

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
« 26 » 08 2025 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Мих. /Михайлова С.Г./
« 26 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
« 27 » 08 2025 г. № 120-08
Л.С. /А.С.Колодочко/



Рабочая программа
(ID7144848)

Наименование учебного предмета **«Русский язык»**

Класс **1,2**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы **2025-2026 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего 1класс - 165 часов в год; в неделю 5 часов
2 класс- 170 часов в год; в неделю 5 часов

Рабочую программу составила **Белоногова Светлана Александровна**

с.Южно-Дубровное 2025



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[\[1\]](#)

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, И ВОЗМОЖНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Р
и
л
о

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Функциональ ная грамотность	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Все го	Конт роль ные работ ы	Практически е работ ы			План	Факт
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1					02.09.	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1					03.09.	
3	Различение предложения и слова	1			Использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-	04.09.	

						vverkhu-i-vnizu		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13255_predlozhenie-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy	05.09.	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование		06.09.	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1					9.09.	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1					10.09.	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Использовать знаково- символические средства, в том		11.09.	

					числе моделирование			
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1					12.09.	
10	Различаем первые звуки в словах	1					13.09.	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1					16.09.	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1					17.09.	
13	Проводим параллельные линии	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		18.09.	
14	Отрабатываем параллельные линии	1					19.09.	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1					20.09.	
16	Пишем элементы букв	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе		23.09.	

					моделирование			
17	Особенность гласных звуков	1					24.09.	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1					25.09.	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1					26.09.	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	27.09.	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	30.09	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	1.10.	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	2.10.	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1					3.10.	
25	Письмо строчной и заглавной букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/	4.10.	

	И, и					start/179370/		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	07.10.	
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/	8.10.	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1					9.10.	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/	10.10.	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/	11.10.	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1					14.10.	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		15.10.	

33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1					16.10.	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	17.10.	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	18.10.	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	21.10.	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	22.10.	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	23.10.	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	24.10.	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	25.10.	

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	05.11.	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/	06.11.	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/	07.11.	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/	08.11.	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/	11.11.	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		12.11.	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/	13.11.	

						start/188236/		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/	14.11.	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		15.11.	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	18.11.	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	19.11.	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/	20.11.	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/	21.11.	
54	Различаем звонкие и глухие	1			Перерабатыват		22.11.	

	согласные				ь полученную информацию: сравнивать и группировать объекты			
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/	25.11.	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/	26.11.	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/	27.11.	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/	28.11.	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/	29.11.	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/	02.12.	

61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		03.12.	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/	04.12.	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/	05.12.	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		06.12.	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/	09.12.	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/	10.12.	

67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/	11.12.	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/	12.12.	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		13.12.	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/	16.12.	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/	17.12.	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе		18.12.	

					моделирование			
73	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/	19.12.	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/	20.12.	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/	23.12.	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/	24.12.	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	25.12.	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	26.12.	
79	Особенности шипящих звуков	1			Перерабатывать		27.12.	

					ь полученную информацию: сравнивать и группировать объекты			
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	28.12.	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	13.01.	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	14.01.	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	15.01.	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/	16.01.	

85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/	17.01.	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	20.01.	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	21.01.	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/	22.01.	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/	23.01.	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		24.01.	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/	27.01.	

						start/282744/		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	28.01.	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	29.01.	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	30.01.	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		31.01.	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	3.02	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	04.02.	
98	Построение моделей звукового	1					05.02.	

	состава слов							
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		06.02.	
100	Письмо строчной буквы ь	1					07.02.	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/	10.02.	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	11.02.	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	12.02.	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Использовать знаково-символические средства, в том	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	13.02.	

					числе моделирование			
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	14.02.	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/	25.02.	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1					26.02.	
108	Текст как единица речи	1					27.02	
109	Предложение как единица языка	1					28.02.	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1					3.03	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и		4.03	

					группировать объекты			
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1					5.03	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование		6.03	
114	Восстановление деформированных предложений	1					07.03.	
115	Ситуации общения. Диалог	1					10.03	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1					11.03.	
117	Составление небольших устных рассказов	1					12.03	
118	Слова, называющие предметы	1					13.03.	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1					14.03.	

