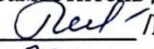


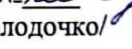
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
« 26 » 08 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Михайлова С.Г./
«26» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
« 27 » 08 2025 г. № 120 - 09
 А.С. Колодочко/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID7147199)

Наименование учебного предмета «Русский язык»

Класс 5-6

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 5 класс - 170 часов в год; в неделю 5 часов
6 класс – 204 часа в год, в неделю 6 часов.

Рабочую программу составила Белоногова Светлана Александровна

с.Южно-Дубровное 2025



Сканировано с CamScanner

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю). в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие**

личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой

деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** –

-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, И ВОЗМОЖНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.**

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			

Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18	3	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	3	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		15	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	15	28	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Функциональная грамотность	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			План	Факт
1	Богатство и выразительность русского языка	1					02.09	
2	Лингвистика как наука о языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa	03.09	
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126	04.09	
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			оценивать содержание и форму текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252	05.09	
5	Повторение. Состав слова	1				Библиотека ЦОК	06.09	

	(повторение изученного в начальной школе)					https://m.edsoo.ru/fa2523b0		
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522	09.09	
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8	10.09	
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1				11.09	
9	Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a	12.09	
10	Монолог, диалог, полилог	1					13.09	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			оценивать содержание и форму текста		16.09	
12	Виды чтения	1					17.09	
13	Виды аудирования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0	18.09	
14	Речевой этикет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e	19.09	
15	Изложение с изменением лица (обучающее)	1					20.09	
16	Понятие о тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350	23.09	

17	Текст и его основные признаки	1			оценивать содержание и форму текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc	24.09	
18	Средства связи предложений и частей текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a	25.09	
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1					26.09	
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1			27.09	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30	30.09	
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac	01.10	
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			интегрировать и интерпретировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002	02.10	
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1			03.10	
25	Изложение и его виды	1					04.10	
26	Изложение подробное (обучающее).	1					07.10	

27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1					08.10	
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			интегрировать и интерпретировать информацию		09.10	
29	Функциональные разновидности языка. <i>Практикум</i>	1		1			10.10	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1					11.10	
31	Буква и звук. Алфавит	1					14.10	
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c	15.10	
33	Правописание согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8	16.10	
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1					17.10	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			интегрировать и интерпретировать информацию		18.10	

36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1					21.10	
37	Слог и ударение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4	22.10	
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1					23.10	
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1					24.10	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			использовать информацию из текста		25.10	
41	Фонетический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36	05.11	
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc	06.11	
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1					07.11	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			использовать информацию из текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e	08.11	
45	Окончание и основа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898	11.11	
46	Приставки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce	12.11	

47	Суффиксы	1					13.11	
48	Чередование звуков в морфемах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa	14.11	
49	Морфемный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26	15.11	
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c	18.11	
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			использовать информацию из текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130	19.11	
52	Правописание приставок на -з (-с)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464	20.11	
53	Правописание ы — и после приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4	21.11	
54	Правописание ы — и после ц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a	22.11	
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba	25.11	
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1					26.11	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1				27.11	
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			понимать значение слова или выражения на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0	28.11	

					основе контекста			
59	Толковые словари	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc	29.11	
60	Однозначные и многозначные слова	1					02.12	
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			понимать значение слова или выражения на основе контекста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c	03.12	
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1				04.12	
63	Тематические группы слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee	05.12	
64	Синонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a	06.12	
65	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0	09.12	
66	Омонимы. Паронимы	1			понимать значение слова или выражения на основе контекста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16	10.12	
67	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a	11.12	
68	Повторение темы "Лексикология"	1					12.12	
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1			13.12	

70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0	16.12	
71	Что изучает синтаксис	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de	17.12	
72	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778	18.12	
73	Предложение - основная единица речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52	19.12	
74	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce	20.12	
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма		23.12	
76	Грамматическая основа предложения	1					24.12	
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4	25.12	
78	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c	26.12	

