.

Утверждено
Заведующая Ивановской СОШ
_____ Сурова Т.В
«12» мая 2025г

.

.

Программа
воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием
«Страна чудес»

с.Иваново - 2025г.

Оглавление

1.	Паспорт программы (информационная карта, перечень организаторов)	3
2.	Пояснительная записка программы	6
3.	Цель и задачи программы	9
4.	Инвариантные (обязательные) блоки	10
5.	Участники программы	16
6.	Этапы реализации программы	16
7.	Сроки действия программы	17
8.	Содержание деятельности	17
9.	Механизмы реализации программы.	19
10.	График работы кружков	37
11.	Условия реализации программы.	37
12.	Ожидаемые результаты и критерии их оценки	40
13.	Мониторинг воспитательного процесса.	43
14.	Приложение.	45

1. Паспорт программы.

Номинация, в которой заявлена программа	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
Полное наименование программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна чудес».
Адресат проектной деятельности	Для учащихся, проживающих на территории Ивановского сельского поселения в возрасте от 6 до 16 лет: с.Иваново - 79 человек; д.Крашенёво – 3 человека; д.Плоское - 7 человек. Дети, оставшиеся без попечения родителей – 10 чел, - дети-сироты - 2 человека, - дети с ограниченными возможностями здоровья - 4 человек, -дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 10 чел., - дети различных учетных категорий – 5 чел. Июнь – 26 учащихся, июль – 26 учащихся.
Сроки реализации программы	январь - сентябрь 2025г.
Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
Задачи	-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; -внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; -разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в

	организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
Краткое содержание программы	2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества. Второе важное событие для нас – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В нашем «Сказочном путешествии» помогать нам будет книга Аркадия Гайдара «Тимур и его команда». Повесть учит тому, что добро совершают бескорыстно, не ожидая благодарности или славы. Это на собственном примере показывает Тимур вместе со своими друзьями. Ребята сражаются с несправедливостью и помогают людям. Команда Тимура скромна и скрывает свои подвиги от людей. Это показывает благородство и порядочность Тимура и остальных ребят. Вместе с героями мы отправимся в путешествие, в котором нас будут ждать новые герои и новые открытия. Самое главное для нас – это дружба, умение прийти на помощь другу в трудную минуту. Не будем забывать о доброжелательном отношении к окружающим, защите слабых. На карте нашей страны будет появляться флажок с заданиями на день для детей. Дети будут разделены на отряды. Вожатые и воспитатели, члены РДДМ будут направлять работу своих отрядов, давать советы, совершать вместе с детьми экскурсии, делать открытия в области нашей многонациональной страны, района, села. В течение дня будет совершаться небольшое чудо. Дети будут знакомиться с героями нашей страны, области, района, села, оформлять собранный материал, помогать пожилым людям. За каждое открытие в течение дня будут получать звезду. К концу смены наши герои достигнут своей цели: откроют имена героев своей страны, пополнят Книгу памяти новыми данными, а наши отряды завершат своё путешествие по карте страны и подведут итоги своих историй. Каждый отряд по ходу игры создаст свою символику, уголок, где будет отражать жизнь группы каждый день, настроение каждого, делиться впечатлениями о проделанных делах. В конце лагерной смены будет проводиться праздник, на котором каждый отряд представит результат своей работы по Году

	зашитников отечества и 80-летия Великой Победы. Каждый день солнышко будет показывать, с каким настроением дети пришли утром и в конце дня. В лагере и в каждом отряде действуют органы самоуправления, отвечающие за разные направления работы: спортивное, организаторы КТД, редакторы, вожатые, юнкоры, тимуровцы. В течение всей смены они будут проводить акции, интересные мероприятия. А потом подводить итоги в конце дня и каждой смены.
Ожидаемые результаты	1.Укрепление физического и психического здоровья воспитанников лагеря: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен; 2.Приобретение опыта общения со сверстниками: отсутствие конфликтов между воспитанниками лагеря; 3.Приобретение опыта в реализации познавательной и творческой деятельности: 100% детей охваченных творческими мероприятиями, мероприятиями, направленными на получение новых знаний; 4.Развитие патриотической и гражданской активности: 100% охват воспитанников лагеря с дневным пребыванием патриотическими мероприятиями, в рамках реализации мероприятий РДДМ; 5.Развитие важнейших духовно - нравственных качеств: 100% охват воспитанников лагеря с дневным пребыванием в волонтерских и тимуровских мероприятиях.
Название организации Авторы программы	Ивановская средняя общеобразовательная школа. Учитель русского языка и литературы Раишева Наталья Николаевна
Почтовый адрес организации, телефон.	627224, Тюменская область, Армизонский район, с.Иваново, ул.Гагарина 1.тел. 8(34547)33-3-38
ФИО руководителя организации	Сурова Татьяна Владимировна, Заведующая Ивановской СОШ
ФИО автора программы	Раишева Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы.
Финансовое обеспечение программы.	Финансирование программы за счёт средств областного и местного бюджетов, средств родителей.

Организаторы программы:

№/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Функционал
1.	Сурова Татьяна Владимировна	Заведующая школы	Создание условий для реализации подпрограмм лагеря дневного пребывания «Страна чудес» и социально-значимой деятельности
2.	Пузырёв Анатолий Николаевич	Методист по учебно-воспитательной работе	Корректировка летнего проекта-2024г. Отчетность по мониторингу.
3.	Третьякова Елена Сергеевна	Медработник ФАПа	Обеспечение медицинского контроля, проведение профилактических мероприятий.
4.	Костыгина Галина Сергеевна	худрук СДК	Проведение досуговых мероприятий
5.	Усольцева Людмила Александровна	Библиотекарь сельской библиотеки	Проведение досуговых мероприятий
6.	Мельникова Анна Сергеевна	Методист по спорту Ивановского с/поселения.	Проведение досуговых спортивных мероприятий
7.	Тренихина Дарья Егоровна	Социальный работник на территории Ивановского с/поселения.	Содействие и обеспечение организованного отдыха детей из семей социальных категорий.
8.	Степанова Наталья Михайловна	Учитель, воспитатель	Проведение досуговых мероприятий
9.	Ершакова Ирина Павловна	Учитель, воспитатель	Проведение досуговых мероприятий
10.	Степанов Максим	Учитель,	Проведение

	Владимирович	воспитатель	досуговых мероприятий
11.	Суров Дмитрий Олегович	Педагог-организатор	Проведение досуговых мероприятий

2. Пояснительная записка.

Слово «каникулы» вызывает такие ассоциации, как «праздник», «радость», «веселье», «отдых», «солнце», «игра», «свобода», «друзья» и др. Ожидание каникул – это некий трепет, ожидание вдохновения, прилива сил, ожидание какой-то сказки.

Каникулы в Ивановской СОШ традиционно рассматривают с двух позиций: с точки зрения детей (подростков, молодёжи) и с точки зрения взрослых. С точки зрения детей, каникулы -это оптимальное время для отвлечения от обыденных, наскучивших занятий, развития творческого потенциала, включения в систему новых отношений, снятия накопившегося напряжения, восстановления сил, израсходованных в течение учебного года, новые возможности для личностного и социального роста. С точки зрения взрослых, каникулы – это продолжение процесса образования личности через активное взаимодействие ребёнка или молодого человека с окружающей природной и социальной средой, значимое для растущего человека, расширение поля его социального взаимодействия, предоставление большей самостоятельности и конструктивное изменение видов осуществляемой деятельности.

В летнее время в новых условиях продолжается реализация учебно-воспитательных программ школы. Для этого имеются в достаточном количестве материально-технические средства (компьютеры, спортивный инвентарь, аудио и видео аппаратура) для реализации поставленных целей и задач. Педагоги школы, создавая в каникулярное время лагерь, продолжают работу по заданным направлениям.

Анализ программы за 2024 год:

Из года в год увеличивается количество детей и подростков, оздоровленных и трудоустроенных в пришкольных лагерях. В течение смены было задействовано 60 детей из 85. Сюда вошли дети, оставшиеся без попечения родителей – 14 человек, дети-сироты - 2 человека, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 10 человек, дети различных учетных категорий – 5 человек.

Летняя комплексная программа «Страна чудес» 2024 года была реализована не полностью. В связи с очень жаркой погодой часть мероприятий проводилась на свежем воздухе до жары, остальное время приходилось находиться в здании школы, чтобы дети не получили солнечный удар. При проведении экскурсий по территории района тоже соблюдали меры безопасности. Некоторые экскурсии переносили на другие дни или до обеда. Экскурсию в другую область пришлось отменить тоже из-за погоды.

Работа спортивных секций проводилась по графику. Приняли участие в районных соревнованиях. Команда лагеря заняла 2 место, в индивидуальном зачёте 1 мест два (Несмашная Н., Мельникова В.), 2 мест четыре (Бунько М., Севастьянова Э., Тихонов В., Верещагина Н.), 3 мест пять. Большую часть мероприятий проводили на свежем воздухе. К сожалению, из-за очень жаркого лета многие игровые программы, которые были намечены на вторую половину дня, приходилось проводить или до обеда, или в помещении, где было немного прохладнее.