120	Слова, называющие признака предмета	1					17.03.	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1					18.03.	
122	Слова, называющие действия предмета	1					19.03.	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1					20.03.	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1					21.03.	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1					21.03	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1					1.04	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1					1.04	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1					2.04	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие	1					3.04.	

	слова мы называем вежливыми							
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	04.04.	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		07.04.	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1					08.04.	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		09.04.	
134	Алфавит	1					10.04.	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1					11.04.	
136	Звуки речи. Гласные и согласные	1			Перерабатывать	https://resh.edu.ru/s	14.04.	

	звуки, их различение				ь полученную информацию: сравнивать и группировать объекты	ubject/lesson/6415/start/120018/		
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1					15.04.	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1					16.04.	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1					17.04.	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1					18.04.	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		21.04.	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Преобразовывать информацию из одной формы в		22.04.	

					другую			
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1					23.04.	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1					24.04.	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1					25.04.	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Перерабатыват ь полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		28.04.	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук	1			Использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование		29.04.	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1					30.04.	

	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных							
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1					1.05	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1					2.05	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1					05.05.	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1					06.05.	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1					07.05.	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1					08.05.	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1					09.05.	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях	1					12.05	

	людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных							
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		13.05.	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		14.05.	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Преобразовывать информацию из одной формы в другую	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13349_v-v-bianki-pervaya-okhota-pismo-slov-i-predlozheniy-pod-diktovku	15.05.	
160	Резервный урок. Объяснительное	1					16.05.	

	письмо под диктовку слов							
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Преобразовывать информацию из одной формы в другую		19.05.	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			Преобразовывать информацию из одной формы в другую		20.05.	
163	Объяснительный диктант	1					21.05.	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1					22.05.	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1					23.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Функциональная грамотность	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			План	Факт
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	02.09	
2	Диалогическая форма речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	03.09	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	04.09.	
4	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	05.09.	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	06.09.	
6	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	09.09	
7	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84	10.09	

						23038		
8	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	11.09.	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	12.09.	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	13.09.	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	16.09.	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	17.09.	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	18.09.	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	19.09.	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	20.09.	
16	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	23.09.	
17	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	24.09.	

18	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	25.09.	
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	26.09.	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	27.09.	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	30.09.	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	01.10.	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	02.10.	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	03.10.	
25	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	04.10.	
26	Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	07.10.	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	08.10.	

	словаря							
28	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	09.10.	
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	10.10.	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1					11.10.	
31	Синонимы	1					14.10.	
32	Синонимы в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	15.10.	
33	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	16.10.	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	17.10.	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1					18.10.	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	21.10.	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	22.10.	
38	Однокоренные (родственные) слова.	1					23.10.	

	Корень слова							
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	24.10.	
40	Корень как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	25.10.	
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	05.11.	
42	Корень слова: обобщение знаний	1					06.11.	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1					07.11.	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	08.11.	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	11.11.	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	12.11.	
47	Суффикс как часть слова	1					13.11.	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	14.11.	
49	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	15.11.	
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	18.11.	

51	Состав слова: обобщение	1					19.11.	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	20.11.	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	21.11.	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	22.11.	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1					25.11.	
56	Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	26.11.	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	27.11.	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	28.11.	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	29.11.	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1					02.12.	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1					03.12	
62	Правописание слов с безударным	1					04.12.	

	гласным звуком в корне							
63	Единообразное написание гласных в корне	1					05.12.	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1					06.12.	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1					09.12.	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1					10.12.	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1					11.12.	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1					12.12.	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1					13.12.	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				16.12.	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					17.12.	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1					18.12.	
73	Знакомство с жанром поздравления	1					19.12.	
74	Функции мягкого знака	1					20.12.	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1					23.12.	