	Сказуемое и способы его выражения							
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402	27.12	
80	Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e	28.12	
81	Обстоятельство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6	13.01	
82	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78	14.01	
83	Предложения с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0	15.01	
84	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0	16.01	
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52	17.01	
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Практикум</i>	1		1	оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора		20.01	

87	Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190	21.01	
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1					22.01	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8	23.01	
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1					24.01	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744	27.01	
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2	28.01	
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c	29.01	

	из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум							
94	Предложения с прямой речью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12	30.01	
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1					31.01	
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c	03.02	
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1			04.02	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1					05.02	
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	интегрировать и интерпретировать информацию		06.02	
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88	07.02	
101	Система частей речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04	10.02	
102	Самостоятельные и служебные части речи	1					11.02	
103	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30	12.02	

104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a	13.02	
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			интегрировать и интерпретировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2	14.02	
106	Изложение выборочное	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c	17.02	
107	Падеж имён существительных	1					18.02	
108	Типы склонения имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580	19.02	
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6	20.02	
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2	21.02	
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	оценивать действия с точки зрения соответствия цели		24.02	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918	25.02	

	существительные							
113	Род несклоняемых имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde	26.02	
114	Морфологический анализ имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28	27.02	
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			оценивать действия с точки зрения соответствия цели	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4	28.02	
116	Правописание суффиксов -ек-/ик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a	03.03	
117	Правописание суффиксов -чик-/щик- имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246	04.03	
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110	05.03	
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca	06.03	
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			объяснять выбор действия для соответствия целям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4	07.03	
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.	1		1			10.03	

	Практикум							
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e	11.03	
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1			12.03	
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			объяснять выбор действия для соответствия целям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0	13.03	
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1					14.03	
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc	17.03	
127	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e	18.03	
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			оценивать информацию с точки зрения соответствия проблеме		19.03	
129	Правописание безударных окончаний имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114	20.03	

	прилагательных							
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6	21.03	
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c	01.04	
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			оценивать информацию с точки зрения соответствия проблеме		02.04	
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce	03.04	
134	Сочинение-описание картины	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8	04.04	
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c	07.04	
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. <i>Практикум</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede	08.04	
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			использовать информацию из текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046	09.04	
138	Повторение по теме «Имя	1					10.04	

	прилагательное»							
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1					11.04	
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398	14.04	
141	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514	15.04	
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			использовать информацию из текста		16.04	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686	17.04	
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1					18.04	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee	21.04	
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960	22.04	
147	Глаголы возвратные и не возвратные	1			использовать информацию из текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a	23.04	
148	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.	1	1				24.04	

149	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee	25.04	
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1					28.04	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c	29.04	
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			оценивать содержание и форму текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58	30.04	
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1					01.05	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4	02.05	
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32	05.05	
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			оценивать содержание и форму текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a	06.05	
157	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116	07.05	
158	Правописание корней с	1				Библиотека ЦОК	08.05	

	чередованием е//и					https://m.edsoo.ru/fa25e0ca		
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228	09.05	
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			интегрировать и интерпретировать информацию		12.05	
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e	13.05	
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02	14.05	
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74	15.05	
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			интегрировать и интерпретировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430	16.05	
165	Работа над ошибками, анализ работы	1					19.05	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608	20.05	
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4	21.05	

168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284	22.05	
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6	23.05	
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1					23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16				

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Функциональная грамотность	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			План	Факт
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734	02.09	
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4	03.09	
3	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0	04.09	
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12	04.09	
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34	05.09	
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4	06.09	
7	Повторение. Правописание	1			извлекать из	Библиотека ЦОК	09.09	

	приставок (повторение изученного в 5 классе)				текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения	https://m.edsoo.ru/fa261ef0		
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030	10.09	
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c	11.09	
10	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288	11.09	
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0	12.09	
12	Монолог-повествование	1			извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c	13.09	
13	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e	16.09	