В этот летний период дети приняли участие во многих мероприятиях и акциях. В рамках областных акций участвовали в конкурсах: «Здоровье в движении!», «Удивительные шахматы», « Готов к труду и обороне», «Добро пожаловать!», «Символы региона», «Мы – потомки Героев», «Медиастрана». Знакомились с профессиями пожарного, полицейского, библиотекаря, пекарни и др. Посетили музейный комплекс Ялуторовский острог.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является в нашем учреждении внимание к социальному положению семьи. Дети из опекунских, неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

Педагогический коллектив имеет богатый опыт в разработке тематических программ каникулярного отдыха детей и подростков. Большое внимание уделяется работе с одаренными и детьми с ограниченными возможностями. Многие программы были представлены на районных конкурсах, успехи коллектива и отдельных педагогов отмечены дипломами и грамотами.

В учреждении имеется опыт по подготовке педагогов и вожатых к работе в летний период, отработана система мероприятий по взаимодействию с родителями и представителями общественности в целях организации летнего отдыха детей и подростков.

Летом 2025 года в Ивановской СОШ будет проводиться работа по <u>следующим направлениям:</u>

-духовно-нравственное,
- экологическое,
-гражданское,
-патриотическое,
-эстетическое,
-познавательное,
-физическое,
-трудовое.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами школы:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Конституцией РФ;

3. Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

4. Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.

5. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001г № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

6. Федеральный Закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Распоряжение правительства Тюменской области от 29 ноября 2024г. № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году».

9. Постановление Правительства Тюменской области от 28.01.2014 №26-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 №567-п».

10. Постановление главы Армизонского муниципального района №7 от 23.01.2025г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Армизонском муниципальном районе в 2025 году»;

11. Приказ отдела образования администрации Армизонского муниципального района № 11 – од от 28.01.2025 г. «Об организации летнего отдыха, занятости детей и подростков в 2025г».

12.Положение Ивановской средней общеобразовательной школы «О лагере с дневным пребыванием детей».

13. Программа лагеря с дневным пребыванием детей Ивановской средней общеобразовательной школы.

14. Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности.

15. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.

16. Должностными инструкциями.

3. Цель и задачи программы

Данная программа призвана обеспечить организацию летнего отдыха, оздоровления, детей для реализации их творческих, физических, интеллектуальных, духовных и социальных потребностей в период летних каникул.

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных

организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

4. Инвариантные (обязательные) блоки

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:
блок «Мир: наука, культура, мораль»;
блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б)организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в

дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Сохраним память поколений», «Мы - потомки героев», «Расскажи о герое, который рядом»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Звезда героев», «Мы – потомки Героев», «Обелиск», «Расскажи о герое, который рядом».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко- волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом,

правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

5. Участники программы.

Участниками данной программы являются дети, подростки, проживающие на территории Ивановского сельского поселения (д.Крашенёво, д.Плоское, с.Иваново, д.Капралиха).

6. Этапы реализации программы.

Подготовительный этап (январь – май) - первый этап, который характеризуется подготовкой к сезону. Основные виды деятельности на данном этапе:

- Создание творческой группы и подготовка к летнему сезону;
- Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- Подготовка методического материала для участников смен;
- Формирование педагогического коллектива из числа учителей, воспитателей, медицинских работников, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков и центров, спортивных секций, вожатых, которые владеют инновационными педагогическими технологиями, готовых к адекватному восприятию целей учреждения.

Организационный этап (1-2 дня) – второй этап короткий - 2 дня. Основными видами деятельности на этом этапа являются:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Изучение уровня духовно-нравственных установок;
- Изучение установок и отношения к здоровому образу жизни;
- Формирование детских коллективов;
- Запуск игровой модели;
- Формирование органов самоуправления, организация работы центров, мастерских, кружков, секций лагеря;
- Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап (июнь-август) - на третьем этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по программе:

- Привлечение детей в различные кружки, объединения, в группы по интересам;
- Реализация основной идеи программы;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
- Организация деятельности органов самоуправления

Аналитический этап (август) - четвертый этап является подведением итогов смен и летнего сезона:

- Анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;
- Обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику;

- Выработка перспектив деятельности;
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- Составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

6. Сроки действия программы:

Январь - август 2025г.

7. Содержание деятельности.

Содержание воспитания достигается путём системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

-формирование нравственной устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

-формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, иждивенчество и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

- воспитание чувств восхищения, глубокой любви и благодарности к нашим предкам, к таланту русского народа, его созидательному труду, искусству, являющимися не только гордостью России, но и достоянием мировой цивилизации (памятники архитектуры, песни, стихи, символизирующие силу и дух народа, его готовность отстоять свободу и независимость Отечества);
- формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;
- вовлечение подростков в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;
- воспитание любви к малой Родине – Тюменской области, родному городу, селу, гордости за их историю и достижения;
- формирование бережного отношения к природе своей страны и Тюменского края.
- изучение государственной системы Российской Федерации, знание Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание Устава, символики и атрибутики Тюменской области;
- развития правового обучения и воспитания подрастающего поколения, изучение правовой системы Российской Федерации и Тюменской области; -

формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны и Тюменской области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч подростков с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- сохранение музея лагеря, организация выставок, экскурсий;
- формирование позитивного образа Вооружённых сил РФ, готовности к выполнению воинского долга;
- совершенствование и развитие эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей;
- привитие интереса к занятиям музыкой, сольным пением, рисованием, танцами;
- улучшение физического, психологического и социального здоровья детей посредством цикла мероприятий оздоровительного, общеукрепляющего, спортивного характера;
- разработка педагогических технологий, методик, способствующих сохранению здоровья детей и формирующих потребность и навыки здорового образа жизни;
- совершенствование спортивных навыков и достижений участников смены.

Организация профилактической работы.

На протяжении работы лагеря дневного пребывания Ивановская СОШ «Страна чудес» будет проводиться профилактическая работа:

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Правила при поездках в автотранспорте, ж/д транспорте»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Мы за безопасный интернет»

Беседы, проведённые медицинским работником:

- «Как ухаживать за зубами?»,
- «Путешествие в страну Витаминию»,
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»,
- «Как беречь глаза?»;
- «Правильно моем руки»

Игра-беседа

- «Уроки безопасности при пожаре» с приглашением команды пожарных;

Профилактическая беседа

- о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением участкового
- знатоки правил дорожного движения с приглашением инспекторов ДД.

Профилактическая беседа

- о вреде наркотиков, курения, алкоголя с приглашением мед.работника

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Безопасность в квартире»,
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»,
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»,
- «Меры доврачебной помощи»

Кабинет ПАВ:

- Беседа «Психическое и физическое здоровье ребёнка»,
- «уроки здоровья» - единый профилактический день,
- Конкурс рисунков на асфальте «Я и мой мир»,
- «Путешествие по стране «Здоровье» - единый профилактический день

8. Механизмы реализации программы.

Под содержательным аспектом понимается разработка новых сценариев мероприятий либо адаптация по целевой направленности ранее разработанных сюжетно-ролевых игр.

Научно-методическое обеспечение воспитания:

- разработка комплекса специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания;
- формирование комплектов литературы, СД, видео, аудио материалов патриотической направленности для библиотеки и методического уголка лагеря;
- проведение «круглого стола» с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания подрастающего поколения;
- обеспечение содержательно-оценочного модуля программы.

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые эффективному осуществлению работы.

Процессы, которые нуждаются в методическом обеспечении:

- процесс практической деятельности;
- процесс профессионального роста кадров;
- процесс управления деятельностью коллектива.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские, образовательные лаборатории;
- теоретические и практические семинары;
- методические плановые совещания;
- малые педсоветы;
- педагогический совет;
- ежедневные плановые совещания.

Культурно-исторический компонент включает:

- ознакомление с переломными моментами нашей истории, знаменательными событиями, творцом которых был народ, идущий во имя Отечества на жертвы, лишения, проявивший самоотверженность, стойкость, героизм.

-80-летие Тюменской области

Основные методы реализации программы:

- Пример личный и исторический, литературный.
- Метод диалога.
- Этическая беседа.
- Метод создания ситуации успеха.
- Метод соревнования.
- Диагностические методы.
- Рефлексивные методы.
- Игровые методы.

Традиции:

1. Традиционные дела:

✓ Открытие смены с выносом Флага РФ
✓ День памяти
✓ Ежедневная утренняя линейка с поднятием флага России под Гимн РФ

2. Индивидуальная система поощрения детей «Открытия»
3. Собственные традиции отряда
4. Законы лагеря:

Закон правды и чести: Запомни! Правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон добра и уважения: Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!

Закон заботы и милосердия: Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям!

Закон памяти: Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!

Закон времени: «0 – 0». Точность, организованность.

