирование адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) первоначальное осмысление социального окружения.

БУД:

Личностные учебные действия:

- - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде, взаимодействию с учителем;

- - с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- - положительное отношение к окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

- - готовность к нахождению и обучению в среде, к коммуникативному взаимодействию с учителем;
- - сигнализирование учителю об окончании задания;
- - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).

Регулятивные учебные действия:

- - формирование учебного поведения при выполнении задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- - умение выполнять инструкции педагога;
- - умение выполнять действия по образцу.

Познавательные учебные действия:

- - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание);
- - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;
- - пользоваться по назначению учебными предметами.

Виды деятельности на уроке:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания обучающегося учителем к предмету деятельности;

Вся учебная деятельность осуществляется в зависимости от индивидуальных возможностей учащегося.

Формы и средства контроля

Контрольные работы по предмету программой не предусмотрены. Контроль за усвоением программного материала – текущий. Результаты контроля успеваемости выражаются в оценке знаний, умений и навыков обучающегося. Оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании обучающегося с применением индивидуального подхода.

Критерии оценивания знаний обучающихся.

При оценивании знаний учащихся учитывается:

- правильность приемов работы;
- степень самостоятельности выполнения работы;
- качество изделия;
- организация рабочего места.

Оценка «5» - ставится, если обучающийся понимает последовательность выполнения изделия, планирует предстоящую работу и выполняет её близко к образцу самостоятельно. Может предметно - практические действия подтвердить устными высказываниями (отчёт о проделанной работе).

Оценка «4» - ставится если действия обучающегося в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», и если допускает отдельные неточности и незначительные ошибки в изготовлении изделий. Нуждается в дополнительных вопросах для уточнения и подтверждения правильности предметно – практических действий.

Оценка «3» - ставится, если ученик недостаточно понимает последовательность выполнения изделия, выполненная работа отличается от образца, обучающемуся требуется разъясняющая помощь учителя.

Оценка «2» – не ставится.

Возможности в развитии, коррекции и адаптации обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью строго индивидуальны. Система коррекционной работы направлена на личностное развитие, развитие потенциальных возможностей и способностей.

Используемые педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, компенсирующего обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Сетка часов

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
		I	II	III	IV	
«Домоводство»	2	16	16	22	14	68

Содержание учебного курса

"Покупки". Слушание рассказа на тему: «Планирование покупок». Просмотр картинок с изображением покупок. Знакомство с местом совершения покупок, просмотр изображения. Узнавание магазина (сравнение магазина и жилого дома). Знакомство с расположением отделов магазина, кассы. Узнавание отдела магазина (сравнение с комнатой). Узнавание на фотографии отдел магазина (в сравнение с домом). Знакомство с товаром в магазине (хлеб, яблоко). Узнавание товара на полках магазина (хлеб, яблоко). Знакомство с соблюдением последовательности действий при взвешивании товара: знакомство с весами (различия кухонные и магазинные). Знакомство с видами пакета: узнавание пакета от других предметов. Знакомство с действием: складывание продукта в пакет. Узнавание весов, знакомство с выкладыванием товара на весы. Узнавание весов: знакомство с последовательностью взвешивания, нажатие на кнопку. Знакомство с ценником: различение ценника и обычной бумаги. Знакомство с приклеиванием ценника к пакету с продуктом. Узнавание с ценника: различение ценника и обычной бумаги. Узнавание сумки: складывание покупок в сумку. Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту (узнавание кассы в магазине). Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: ожидание во время пробивания кассиром товара (узнавание работника магазина). Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: оплата товара. Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: предъявление карты скидок кассиру. Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: получение чека и

сдачи. Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: складывание покупок в сумку. Знакомство с местами хранения продуктов (холодильник). Знакомство с раскладыванием продуктов в места хранения.

"Обращение с кухонным инвентарем". Знакомство с посудой (из которой едим, из которой готовим). Узнавание посуды: из которой едим, из которой готовим. Знакомство с предметами посуды для сервировки стола (тарелка, кружка). Узнавание посуды для сервировки стола (тарелка, кружка). Знакомство с посудой для приготовления пищи (кастрюля, нож). Узнавание посуды для приготовления пищи (кастрюля, нож). Знакомство с кухонными принадлежностями: терка, разделочная доска. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска). Знакомство с уходом за посудой: чистая и грязная посуда. Различение чистой и грязной посуды. Знакомство с очищением остатков пищи с посуды. Узнавание очищения остатков пищи с посудой. Знакомство с замачиванием посуды. Узнавание губки для мытья посуды. Знакомство с протиранием посуды губкой. Знакомство с чисткой посуды. Узнавание последовательности чистки посуды. Знакомство с ополаскиванием посуды. Узнавание ополаскивания посуды. Знакомство с сушкой посуды. Узнавание сушки посуды.