14	Сообщение на лингвистическую тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6	17.09	
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990	18.09	
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1			18.09	
17	Информационная переработка текста	1			находить информацию и формулировать простые выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8	19.09	
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			находить в тексте информацию, представленную в явном виде	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c	20.09	
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			находить информацию и формулировать простые выводы		23.09	
20	Простой и сложный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584	24.09	
21	Назывной и вопросный план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868	25.09	
22	План текста. Практикум	1		1	интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da	25.09	
23	Функционально-смысловые	1					26.09	

	типы речи (повторение)							
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1					27.09	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста		30.09	
26	Особенности описания как типа речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006	01.10	
27	Сочинение-описание (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22	02.10	
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1					02.10	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. <i>Практикум</i>	1		1	способность осмыслить и оценить форму текста		03.10	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e	04.10	
31	Особенности официально-делового стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06	07.10	
32	Заявление, расписка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc	08.10	
33	Научный стиль и его жанры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e	09.10	

34	Особенности научного стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e	09.10	
35	Научное сообщение	1			оценивать содержание и форму текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6	10.10	
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c	11.10	
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1					14.10	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". <i>Практикум</i>	1		1	интегрировать и интерпретировать информацию		15.10	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1					16.10	
40	Изложение (обучающее)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2	16.10	
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1				17.10	
42	Лексика русского языка (повторение)	1			понимать значение слова или выражения на основе контекста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	18.10	

43	Лексические средства выразительности	1					21.10	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2	22.10	
45	Метафора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480	23.10	
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	23.10	
47	Исконно русские слова	1			оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108	24.10	
48	Заемствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2	25.10	
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1					05.11	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a	06.11	
51	Общеупотребительные	1				Библиотека ЦОК	06.11	

	слова. Диалектизмы					https://m.edsoo.ru/fa2668c4		
52	Профессионализмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8	07.11	
53	Жаргонизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6	08.11	
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca	11.11	
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850	12.11	
56	Лексический анализ слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34	13.11	
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6	13.11	
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			оценивать действия с точки зрения соответствия цели		14.11	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e	15.11	
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1					18.11	

61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1					19.11	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1					20.11	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". <i>Практикум</i>	1		1	оценивать действия с точки зрения соответствия цели		20.11	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8	21.11	
65	Работа над ошибками, анализ работы	1					22.11	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944	25.11	
67	Основные способы образования слов в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8	26.11	
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e	27.11	
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			объяснять выбор действия для соответствия целям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38	27.11	

70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c	28.11	
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c	29.11	
72	Понятие об этимологии	1					02.12	
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320	03.12	
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			оценивать информацию с точки зрения соответствия проблеме		04.12	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2	04.12	
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум	1					05.12	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1					06.12	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. <i>Практикум</i>	1		1			09.12	
79	Систематизация и	1			использовать		10.12	

	обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"				информацию из текста			
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". <i>Практикум</i>	1		1			11.12	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba	11.12	
82	Работа над ошибками, анализ работы	1					12.12	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e	13.12	
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			использовать информацию из текста		16.12	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde	17.12	
86	Имя существительное как часть речи	1					18.12	
87	Особенности словообразования имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46	18.12	

	существительных							
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284	19.12	
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			интегрировать и интерпретировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6	20.12	
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568	23.12	
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04	24.12	
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e	25.12	
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	интегрировать и интерпретировать информацию		25.12	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1					26.12.	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80	27.12	
96	Работа над ошибками, анализ работы	1					28.12	

97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c	13.01	
98	Имя прилагательное как часть речи	1			понимать значение слова или выражения на основе контекста		14.01	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1					15.01	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2	15.01	
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2	16.01	
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea	17.01	
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			понимать значение слова или выражения на основе контекста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e	20.01	
104	Превосходная степень	1				Библиотека ЦОК	21.01	