Закон реки: Река бывает и доброй, и злой, не выходи с ней один на один.

Закон здорового образа жизни: Помни о своем здоровье, укрепляй его.

Закон охраны окружающей среды: Дерево, трава, цветок и птица не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, то на планете мы останемся одни.

Закон старости: Помни, старость уважается у всех народов, будь цивилизован.

Закон чести: Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон территории: Этот закон для всех един «Не выходи за территорию один»

Закон чистоты: Чистота – вот наш закон, пусть о себе напомнит он.

Закон правой руки: Этот закон един, все молчат, говорит один.

Игровой сюжет программы:

2025 год объявлен в России Годом защитника Отечества. Второе важное событие для нас – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

В нашем «Сказочном путешествии» помогать нам будет книга Аркадия Гайдара «Тимур и его команда». Повесть учит тому, что добро совершают бескорыстно, не ожидая благодарности или славы. Это на собственном примере показывает Тимур вместе со своими друзьями. Ребята сражаются с несправедливостью и помогают людям. Команда Тимура скромна и скрывает свои подвиги от людей. Это показывает благородство и порядочность Тимура и остальных ребят. Вместе с героями мы отправимся в путешествие, в котором нас будут ждать новые герои и новые открытия. Самое главное для нас – это дружба, умение прийти на помощь другу в трудную минуту. Не будем забывать о доброжелательном отношении к окружающим, защите слабых.

На карте нашей страны будет появляться флажок с заданиями на день для детей. Дети будут разделены на отряды. Вожатые и воспитатели, члены РДДМ будут направлять работу своих отрядов, давать советы, совершать вместе с детьми экскурсии, делать открытия в области нашей многонациональной страны, района, села.

В течение дня будет совершаться небольшое чудо. Дети будут знакомиться с героями нашей страны, области, района, села, оформлять собранный материал, помогать пожилым людям. За каждое открытие в течение дня будут получать звезду.

К концу смены наши герои достигнут своей цели: откроют имена героев своей страны, пополнят Книгу памяти новыми данными, а наши отряды завершат своё путешествие по карте страны и подведут итоги своих историй.

Каждый отряд по ходу игры создаст свою символику, уголок, где будет отражать жизнь группы каждый день, настроение каждого, делиться впечатлениями о проделанных делах. В конце лагерной смены будет проводиться праздник, на котором каждый отряд представит результат своей работы по Году зашитников отечества и 80-летия Великой Победы. Каждый день солнышко будет показывать, с каким настроением дети пришли утром и в конце дня.

В лагере и в каждом отряде действуют органы самоуправления, отвечающие за разные направления работы: спортивное, организаторы КТД, редакторы, вожатые, юнкоры, тимуровцы. В течение всей смены они будут проводить акции, интересные мероприятия. А потом подводить итоги в конце дня и каждой смены.

Оформление лагеря:

В большой комнате будет на стене висеть карта нашей страны, на которой будет появляться флажок с маршрутом путешествия и заданиями на

день для детей. Вместе с героями книги мы отправимся в удивительное путешествие, в котором нас будут ждать трудности и новые открытия.

За каждое открытие в течение дня дети будут получать звёздочки за хорошее дело. К концу смены в каждом отряде будет целое созвездие. Чем больше звёзд, тем больше дел совершил отряд.

Каждый отряд по ходу игры создаст свою символику, уголок, где будет отражать жизнь группы каждый день, настроение каждого, делиться впечатлениями о проделанных делах, отмечать лучших. По ходу игры будут оформлены фотовыставки, презентации, создан фильм. Будет оформлена выставочная экспозиция по героям нашей страны, села.

Для всех отрядов работает библиотека, компьютерный класс, игровая комната, спортивная площадка, спортивный зал, музей истории школы, актовый зал, игровая комната.

На территории лагеря будут работать дизайнеры по оформлению внешней среды: оформление клумб, благоустройство территории и т.д.
Всю смену будет оказываться помощь нуждающимся людям, участникам трудового фронта.

РЕЖИМ ДНЯ

Лагеря дневного пребывания Ивановской СОШ

8-30 – 9-00	Сбор детей, зарядка
9-00 - 9-15	Утренняя линейка, поднятие флага
9-15 – 10-00	Завтрак
10-00 - 12-00	Работа по плану, трудотерапия.
12-00 - 13-00	Оздоровительные процедуры
13-00- 14-00	Обед
14-00 - 14-30	Свободное время
14-30- 16-00	Дневной сон
16-00 – 16-30	Полдник
16-30 – 18-00	Работа по плану, работа кружков и секций
18-00	Уход детей домой

План – сетка
мероприятий 1 смены лагеря дневного пребывания «Страна чудес»
«Сказочное путешествие».

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
Дела организационного периода				
2.06. 1 день	**«Поляна встреч»** 1.Поднятие флага. Проведение инструктажа с детьми. Знакомство с правилами жизни лагеря. 2.Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 2. Эстафета «Будем знакомы» (День защиты детей) 3. Операция «Уют» 4. В рамках общероссийского проекта день единых действий: день защиты детей 5. В рамках акции «Расскажи о герое, который рядом».	Актовый зал школы Медпункт отрядная Территория школы Актовый зал отрядная	Начальник ЛДП Третьякова Е.С. Воспитатель Вожатые Воспитатель вожатые	 Отр.
Дела основного периода				
3.06. 2 день	**«Остров чудес»** 1.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. «Минута славы» - конкурс. программа 3. Праздник открытия смены «Чрезвычайное происшествие» 4**.** В рамках квеста «Летние истории: в поисках героев». 5. В рамках областной акции «Удивительные шахматы»	Медпункт Актовый зал Актовый зал отрядная отрядная	врач ФАП Воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	 ОЛМ
4.06.	**«Сказочное царство»** 1. Минутка здоровья	Медпункт	врач ФАП	

3 день	«Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Экологический десант 3. В рамках областной акции «Удивительные шахматы» 4. В рамках областного проекта «Здоровье в движении!» 5. В рамках областного проекта «Мы – потомки Героев!»: просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945г. («Судьба человека»)	 Территория школы Отрядная Территория школы Актовый зал школы	 воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	
5.06. 4 день	**«Гора рекордов»** 1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2**.** В рамках областного проекта «Без срока давности» 3. В рамках областной акции «Наши семейные книги памяти ». 4. В рамках акции «Расскажи о герое, который рядом».	 Медпункт отрядная актовый зал отрядная	 врач ФАП Воспитатель воспитатель воспитатель	 Отр.
6.06. 5 день	**«Море творчества»** 1.Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. В рамках квеста «Летние истории: в поисках героев». 3. В рамках областной акции «Наши семейные книги памяти ». 4. Театрализованное представление по сказке П.П.Ершова 5. В рамках общероссийского проекта день единых	 Медпункт Актовый зал Территория школы актовый зал актовый зал	 Врач ФАП воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	 ОЛМ

	действий: день русского языка			
9.06. 6 день	**«Под алыми парусами»** 1.Минутка здоровья «Правильное питание» 2. В рамках областного проекта «Здоровье в движении!» 3. «Под алыми парусами»- конкурсная программа 4. Игра «Знатоки правил дорожного движения» 5. В рамках областной акции «Наши семейные книги памяти ».	Медпункт территория школы актовый зал Территория школы Актовый зал	врач ФАП вожатый воспитатели спортивный организатор воспитатель	Отр.
10.06. 7 день	**«Музей истории»** 1.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. В рамках областного проекта «Без срока давности» 3. История российского движения детей и молодёжи «Движение первых» 4. В рамках областного проекта «Здоровье в движении!» 5. В рамках областной акции «Добро пожаловать!»	Медпункт Актовый зал Территория школы Территория школы Актовый зал	врач ФАП воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	ОЛМ
11.06. 8 день	**«Путешествие по Тюменскому краю»** 1.Минутка здоровья о вреде курения 2. В рамках областного конкурса «Символы региона» 3. В рамках мемориальной акции «Звезда героя» 4.Трудовой десант 5. В рамках акции	Медпункт Территория школы Актовый зал Территория школы актовый зал	врач ФАП воспитатель воспитатель вожатый воспитатель	ОЛМ

	«Расскажи о герое, который рядом». 5. В рамках общероссийского проекта День единых действий: день России	актовый зал	воспитатель	
16.06. 9 день	**«Река здоровья»** 1.Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. «За 80 дней вокруг света» - игра-путешествие по станциям 3. В рамках областной акции «Наши семейные книги памяти ». 4. Первенство лагеря по футболу 5. В рамках областной акции «Добро пожаловать!»	Медпункт Территория школы Актовый зал Территория школы Актовый зал	врач ФАП воспитатель воспитатель спортивный организатор воспитатель	Отр.
17.06. 10 день	**«Океан открытий»** 1.Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2. В рамках областного конкурса «Символы региона» 3. В рамках областной акции «Удивительные шахматы» 4. В рамках акции «Расскажи о герое, который рядом». 5. В рамках мемориальной акции «Звезда героя»	Медпункт Актовый зал Игровая Актовый зал Актовый зал	врач ФАП воспитатель вожатый воспитатель воспитатель	ОЛМ
18.06. 11 день	**«Волшебная страна»** 1.минута здоровья о вреде наркотиков 2. В рамках областного конкурса «Символы региона» 3. В рамках мемориальной акции	Медпункт Отрядная Актовый зал	врач ФАП воспитатель воспитатель	