Включение регионального компонента для расширения кругозора и развития познавательной деятельности обучающейся.

Формы деятельности на уроке: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, обучающая игра, предметно-действенное обучение.

Календарно-тематическое планирование

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Дата проведения	
			План	Факт
	1 четверть - 16 часоов			
1	Слушание рассказа на тему: «Планирование покупок».	1		
2	Просмотр картинок с изображением покупок.	1		
3	Знакомство с местом совершения покупок, просмотр изображения.	1		
4	Узнавание магазина (сравнение магазина и жилого дома).	1		
5	Знакомство с расположением отделов магазина, кассы.	1		
6	Узнавание отдела магазина (сравнение с комнатой).	1		
7	Узнавание на фотографии отдел магазина (в сравнение с домом).	1		
8	Знакомство с товаром в магазине (хлеб, яблоко).	1		
9	Узнавание товара на полках магазина (хлеб, яблоко).	1		
10-11	Знакомство с соблюдением последовательности действий при взвешивании товара: знакомство с весами (различия кухонные и магазинные).	2		
12	Знакомство с видами пакета: узнавание пакета от других предметов.	1		
13	Знакомство с действием: складывание продукта в пакет.	1		

14	Узнавание весов, знакомство с выкладыванием товара на весы.	1		
15	Знакомство с ценником: различение ценника и обычной бумаги.	1		
16	Повторение. Планирование покупок, узнавание магазина.	1		
II четверть – 16 часов				
1	Узнавание с ценника: различение ценника и обычной бумаги.	1		
2	Знакомство с приклеиванием ценника к пакету с продуктом.	1		
3	Знакомство с приклеиванием ценника к пакету с продуктом.	1		
4	Узнавание сумки: складывание покупок в сумку.	1		
5	Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту.	1		
6	Узнавание кассы в магазине.	1		
7	Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: ожидание во время пробивания кассиром товара.	1		
8	Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: ожидание во время пробивания кассиром товара.	1		
9	Узнавание работника магазина.	1		
10	Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: оплата товара.	1		
11	Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: оплата товара.	1		
12	Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: предъявление карты скидок кассиру.	1		
13	Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: предъявление карты скидок кассиру.	1		
14	Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: получение чека и сдачи.	1		
15	Знакомство с соблюдением последовательности действий при расчете на кассе: складывание покупок в сумку.	1		
16	Повторение. Узнавание действий при походе в магазин.	1		
III четверть – 22 часа				

1	Знакомство с местами хранения продуктов (холодильник).	1		
2	Узнавание места хранения продуктов.	1		
3	Знакомство с раскладыванием продуктов в места хранения.	1		
4	Знакомство с раскладыванием продуктов в места хранения.	1		
5	Знакомство с посудой (тарелка, кружка).	1		
6	Знакомство с посудой (из которой едим, из которой готовим).	1		
7	Узнавание посуды: из которой едим, из которой готовим.	1		
8	Знакомство с предметами посуды для сервировки стола (тарелка, кружка).	1		
9	Узнавание посуды для сервировки стола (тарелка, кружка).	1		
10	Знакомство с посудой для приготовления пищи (кастрюля, нож).	1		
11	Узнавание посуды для приготовления пищи (кастрюля, нож).	1		
12	Знакомство с кухонными принадлежностями: терка, разделочная доска.	1		
13	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска).	1		
14	Знакомство с уходом за посудой: чистая и грязная посуда.	1		
15	Знакомство с уходом за посудой: чистая и грязная посуда.	1		
16	Различение чистой и грязной посуды.	1		
17	Различение чистой и грязной посуды.	1		
18	Знакомство с очищением остатков пищи с посуды.	1		
19	Знакомство с очищением остатков пищи с посуды.	1		
20	Узнавание очищения остатков пищи с посудой.	1		
21	Узнавание очищения остатков пищи с посудой.	1		
22	Повторение. Посуда: для еды, для приготовления.	1		
IV четверть –14 часов				
1	Знакомство с замачиванием посуды.	1		
2	Знакомство с замачиванием посуды.	1		
3	Узнавание губки для мытья посуды.	1		

4	Знакомство с протираанием посуды губкой	1		
5	Знакомство с протираанием посуды губкой.	1		
6	Знакомство с чисткой посуды.	1		
7	Узнавание последовательности чистки посуды.	1		
8	Знакомство с ополаскиванием посуды.	1		
9	Узнавание ополаскивания посуды.	1		
10	Знакомство с сушкой посуды.	1		
11	Знакомство с сушкой посуды.	1		
12	Узнавание сушки посуды.	1		
13	Повторение. Чистая и грязная посуда.	1		
14	Повторение. Чистка посуды	1		
	Итог	68 ч	34 недели	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849346

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 26.08.2025 по 26.08.2026