76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1					24.12.	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1					25.12.	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1					26.12.	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1				27.12.	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					28.12.	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					13.01	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					14.01	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1					15.01.	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					16.01.	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1					17.01.	

86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1					20.01.	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1					21.01.	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1				22.01.	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1					23.01.	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1					24.01.	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1					27.01.	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1					28.01.	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1					29.01.	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1					30.01.	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1					31.01.	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1					03.02.	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1					04.02.	
98	Различные способы решения орфографической задачи в	1					05.02.	

	зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов							
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1					06.02.	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				07.02.	
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1					10.02.	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1					11.02	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1					12.02.	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1					13.02.	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					14.02.	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					17.02.	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				18.02.	

108	Имя существительное как часть речи	1					19.02.	
109	Имя существительное: употребление в речи	1					20.02.	
110	Имя существительное: значение	1					21.02.	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1					24.02.	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1					25.02.	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1					26.02.	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1					27.02.	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1					28.02.	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1					03.03.	
117	Имя существительное: изменение по числам	1					04.03	
118	Число имён существительных	1					05.03.	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1					06.03	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1					07.03.	
121	Глагол как часть речи	1					10.03.	

122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1					11.03.	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1					12.03.	
124	Единственное и множественное число глаголов	1					13.03.	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1					14.03.	
126	Текст-повествование	1					17.03.	
127	Особенности текстов-повествований	1					18.03.	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1					19.03.	
129	Обобщение знаний о глаголе	1					20.03.	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1					21.03.	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1				01.04.	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					02.04.	
133	Имя прилагательное как часть речи	1					03.04.	
134	Имя прилагательное: значение	1					04.04.	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1					07.04	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное	1					08.04.	

	число имен прилагательных							
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1					09.04.	
138	Текст-описание	1					10.04.	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1					11.04.	
140	Особенности текстов-описаний	1					14.04	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1					15.04.	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1				16.04.	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					17.04.	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1					18.04.	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1					21.04	
146	Текст-рассуждение	1					22.04.	
147	Особенности текстов-рассуждений	1					23.04.	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1					24.04.	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о,	1					25.04.	

	об и др.							
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1					28.04.	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1					29.04	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1					30.04	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1					01.05.	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1					02.05.	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1					05.05.	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1					06.05.	
157	Части речи: систематизация знаний	1					07.05.	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1					08.05	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1					09.05.	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1					12.05.	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1					13.05.	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1				14.05.	
163	Резервный урок по разделу	1					15.05.	

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов							
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1					15.05.	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1					16.05.	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1					19.05.	

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)							
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					20.05.	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1				21.05.	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1				22.05	
170	Контрольный диктант	1	1				23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0				

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование	Кол-во часов		Дата
		Контроль ные работы	Практические работы	
1	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1		23.10.23
2	Списывание текста. Словарный диктант	1		15.12.23
3	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		28.12.23
4	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		18.01.24
5	Списывание текста. Словарный диктант	1		5.02.24
6	Списывание текста. Словарный диктант	1		14.02.24
7	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		1.04.24
8	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		16.04.24
9	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		14.05.24
10	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		22.05.24
11	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		23.05.24
12	Контрольный диктант	1		24.05.24

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для образоват. Организаций. В 2ч. Ч.1,2 / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий . – 12-е изд.- М. : Просвещение, 2023. – 159с., ил. : (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. Организаций. В 2ч. Ч.1,2 / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий . – 12-е изд.- М. : Просвещение, 2023. – 159с., ил. : (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная программа начального общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Школа России», с использованием рекомендаций авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Самый полный курс.3 класс.Математика. Русский язык/ О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. – Москва:Издательство АСТ, 2022. – 160 с.
Лучшие диктанты и грамматические задания по русскому языку : словарные слова и орфограммы : 3-й класс/ Г.Н.Сычева. – Ростов н\Д: Феникс, 2023. – 78 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

РЕШ resh.edu.ru

Учи. ру uchi.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849346

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 26.08.2025 по 26.08.2026