	«Звезда героя» 4. Подвижные игры на воздухе. 5. В рамках областной акции «Добро пожаловать!»	Территория школы Территория школы	вожатый воспитатель	
19.06. 12 день	**«Бухта спорта»** 1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых. 2. В рамках квеста «Летние истории: в поисках героев». 3. В рамках областного проекта «Без срока давности» 4.Подготовка к закрытию лагеря 5. В рамках областной акции «Удивительные шахматы»	Медпункт отрядная актовый зал Отрядная кабинет	врач ФАП воспитатель воспитатель воспитатель вожатый спортивный организатор	Отр.
20.06. 13 день	**«Остров памяти»** 1.Минутка здоровья о вреде алкоголя 2.Беседа «Чистота-залог здоровья» 3. Митинг памяти у памятника 4.В рамках конкурса «Когда говорит минута молчания» 5. В рамках общероссийского проекта День единых действий: день Памяти и скорби	Медпункт Актовый зал Памятник памятник Отрядная	врач ФАП воспитатель воспитатель вожатый воспитатель	ОЛМ
23.06. 14 день	**«Пик достижений»** 1.Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. История российского движения детей и молодёжи «Движение первых» 3. В рамках областного	Медпункт Актовый зал Территория	врач ФАП воспитатель вожатый воспитатель	

	проекта «Здоровье в движении!» 4. В рамках квеста «Летние истории: в поисках героев».	школы Территория школы	спортивный организатор	
Дела заключительного периода				
24.06. 15 день	**«Порт расставаний»** 1.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминизацию» 2.Экскурсия в музей «История нашего села». 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. В рамках областного проекта «Мы – потомки Героев!» 5. Закрытие смены. Итоговая линейка. Спуск флага.	Медпункт Школьный музей Территория школы Актовый зал Актовый зал	врач ФАП начальник лагеря Воспитатель воспитатель воспитатель	Отр.
Работа с активом лагеря				
02.06.	Выбор Совета лагеря	Актовый зал	Воспитатели	
Работа с родителями				
03-6.06.	встречи с начальником лагеря,воспитателями;		Начальник лагеря	
09.6.	индивидуальные беседы		Начальник лагеря	
Индивидуальная работа с детьми				
02-24.6.	Беседы по правилам поведения, культуре общения;	Отрядные комнаты	Воспитатели	
Работа с кадрами				
02-24.06.	Совещание воспитателей в конце дня		Начальник лагеря, воспитатель	

План – сетка
мероприятий 2 смены лагеря дневного пребывания «Страна чудес»
«Сказочное путешествие».

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель	Отметка о выполнении
Дела организационного периода				
День первый 01.07.	**«Знакомство»** 1. Поднятие флага. Проведение инструктажа с детьми 2.Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 2. «Отрядный огонек» 3. В рамках областного проекта «Мы – потомки Героев!»: просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945г. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. В рамках областной акции «Добро пожаловать!»	Актовый зал школы Медпункт отрядная актовый зал Школьный стадион Школа	Начальник ЛДП Заведующая ФАПа воспитатели воспитатели Вожатые воспитатель	Отр.
Дела основного периода				
День второй 02.07.	**«Отрядные дела»** 1.Проведение инструктажа с детьми. Беседы о правилах поведения в школьном автобусе, в общественных местах, ПДД. 2. Минутка здоровья «Закаливание» 2. В рамках областной акции «Удивительные шахматы» 3. Подготовка к открытию лагеря. 4. В рамках областной акции «Наши семейные книги памяти ». 5. В рамках областного	Актовый зал школы Медпункт Отрядная Отрядная отрядная	Начальник ЛДП Заведующая ФАПа спортивный организатор Вожатые Воспитатель	ОЛМ

	проекта «Мы – потомки Героев!»	Актовый зал	воспитатель	
День третий 03.07.	**«Праздник открытия смены»** 1.Проведение инструктажа с детьми «Осторожно огонь» 2.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Торжественное открытие лагерной смены «Страна чудес» - Сказочное представление 3. В рамках областного проекта «Без срока давности» *4.* В рамках областного проекта «Здоровье в движении!»	 Актовый зал школы Медпункт Актовый зал отрядная Школьный стадион	 Начальник ЛДП Заведующая ФАПа воспитатели Воспитатели спортивный организатор	 ОЛМ
День четвертый 4.07.	**«Праздник чудес»** 1.Проведение инструктажа с детьми 2.Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. В рамках областного конкурса «Символы региона» 3. В рамках областной акции «Наши семейные книги памяти ». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. В рамках областной акции «Добро пожаловать!»	 Актовый зал Медпункт Актовый зал отрядная Школьный двор отрядная	 Начальник ЛДП Заведующая ФАПа воспитатели Воспитатели Вожатые Воспитатели	 Отр
День пятый 07.07.	**«Праздник игр и конкурсов»** 1.Проведение инструктажа с детьми 2.Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки» 2. В рамках областной	 Актовый зал школы Медпункт кабинет	 Начальник ЛДП Заведующая ФАПа воспитатели	

	акции «Удивительные шахматы» 3. Конкурс рисунков «В гостях у сказки» 4. В рамках акции «Расскажи о герое, который рядом». 5. История российского движения детей и молодёжи «Движение первых»	отрядная актовый зал Актовый зал	Вожатые воспитатель Воспитатели	
День шестой 08.07.	**«Конкурс семьи»** 1.Проведение инструктажа с детьми 2.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминизацию» 3. Экскурсия по селу « Старожилы села – честь и гордость» 4. В рамках областного проекта «Без срока давности» 5. В рамках общероссийского проекта День единых действий: день семьи, любви и верности	Актовый зал школы Медпункт Территория с.Иваново отрядная Актовый зал	Начальник ЛДП Заведующая ФАПа воспитатели воспитатель Воспитатели	ОЛМ
День седьмой 9.07.	**«Праздник юмора»** 1.Проведение инструктажа с детьми 2.Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Отрядный огонек: «Расскажи мне». 3. Работа кружков. 4. День юмора «Море смеха» 5. В рамках квеста «Летние истории: в поисках героев». 6 Подвижные игры.	Актовый зал школы Медпункт отрядная отрядная Актовый зал Отрядная Школьный двор	Начальник ЛДП Заведующая ФАПа воспитатели воспитатели вожатые воспитатели вожатые	Отр
День восьмой	**«День творчества»** 1. В рамках областного проекта «Здоровье в	Школьный двор	воспитатель	

10.07.	движении!» 2. В рамках областного проекта «Без срока давности» 3. В рамках акции «Расскажи о герое, который рядом». 4.В рамках областного конкурса «Символы региона» 5. В рамках областного проекта «Мы – потомки Героев!»: просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.	Территория школы Отрядная Школа кабинеты Актовый зал	воспитатель воспитатели Воспитатели Воспитатели	
День девятый 11.07.	**«Наша маленькая родина – Иваново»** 1.Проведение инструктажа с детьми 2.Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2. Экскурсия в музей «История села и Тюменской области» 3.В рамках областного проекта «Здоровье в движении!» 5. В рамках областной акции «Наши семейные книги памяти ».	Актовый зал школы Медпункт Школа, кабинет Территория школы Актовый зал	Начальник ЛДП Заведующая ФАПа воспитатели спортивный организатор Воспитатели, вожатые	ОЛМ
День десятый 14.07.	**«Праздник поделок»** 1.Беседа «Удивительный мир животных». 2.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 3. В рамках акции «Расскажи о герое, который рядом». 4.Представление поделок «Мои поделки и поделки моих родных» Выставка.	Актовый зал школы Медпункт Актовый зал Школа, кабинеты	Начальник ЛДП Заведующая ФАПа воспитатели Вожатые	Отр

	5. История российского движения детей и молодёжи «Движение первых» 6. В рамках областной акции «Добро пожаловать!»	Актовый зал Актовый зал школы	Воспитатели Воспитатели	
День одинна дцатый 15.07.	**«Праздник спорта»** 1.Клуб внимательных пешеходов. 2.Минутка здоровья «Стресс и его симптомы» 3. В рамках квеста «Летние истории: в поисках героев». 4. В рамках областного проекта «Здоровье в движении!» 5. В рамках областной акции «Удивительные шахматы»	Актовый зал школы Медпункт Актовый зал Школьный стадион отрядная	Начальник ЛДП Заведующая ФАПа воспитатели Спортивный организатор воспитатели	ОЛМ
День двенадц атый 16.07.	**«Праздник путешествий»** 1. Поход в кино «Волшебная лампа». 2.Минутка здоровья «Зеленая аптечка у нас под ногами» 3. В рамках квеста «Летние истории: в поисках героев». 4. В рамках акции «Расскажи о герое, который рядом». 5. Экскурсия к Троицкому храму	Актовый зал школы Медпункт Школа Актовый зал Территория храма	Вожатые и воспитатели Заведующая ФАПа воспитатели Вожатые воспитатели воспитатели	Отр
День тринадц атый 17.07.	**«Праздник области»** 1. Экологическая тропа. Беседа «Лес – наше богатство». 2.Минутка здоровья «Темперамент и характер» 3. Игра-путешествие по	Актовый зал школы Медпункт Школа,	Начальник ЛДП Заведующая ФАПа воспитатели	