	сравнения качественных имен прилагательных					https://m.edsoo.ru/fa26c83c		
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1					22.01	
106	Изложение сжатое	1	1				22.01	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a	23.01	
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			использовать информацию из текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2	24.01	
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a	27.01	
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc	28.01	
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1			29.01	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6	29.01	
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	использовать информацию из текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336	30.01	
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1				31.01	
115	Обобщение изученного по	1		1		Библиотека ЦОК	03.02	

	теме «Имя прилагательное». <i>Практикум</i>					https://m.edsoo.ru/fa26d5e8		
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a	04.02	
117	Работа над ошибками, анализ работы	1					05.02	
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			интегрировать и интерпретировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854	05.02	
119	Синтаксические функции имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994	06.02	
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1					07.02	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. <i>Практикум</i>	1		1			10.02	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0	11.02	
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			интегрировать и интерпретировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40	12.02	
124	Склонение количественных	1				Библиотека ЦОК	12.02	

	имен числительных					https://m.edsoo.ru/fa26dfa2		
125	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce	13.02	
126	Склонение числительных. <i>Практикум</i>	1		1			14.02	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e	17.02	
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			интегрировать и интерпретировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0	18.02	
129	Собирательные числительные, их склонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6	19.02	
130	Нормы употребления собирательных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea	19.02	
131	Нормы словообразования имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e	20.02	
132	Синтаксическая роль имён числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe	21.02	
133	Синтаксическая роль имён числительных. <i>Практикум</i>	1		1	использовать информацию из текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda	24.02	
134	Морфологический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c	25.02	
135	Орфографический анализ имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e	26.02	
136	Обобщение изученного по	1			использовать	Библиотека ЦОК	26.02	

	теме «Имя числительное». Практикум				информацию из текста	https://m.edsoo.ru/fa26f780		
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a	27.02	
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1				28.02	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1					03.03	
140	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46	04.03	
141	Разряды местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94	05.03	
142	Личные местоимения	1					05.03	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1					06.03	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1					07.03	
145	Возвратное местоимение себя	1			использовать информацию из текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46	10.03	
146	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072	11.03	
147	Сочинение. Сбор материала	1					12.03	
148	Сочинение-описание картины	1	1				12.03	
149	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e	13.03	
150	Определительные	1			формулировать на	Библиотека ЦОК	14.03	

	местоимения				основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события	https://m.edsoo.ru/fa27032e		
151	Вопросительно- относительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464	17.03	
152	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e	18.03	
153	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc	19.03	
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44	19.03	
155	Морфологический анализ местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e	20.03	
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события		21.03	
157	Правила правописания	1		1			01.04	

	местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум							
158	Повторение по теме "Местоимение"	1					02.04	
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86	02.04	
160	Работа над ошибками, анализ работы	1					03.04	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			интегрировать и интерпретировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166	04.04	
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce	07.04	
163	Словообразование глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436	08.04	
164	Сочинение. Сбор материала	1					09.04	
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1					09.04	
166	Переходные и непереходные глаголы	1			оценивать содержание и форму текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8	10.04	
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774	11.04	

168	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14	14.04	
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2	15.04	
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020	16.04	
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	оценивать содержание и форму текста		16.04	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354	17.04	
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548	18.04	
174	Условное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8	21.04	
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8	22.04	
176	Повелительное наклонение глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6	23.04	
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	использовать информацию из текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e	23.04	
178	Употребление наклонений	1					24.04	
179	Употребление наклонений.	1		1		Библиотека ЦОК	25.04	

	Практикум					https://m.edsoo.ru/fa27365a		
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312	28.04	
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2	29.04	
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6	30.04	
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			понимать значение слова или выражения на основе контекста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a	30.04	
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8	01.05	
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1					02.05	
186	Изложение (обучающее)	1					05.05	
187	Морфологический анализ глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a	06.05	
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1			07.05	
189	Описание действий. Сбор материала	1			использовать информацию из текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56	07.05	