	станциям «Лес чудес». 4. В рамках областного проекта «Здоровье в движении!» 5. В рамках мемориальной акции «Звезда героя»	кабинеты Территория школы отрядная	Воспитатели Воспитатели	
День четырнадцатый 18.07.	**«Праздник здоровья»** 1.Занятие «Знакомство» 2.Минутка здоровья «Водные процедуры 3. «Флора – ты друг» 4. Концертная программа. 5. В рамках областного конкурса «Символы региона» 6. В рамках мемориальной акции «Звезда героя»	Актовый зал школы Медпункт библиотека Актовый зал отрядная актовый зал	Начальник ЛДП Заведующая ФАПа библиотекарь воспитатели воспитатель воспитатели	ОЛМ
Дела заключительного периода				
День пятнадцатый 21.07.	**«Праздник закрытия смены»** 1. В рамках областной акции «Удивительные шахматы» 2.Минутка здоровья «Гигиена в доме» 3. В рамках квеста «Летние истории: в поисках героев». 4. В рамках мемориальной акции «Звезда героя» 5. Закрытие лагеря. Итоговая линейка. Спуск флага.	Отрядная Медпункт Актовый зал Актовый зал Актовый зал	воспитатели Заведующая ФАПа Вожатые воспитатели Воспитатели, вожатые	
Работа с активом лагеря				
1.07.	Выбор Совета лагеря	Актовый зал	Воспитатели	
Работа с родителями				
1-4.07.	встречи с начальником лагеря, воспитателями		Начальник лагеря	

7.07.	индивидуальные беседы		Начальник лагеря	
Индивидуальная работа с детьми				
1-21.07.	Беседы по правилам поведения, культуре общения;	Отрядные комнаты	Воспитатели	
Работа с **кадрами**				
1-21.07.	Совещание воспитателей в конце дня		Начальник лагеря, воспитатель	

Система самоуправления

Элементы системы самоуправления лагеря	**Функции**
Собрание членов лагеря. (*Собирается весь состав лагеря*).	Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от двух отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
Совет командиров (начальник лагеря, вожатая, два капитана, члены РДДМ, два человека от каждого отряда)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

Контроль за реализацией программы.

Основные направления	Вопросы	Объект контроля	Формы контроля	Сроки	Цель контроля	Ответственные	Подведение контроля
Контроль за работой лагеря дневного пребывания	1. Разработка и Защита рабочей программы лагеря «Страна чудес».	Раишева Н.Н.	Перс.	Февраль До 18.02	Проанализировать готовность работы в летний период по созданию условий для организации отдыха и оздоровления детей в летний период. Устранение замечаний после проверки рабочей программы	Заведующая Сурова Т.В. педсовет	Защита на совете УС, сдать в отдел образования
	2. Доработка программы	Раишева Н.Н.		До 18.02		Заведующая Сурова Т.В.	Собеседование
Контроль за работой лагеря дневного пребывания	1. Организация летнего отдыха детей.	Раишева Н.Н. Ершакова И.П. Степанов М.В.	Тематиич.	Май	Проанализировать готовность работы в летний период. Работа психолога (СПД)	Заведующая Сурова Т.В. СПД - Попова Е.Е.	Совещание при директоре май 1 Анкетирование, собеседование
	2. Оформление внешней и внутренней среды летнего лагеря.	Плоских А.Г. Степанова Н.М. Логинова Т.А.		Май 2-3	Создание условий комфортного отдыха детей	Педагог-организатор Суров Д.О.	Фотоотчет
Контроль за работой лагеря дневного пребывания	1. Готовность помещений для отдыха и оздоровления детей.	Воспитатели 1 и 2 смены.	ГО	Июнь 1. июль 1.	Проверка готовности к работе по летнему лагерю на 1 и 3 смену.	УС школы + администрация, Начальник лагеря	Справка по приемке
	2.Организация питания в летнем лагере	Плоских А.В.	Персон.	Июнь 1	-Определить соответствие меню требованиям норм. документов, ежедневные пробы готовых блюд.	Заведующая Сурова Т.В., врач ФАП Третьякова Е.С	Собеседование, проверка меню
	3.Отчет по работе 1 и 3 смены летнего лагеря.	Раишева Н,Н. Ершакова И.П.	Персон.	Июнь 4 июль 4	- составить презентацию по итогам работы 1 и 3 смены летнего оздоровительного лагеря.	начальник лагеря Администрация школы	Защита отчета **на педсовете** Отдел образования 24.06.25 и 21.07.25г.
	4.Социально-значимая деятельность.	Ершакова И.П. Балышева Е.М.	Персон.	Июнь 3 июль 3	- проведение инструктажей по безопасности организации социально-значимой деятельности в летний период, направления социально-значимой деятельности.	Зам. директора Пузырёв А.Н.	Отчет в отдел образования
	5. Организация досуговой деятельности в лагере дневного пребывания детей.	Воспитатели	ГО	Июнь 2-3 июль 2-3	- реализация программы «Страна чудес»	Администрация школы	Анализ деятельности летнего лагеря

9.График работы кружков

№	Название кружка	Дни недели	Время работы	руководитель
1.	Подвижные игры	Понедельник Среда	13.45-14.45	Усольцев А.Н.
2.	Юный корреспондент	Вторник Четверг	13.45-14.45	Пузырёв А.Н.
3.	Краеведение	Понедельник Пятница	13.45-14.45	Раишева Н.Н.
4.	Непоседы (театральный)	Понедельник Среда	13.45-14.45	Логинова Т.А.
5.	Юный зоолог	Среда Пятница	13.45-14.45	Плоских А.Г.
6.	Умелые ручки	Четверг Пятница	13.45-14.45	Балышева Е.М.
7.	Модульное оригами	Вторник Четверг	13.45-14.45	Михайлова В.Н.
8.	Шахматы	Среда Пятница	13.45-14.45	Степанов М.В.
9	Юный эколог	Вторник Четверг	13.45-14.45	Севастьянова А.Ф.
10	Художественное творчество	Понедельник Вторник	13.45-14.45	Степанова Н.М.

10.Условия реализации программы.

Условия реализации	Требования
Научно-методическое обеспечение	1. Необходимо иметь методические разработки игр, викторин, праздничных представлений различной тематики и владеть методикой их составления и проведения.
	2. Заниматься пополнением научно-методической «копилки» игровых, учебных и развивающих упражнений и методик. 3. Заниматься самообразованием, обмениваться опытом с коллегами на семинарах, курсах, творческих встречах и конференциях.
Кадровое обеспечение	1. Определять цель занятия, отбирать учебный материал, обеспечивающий реализацию поставленной цели, выделять в нем главное, методически обрабатывать содержание учебного материала соответственно возрастным и

	познавательным возможностям школьников.
	2. Уметь планировать занятия творческого объединения перспективно и тематически, составлять план и конспект занятия, владеть искусством рассказа и беседы, формировать учебно-познавательные задания, создавать на занятии проблемные ситуации, активно использовать аудиовизуальные средства обучения. 3. Анализировать, комментировать и оценивать знания воспитанников. 4.Активизировать познавательную деятельность воспитанников, их творческое воображение на глубокое освоение учебного материала данной Программы.
Материально-техническое обеспечение	1. Фотоаппарат 2. Магнитофон, музыкальный центр 3.Телевизор и DVD-плеер 4. Видеокамера 5. Компьютерный класс для обработки различной информации и оформления, радиорубка 6. Папки, альбомы и канцелярские принадлежности 7. Настольные игры 8. Развивающие игры 9. Спортивное оборудование 10. Автобус 11. Помещения школы, дворовые спортивные площадки

Кадровое обеспечение

- Ершакова И.П. – начальник лагеря
- Пузырёв А.Н.- методист по УВР
- Тренихина Д.Е. –социальный работник
- Третьякова Е.С. – фельдшер
- Ромбаев М.Х. – участковый
- Усольцев А.Н. – учитель физкультуры и ОБЖ
- Балышева Е.М. – библиотекарь школы
- Усольцева Л.А. - с\библиотекарь
- Костыгина Г.С.– худрук СДК

Финансовое обеспечение.

Финансирование за счёт областного бюджета, средств родителей.
Смета расходов.

№	Материально-ресурсное обеспечение	Количество	Цена	Стоимость
1	Оформление ЛДП: Ватман Гуашь Цветная бумага Скотч Маркеры Папки Бумага для ксерокса	 5 2 1 2 30 10 1	 12 105 500 25 25 30 260	 60 210 500 50 750 300 260
2	Награждение: Грамоты Призы	 50 50	 30 50	 1500 2500
3	Оформление отрядных уголков: Ватман Альбомы Гуашь Цветная бумага Маркеры Шары	 5 10 10 10 10 50	 12 15 65 20 25 5	 60 150 650 200 250 250
4	Итого:			7990

Факторы риска и меры их профилактики.

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	**МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ**
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу
жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил	Беседы, лекции, практические занятия по

дорожного движения	предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

11.Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

№	Предполагаемый результат	Формы отслеживания
Для воспитанников		
1	Улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков	Медицинские осмотры в начале и в конце смены, беседы с психологом, анкетирование
2	Приобретение опыта лидерства	Карта рейтинга лидерства, анкетирование
3	Приобретение социального опыта, развитие доброжелательности	Карта роста уровня воспитанности
4	Возникновение интереса к экономическим отношениям, семейному бюджету, развитие предприимчивости	Результаты социологического опроса, уроки финансовой грамот.
5	Осознание роли своего труда	Отзывы родителей, тестирование подростков
6	Инициирование творческой деятельности, развитие любознательности, речевой культуры	Стенгазеты, фотомонтажи, благодарственные письма, отзывы о творческих встречах
7	Развитие творческих и организаторских способностей	Педагогическое наблюдение, отзывы родителей
8	РДДМ	
Для семей воспитанников		
1	Улучшение взаимопонимания детей и родителей	Собеседование

2	Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка	
3	Получение нового положительного опыта общения с ребенком	Результаты привлечения родителей к игровым мероприятиям
4	Опыт оздоровления и развивающего досуга	Отчет о результатах привлечения родителей к оздоровительным и досуговым мероприятиям
Для учреждения		
1	Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях сельской среды	Материалы педсовета по итогам работы летом
2	Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта	Отчеты педагогов
3	Совершенствование умений диагностировать уровни развития коллектива	Карта развития уровней коллектива (по Лутошкину)
4	Осуществление оздоровительных мероприятий в запланированном объеме	Результаты анкетирования родителей, отчеты
5	Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности	Рекомендации о дальнейшем развитии программы
6	Развитие творческого потенциала педагогов	Результаты анализа проведения мероприятий
7	Увеличение численности воспитанников в учреждении	Статистический отчет
8	Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения	Отзывы родителей и общественности

Придерживаясь всех нормативных требований, четко исполняя все поставленные задачи в течение каникулярного времени по предложенным программам, мы планируем выйти на **следующий результат**:

- Увеличение охвата детей разнообразными видами деятельности в летний период;
- Развитие физических качеств;
- Укрепление здоровья, отдых, получение знаний о правильном, здоровом образе жизни;
- Развитие творческих способностей, лидерских качеств;

- Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- Проведение исследовательских работ краеведческой направленности;
- Приобретение трудовых навыков, привлечение к общественно-полезному труду;
- Изучение родного края, пополнение экспонатами школьного краеведческого музея;
- Воспитание уважения к старшим, организация помощи нуждающимся и больным людям;
- Развитие инициативы и творческих возможностей педагогов;
- Обобщение опыта работы по организации каникулярного времени.

1. Измерение антропометрических показателей (веса, роста).
2. Определение через анкетирование уровня воспитанности и удовлетворенности летним отдыхом.
3. Определения индекса здоровья в летний период и % заболеваемости.
4. Наличие исследовательских работ по краеведческому направлению и защита их на районном и областном уровнях.
5. Пополнение экспонатов школьного музея.
6. Увеличение уровня физической подготовленности учащихся школы.
7. Урожайность на УОУ.
8. Увеличение количества охваченных детей в летнее время досуговой работой.

Организация анализа и рефлексии:

1. На личностном уровне – дневники настроения детей и вожатых, анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне отряда – система отрядных огоньков, итоговые сборы.
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, центра общественного мнения, творческие отчёты кружков, секций, центров.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, текущие и итоговые педсоветы.

Способы достижения цели:

1. Организация разнообразной творческой деятельности детей:

- участие в творческих, инициативных группах, коллективах, в кружках, центрах и секциях;
- участие в общелагерных и в отрядных мероприятиях.

2. Создание условий для самоутверждения каждого подростка:

- различные формы коллективной, групповой, индивидуальной работы с подростком: игровые, дискуссионные, состязательные, психологические формы работы, позволяющие ребенку адекватно воспринимать, сознавать действительность и самого себя, а также художественное творчество;
- совместный поиск идеалов, решение нравственных задач, моделирование проблемных ситуаций, способствующих свободному и полному раскрытию способностей ребенка.

3. Организация деятельности ребенка в отряде, как модели будущей жизни:

- проведение огоньков, отрядных и групповых занятий, которые помогут ребенку приобрести навыки достойного поведения и усвоить правила современного этикета.

12. Мониторинг воспитательного процесса.

Диагностика участников смены. Анкетирование. Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. Составляется «Соглашение ожидания».

Что мы ждем от смены	Какими мы должны стать, чтобы этого достичь	Какими мы стали	Как мы этого добились

Диагностика настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку в отрядном уголке. Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Мониторинг отрядов. Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

Критерии оценки дня*:* позитив – что получилось, достижения, негатив – что не получилось, промахи, деловое предложение – как сделать лучше, настроение – эмоциональное состояние дня, выносим благодарность – поощрения. Мониторинг – карта заполняется ежедневно. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

Диагностика физического развития детей составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя

			смены
3	Психогеометрический тест	Воспитатели	1 неделя смены
4	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
5	Анкетирование «Комфортно ли ребенку в лагере»	Воспитатели	2 неделя смены
6	Тест «Я в круге»	Воспитатели	2 неделя смены
7	Методика опросника М.И.Рожкова на выявление социальной активности	Воспитатели	1 и 3 неделя смены
8	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
9	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

Список литературы и источники.

1. Белкин А. С. Проступки можно предупредить. Свердловск, 1967 г.
2. Белкин А. С. Диагностика педагогической запущенности учащихся. Свердловск, 1979г.
3. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. М., 1986г.
4. Буянов М. И. Ребёнок из неблагополучной семьи. М., 1988г.
5. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под. ред. И. В. Дубровиной. - М., 1987г.
6. Рабочая книга школьного психолога. Под. ред. И. В. Дубровиной. - М., 1991г.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога, - М., 1991г.
8. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М., 1996г.
9. Методика работы с неблагополучной семьёй. Из опыта работы учреждений социально - педагогической поддержки детей и подростков. Серия "В помощь руководителям, воспитателям, специалистам детских домов и школьных интернатов". Благотворительный фонд "Слово" - ООО "СИМС", Москва, 1999г.
10. Педагогическая диагностика отклоняющего поведения школьников. Методические рекомендации. Екатеринбург, 1997г. Карпова Г. А.
11. "Уроки детского досуга". В помощь педагогу - экспериментатору, классному руководителю. С. А. Шмаков - Москва, 1993г.
12. Заставная Т.П., Власова И.П. Словарь терминов социальной работы с молодёжью, Волжский, 2001
13. интернет-ресурсы

13. Приложение

Диагностики, анкеты, применяемые в течение смены.

Вводная диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:
анкетирование;
беседы в отрядах;
планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

Пошаговая диагностика. Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.

Итоговая диагностика. Анкетирование
Беседы в отрядах.

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1 Анкета жителя «Страны чудес» (на входе).

1. Фамилия, имя, отчество_____
2. Дата рождения: число ____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
13. Как ты относишься к спорту? _____

О себе хочу дополнительно сообщить _____

Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря?_____
Что тебе понравилось в лагере?_____
Что тебе не понравилось?_____
Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?_____
Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?_____
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?_____
Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____

Было ли скучно в лагере?_____

Было ли тебе страшно?_____

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?_____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?_____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?_____

Самое важное событие в лагере? Было ли оно?_____

– Закончи предложения: Я рад,что _____

Мне жаль, что

_____

Я надеюсь, что

_____

Твое имя, фамилия и автограф на память

_____

1. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Как часто вожатый ругает, наказывает тебя?

- часто,
- иногда,
- никогда.

5. Что ты при этом чувствуешь?

- страх,
- обиду,
- неловкость,
- желание исправить ошибку,

- злость, раздражение,
- разочарование,
- ненависть,
- сожаление о сделанном.

6. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?
- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

7. Уважает ли тебя твой вожатый?
- да,
- не знаю,
- нет.

8. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

2. *Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.*

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

моим мнением.