190	Сочинение-описание действий	1	1				08.05	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6	09.05	
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a	12.05	
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1			13.05	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	использовать информацию из текста		14.05	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1				14.05	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1					15.05	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8	16.05	
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086	19.05	

199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c	19.05	
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1					20.05	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540	21.05	
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1					21.05	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4	22.05	
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1					23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	15	28				

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование	Кол-во часов		Дата
		Контрольные работы	Практические работы	
1	8 Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1		11.09
2	20 Функционально-смысловые типы речи. Практикум		1	27.29
3	22 Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум		1	01.10
4	24 Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум		1	03.10
5	29 Функциональные разновидности языка. Практикум		1	10.10
6	57 Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1		27.11
7	62 Сочинение. Устный рассказ	1		04.12
8	69 Повторение темы "Лексикология". Практикум		1	13.12
9	70 Контрольная работа по теме "Лексикология"	1		16.12
10	84 Сочинение-описание картины	1		16.01
11	86 Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум		1	20.01
12	93 Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум		1	29.01
13	97 Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум		1	04.02
14	99 Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум		1	06.02

15	100 Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		07.02
16	106 Изложение выборочное	1		17.02
17	111 Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум		1	24.02
18	121 Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- . Практикум		1	10.03
19	123 Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — - ращ- — -рос. Практикум		1	12.03
20	126 Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1		17.03
21	134 Сочинение-описание картины	1		04.04
22	136 Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум		1	08.04
23	140 Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1		14.04
24	148 Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам.	1		24.04
25	155 Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум		1	05.05
26	159 Правописание корней с чередованием е//и. Практикум		1	09.05
27	162 Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум		1	14.05
28	166 Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1		20.05
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование	Кол-во часов		Дата
		Контрольные работы	Практические работы	
1	10 Контрольная работа по теме «Повторение»	1		11.09
2	16 Монолог и диалог. Практикум		1	18.09
3	22 План текста. Практикум		1	25.09
4	29 Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум		1	03.10
5	38 Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум		1	15.10
6	41 Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		17.10
7	59 Сочинение-описание природы и местности	1		15.11
8	63 Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум		1	20.11
9	64 Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1		21.11
10	78 Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум		1	09.12
11	80 Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум		1	11.12
12	81 Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		11.12
13	93 Практикум. Описание помещения (интерьера)		1	25.12
14	95 Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1		27.12
15	106 Изложение сжатое	1		22.01
16	109 Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление).		1	27.01

	Практикум			
17	111 Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум		1	29.01
18	113 Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум		1	30.01
19	114 Сочинение-описание внешности человека	1		31.01
20	115 Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум		1	03.02
21	116 Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1		04.02
22	121 Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум		1	10.02
23	126 Склонение числительных. Практикум		1	14.02
24	133 Синтаксическая роль имён числительных. Практикум		1	24.02
25	138 Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1		28.02
26	148 Сочинение-описание картины	1		12.03
27	157 Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум		1	01.04
28	159 Практикум по теме "Местоимение"		1	02.04
29	162 Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум		1	07.04
30	167 Переходные и непереходные глаголы. Практикум		1	11.04
31	169 Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум		1	15.04
32	171 Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум		1	16.04
33	173 Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум		1	18.04
34	177 Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум		1	23.04
35	179 Употребление наклонений. Практикум		1	25.04

36	181 Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум		1	29.04
37	184 Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум		1	01.05
38	188 Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум		1	07.05
39	190 Сочинение-описание действий	1		08.05
40	193 Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум		1	13.05
41	194 Орфографический анализ глагола. Практикум		1	14.05
42	195 Контрольная работа по теме "Глагол"	1		14.05
43	203 Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1		23.05
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	14	29	

Приложение 3 к рабочей программе

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред.Н.М.Шанский). – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред.Н.М.Шанский). – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/5/11/>
2. Библиотека ЦОК
3. Дистанционное образование для школьников... | Учи.ру uchi.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849346

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 26.08.2025 по 26.08.2026