19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

2. *Анкета «Как мы жили?»*

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

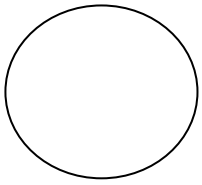
Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?_____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
   а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
   б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
   а) в оформлении отрядного уголка
   б) в организации и проведении дел в отряде
   в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
   г) в спорте
   д) в прикладном творчестве (кружках)
   е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
   ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____
   _____
   _____
5. Самым трудным для меня в лагере было _____
   _____
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

---

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты



ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____
_____
_____
9. На прощание я хотел (а) бы сказать _____

Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):

1. Чему я научился в лагере?
   - Играть в новые игры
   - Хорошо себя вести.
   - Делать зарядку.
   - Рисовать, петь, танцевать.
   - Дружно жить.
   - По-другому относиться к людям, природе.
   - Съедать всё за столом.

- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:
   - Девочки, мальчики, которые окружали меня.
   - Вожатые, воспитатели.
   - Все жители «Страны чудес»

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Программа кружка «Краеведение»

Пояснительная записка

Программа кружка «Краеведение» краеведческой направленности разработана на основе авторской программы Болотиной Л.А. «Программы для учреждений дополнительного образования детей» выпуск 4-М… ГОУ ЦРСДОД,2002г. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дедушек дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Важность изучения родного края определяется и тем, что территория, где проживает человек, побуждает его познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции.

Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы по истории и культуре района. Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Результаты школьного краеведения зависят и от того, насколько сам учитель компетентен в области краеведения, сумел ли он заинтересовать школьников. Учителю необходимо хорошо знать родной край, систематически его изучать, владеть навыками краеведческой работы.

В процессе изучения родного края школьники активно и, главное, самостоятельно усваивают материал, приобретают знания и навыки, необходимые в жизни, подготавливают себя к будущей практической деятельности.

Таким образом, краеведение расширяет кругозор детей, знакомит с историей родного края, воспитывает гордость за свой народ, открывает перед школьником широкие возможности приобретения опыта самостоятельного социального действия. Программа рассчитана на детей с 6-16 лет.

Цель программы – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края, через организацию экскурсий, викторины, диспута, выставки рисунков.

Цель конкретизируется в основных задачах:

- воспитывать любовь к своему родному краю, семье, к окружающей природе;

- развивать личностные качества школьника – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать познавательный интерес к изучению истории, культуры родного края.

Актуальность данного курса состоит в том, что краеведческая деятельность на сегодня наиболее удобная форма психологического изучения школьника и действенное средство духовного сближения родителей и детей, учителя и учеников.

Программа носит практический, творческий, а также исследовательский характер. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, культурные учреждения и предприятия села, памятные места, заповедные места родного края.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
1	Моя семья**.** Я, моё имя, его значение	1
2	Профессии членов семьи. Экскурсии в магазин, библиотеку, на почту…	1
3	Семейные традиции. Викторина «Семейные игры и песни».	1
4	Великая Отечественная война в истории моей семьи.	1
5	Прогулка – экскурсия к памятнику	1
6	Итоговое занятие «Я горжусь своей семьёй».	1

Ожидаемый результат:

К концу курса учащиеся должны знать:

- историю и традиции своей семьи, ветеранов В.О.в. и участников трудового фронта своей семьи;
- название своей страны (её символы), села, культурных центров, памятных мест;

Должны уметь:

- составлять рассказ о своей семье, родословную;
- работать с архивными материалами, дополнительной научно-познавательной литературой.

Литература:

1. Барышникова Т. Семья - ячейка общества. – СПб: Просвещение, 1996.

2. Макарова Е.П. ВОВ– СПб: Искусство, 1993.

3. Книга Памяти Ивановской школы

4.Астахов П. С. Детям о праве «Я и семья». - ЭСМО, 2009

5.Лопатина М. П. Моя семья. - Алтей, 2008

Программа кружка «Умелые ручки»

Пояснительная записка

Программа кружка «Умелые ручки» рассчитана на детей с 6 до 16 лет. Дети не любят однообразного монотонного труда, он их быстро утомляет, вследствие этого у детей может пропасть интерес к работе, поэтому на каждом занятии виды поделок необходимо менять. Важно, чтобы в работе дети могли проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Работа в кружке «Умелые руки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. Очень важно руководителю кружка совершенствовать эстетический вкус детей, развивать чувство прекрасного, поддерживать творческое начало в деятельности ребёнка.

Основные задачи:

1.Развитие творческих способностей детей

2.Привитие детям интереса к искусству

3.Воспитание трудолюбия, художественного вкуса, умения

4.Совершенствование трудовых умений и навыков наблюдать, выделять главное

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1.	Работа с пряжей. Вводное занятие. Вязание салфеток	1
2.	Работа с пряжей. Вязание салфеток	1
3.	Работа с пряжей. Окончание работы	1
4.	Работа с тестом. Изготовление поделок	1
5.	Работа с тестом. Окончание работы	1
6.	Работа с бумагой. Подарок выпускнику	1
7.	Итоговое занятие. Выставка «Чему мы научились»	1

Ожидаемый результат:

К концу курса учащиеся должны знать:

- Основные способы работы с пряжей и бумагой;
- Способы изготовления поделок

Должны уметь:

- Выполнять работы из пряжи и бумаги;
- Оформлять выставку своих работ и готовить защиту.

Материальное обеспечение

1. Пряжа разных цветов, спицы, крючки
2. Картон
3. Мука
4. Бумага цветная
5. Ножницы, клей

Литература:

1. А.М.Гукасова «Рукоделие в начальных классах». М.Просвещение.1985г, с. 190
2. А.М.Гукасова «Внеклассная работа по труду». М.Просвещение.1981г, с.174
3. Г.И.Перевертень «Самоделки из бумаги». М.Просвещение.1983г, с.132
4. Г.И.Перевертень «Самоделки из разных материалов». М.Просвещение.1985г, с.110
5. Н.Е.Цейтлин «Справочник по трудовому обучению». М. Просвещение.1983г, с.191

Программа кружка «Подвижные игры»

Пояснительная записка

По своему содержанию программа является физкультурно-оздоровительной; по форме организации – групповой.

Цель программы: способствовать освоению детьми основных социальных норм, необходимых им для полноценного существования в современном обществе, — в первую очередь это нормы ведения здорового образа жизни, нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;

В процессе реализации данной программы предполагается решение **следующих задач**:

- познакомить детей с многообразием народных игр;
- приобщить к национальной культуре России;
- научить детей самостоятельно и с удовлетворением играть;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, навыки здорового образа жизни.
- развить навык совместной деятельности, умение сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей, навыков толерантного поведения.

Содержание и организационные формы реализации, предложенные в программе, разработаны на основе следующих **принципов** здоровьесберегающей педагогики:

- принцип оздоровительной направленности;
- принцип «Не навреди»;
- принцип активности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- принцип успешности;

Программа рассчитана на детей 6 -16 лет.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1	Техника безопасности во время занятий физической культурой. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», считалки: «Камень, ножницы, бумага», «Мама, папа, есть хочу», «Блуждающий мяч».	1
2	Подвижные игры: «Путаница», «У медведя во бору», «Мяч по кругу», «Прятки».	1
3	Подвижные игры: «Сборщик», «Земля воздух», «Филин и пташки», «Куры».	1

4	Подвижные игры: «Зоопарк», «Игровая», «Охотник и сторож», «Тише едешь».	1
5	День любимых игр.	1ч.
6	Спортивный праздник	1ч.

Ожидаемый результат:

К концу курса учащиеся должны знать:

- Основные виды игр народов России;
- Правила по технике безопасности

Должны уметь:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Литература:

1. Большая энциклопедия игр. М. Издательство «Росмен – пресс», 2002. – 352 с
2. Игры в школе \Для шк. Возраста – Минск. Харвест. М: изд.АСТ. 2000
3. Кузнецов В.С. Физкультурно – оздоровительная работа в школе. М, 2003.
4. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов В.И.Лях \» Просвещение». М., 2006.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития младшего школьника. М. 2001.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры – М._ педагогика, 1978, - 304с.

Программа кружка «Непоседы»

Пояснительная записка

Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества в жизни школьника. Одновременно способствует

сплочению коллектива, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

Цель:

- обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников;
- воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи:

- ✓ знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- ✓ совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- ✓ развитие речевой культуры;
- ✓ развитие эстетического вкуса.
- ✓ воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Возраст обучающихся детей по программе составляет 6 – 16 лет.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1	Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Выборы актива кружка. Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).	1
2	Испытание пантомимой. Пантомимические этюды «Один делает, другой мешает». («Движение в образе», «Ожидание», «Диалог»).	1
3	Знакомство со сценарием сказки в стихах (по мотивам сказки «Двенадцать месяцев»). Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение сказки по ролям.	1
4	Отработка ролей по явлениям. (Работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций).	1
5	Подбор музыкального сопровождения к сценарию сказки. Репетиция.	1ч.

6	Выступление со спектаклем перед детьми детского сада, ЛДП	1ч.

Ожидаемые результаты.

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений,
- опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Литература:

1. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /сост. Н.К. Беспятова – М.: Айрис- пресс, 2014. – 176 с. – (Методика).
2. Школа творчества: Авторские программы эстетического воспитания детей средствами театра – М.: ВЦХТ, 2014 – 139 с.
3. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным. – М.: Школьная Пресса, 2014. – 144.
4. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2013. – 72 с.
5. Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы / авт. – сост. А.Н. Павлов. - М.: изд. НЦЭНАС, 2014. – 200 с.

Программа кружка «Юный корреспондент»

Пояснительная записка

Занятия кружка помогут учащимся научиться писать репортажи, отзывы о книгах, просмотренных фильмах и спектаклях, информации и критические заметки, оформлять литературные газеты, фильмы, помогут развить интерес к речевой деятельности, литературному творчеству, окружающему миру.

Программа кружка рассчитана на детей от 8 до 16 лет.

Цели:

1. Знакомство с тем, как работают над своими произведениями публицисты, писатели, актёры.
2. Приобщение учащихся к работе с источниками, помогающими выработать «самостоятельность мышления».
3. Выработка умения отстаивать свою точку зрения, формирование собственного мировоззрения.

4) Развитие литературно – творческих способностей учащихся

Задачи:

- овладение школьниками языковыми единицами языка: синтаксисом, стилистикой, литературным редактированием, культурой речи, необходимыми для коммуникативных целей, - выражения разнообразных мыслей, чувств, для пробуждения у детей потенциала языкового творчества, поиска своих собственных языковых форм.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1	Жанры публицистики	1
2	Собирание, систематизация материала	1
3	Репортаж, интервью	1
4	Корреспонденция, статья, рецензия	1
5	Обзор печати. Экскурсия в редакцию газеты.	1
6	Выпуск газеты	1
7	Видеоролик, фильм	1
8	Создание фильма «Добро пожаловать»	2

Ожидаемые результаты.

Учащиеся пишут статьи в школьную газету, принимают участие в оформлении альбомов по истории родного края, размещают подготовленные фото и видео материалы на сайте школы.

Литература:

1.Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Авт.: О.И. Лепилкина и др. – М.: Вентана-Граф, 2006

2.Гринина-Земскова А.М. сочинения в газетных жанрах. 5-9 классы. - Волгоград: Учитель, 2006

3.Лобанова В.Ю. Работа над сочинениями публицистических жанров: Пособие для учителей. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

4.Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках / сост. М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2007

Программа кружка «Художественное творчество»

Пояснительная записка

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или хотя бы то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке -это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Работа с разными материалами имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудится.

Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, не стандартного мышления.

Обучающиеся приобретают необходимые в жизни элементарные знания, умения и навыки ручной работы с различными материалами. В процессе занятий, накапливая практический опыт, обучающиеся от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных, от изменения каких-то деталей игрушки до моделирования и конструирования новых игрушек.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Цель:
Развивать творческий интерес к художественному творчеству через продуктивную деятельность: рисования, лепки, аппликации.

Задачи:
- совершенствовать умение правильно: держать кисть при рисовании широких и тонких, волнообразных линий; держать ножницы, вырезать по диагонали, по контуру; лепить из материалов разными способами;
- формировать умение оценивать изображения, поделку, созданные собой и сверстниками;
- побуждать детей к экспериментированию с материалами и средствами изображения;
- развивать у детей творческую активность;
- формировать эстетический вкус;

- развивать внимание, глазомер, логическое мышление; мелкую моторику пальцев рук.

Возраст обучающихся детей по программе составляет 6 – 14 лет.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1	Вводное занятие. Техника безопасности во время занятий. Аппликация «Русские березки»	1
2	Аппликация «Корзина цветов»	
3	Рисование «Городецкий узор»	1
4	Рисование «Радуга-дуга»	1
5	Лепка рельефная «Чудо-букет»	1
6	Лепка рельефная «Ежики»	1

Ожидаемые результаты.

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- Умение работать с различными поделочными материалами.
- Сформировать коммуникативные навыки.
- Воспитать интерес к творчеству.

Литература:

1. Васина Н. С. «Волшебный картон».
2. Малышева А. Н. Поварченкова З, М. «Занятия аппликацией»
3. Румянцева Е. К. «Аппликация. Простые поделки».
5. Лыкова И. А. «Художественный труд. Экопластика».

Программа кружка «Юный зоолог»

Пояснительная записка

В основу программы положен экологический принцип. Он поможет учащимся углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой, создать условия для жизни животных в уголке живой природы, близкие к природным. Экология закладывает основы правильного понимания вопросов охраны природы. Программа предусматривает формирование у учащихся знаний по охране природы. Так изучение животного мира предполагает накопление фактов о жизни животных. При изучении животных учащиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов; учащиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека. В данной программе отводится время на изучение

животных в природе, в их естественной среде, а также на проведение наблюдений и опытов в условии уголка живой природы.

Цель: расширить знания учащихся об объектах окружающего мира, развитие познавательной активности и самостоятельности. Наблюдательности и творческих способностей учащихся.

Задачи:
- развитие и укрепление интереса учащихся к биологии;
- развивать умения самостоятельно получать новые знания из дополнительной литературы;
- развивать творческие способности учащихся, умения наблюдать за объектами живой природы;
- формирование умений работать в микрогруппах;
- формирование умений работать с научно – популярной литературой;
- формирование у школьников чувства ответственности за окружающую природную среду и её обитателей;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к живой природе.

Кружок "Юный зоолог" предназначен для детей 6-16 лет.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1	Вводное занятие. Техника безопасности во время занятий. Животные, которые нас окружают. Описательный рассказ	1
2	Выставка фотографий домашних любимцев.	
3	Подводный мир в комнате. Аквариумные рыбки. Наблюдение за обитателями аквариума	1
4	Условия содержания рыб в аквариуме. Кормление и уход за рыбками.	1
5	Другие обитатели аквариума. Улитки. Растения в аквариуме.	1
6	Значение птиц. Методы наблюдения за птицами. Птицы уголка живой природы. Попугаи, канарейки.	1

Ожидаемые результаты.

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:
- Умение наблюдать за окружающим нас миром природы, беречь и охранять её.
- Сформировать коммуникативные навыки.
- Воспитать интерес к живой природе.

Литература:

1.Экологические экскурсии. Б. Райков, «Топикал», Москва, 1994

2. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке.
Е.Колбовский, «Академия развития», Ярославль, 2003
3. Эти великолепные животные. Ж. Беккер «РОСМЕН», Москва, 2012
4.«Большая энциклопедия природы». Москва. «Аст-Пресс»-2004г.
5.Атлас определитель «От земли до неба». М. Просвещение,2009г.
6.Книга природы. Ю.Дмитриев,1990г.
7.Детская энциклопедия. Животные. М.Махаонов,2008г.

Программа кружка «Модульное оригами»

Пояснительная записка

Программа кружка «Модульное оригами» является общекультурной модифицированной программой художественно-эстетической направленности, созданной на основе результатов многолетней работы по обучению учащихся основам искусства оригами.

Программа развивает у учащихся способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера. Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям. Стимулирует развитие памяти. Развивает пространственное воображение – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме. Развивает художественный вкус и творческие способности учащихся, активизирует их воображение и фантазию. Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Цель: Занятия оригами направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, и повышение эффективности их обучения.

Задачи:

- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
-Обучение различным приемам работы с бумагой.
-Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
-Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
-Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии учащихся.
-Воспитание интереса к искусству оригами.
-Расширение коммуникативных способностей учащихся.
-Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1	Вводное занятие. Из истории оригами. Правила безопасной работы. Азбука оригами. Основные правила работы.	1
2	Условные знаки, принятые в оригами. Складывание основных деталей модульного оригами.	
3	Изготовление основных деталей фигур: «Лебедь», «Заяц (мальчик)». Сбор фигур.	1
4	Изготовление основных деталей фигур: «Голубь», «Бычок». Сбор фигур.	1
5	Изготовление основных деталей фигур: «Ваза с цветами». Сбор фигуры.	1
6	Организация выставки поделок.	1

Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе учащиеся:

– научатся различным приемам работы с бумагой;

– будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;

– научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;

– будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;

– разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.

– познакомятся с искусством оригами;

– овладеют навыками культуры труда;

– улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Литература:

1. Т. Проснякова «Забавные фигурки. Модульное оригами». Москва: «АСТ-ПРЕСС» 2010г.

2. Интернет-ресурсы.

Программа кружка «Шахматы»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы спортивно-оздоровительного направления «Шахматная школа», Автор: А.А. Тимофеев и

Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, Москва, «Просвещение», 2011 г.
Предназначена для начинающих юных шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.
Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Основным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Дети знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Программа предназначена для занятий детей от 7 лет до 16 лет.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:
- развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол. час.
1	Вводное занятие. Шахматная доска и фигуры.	1
2	Ходы и взятия фигур.	
3	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат.	1
4	Запись шахматных ходов.	1
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	1
6	Общие принципы разыгрывания дебюта.	1
7	Шахматные соревнования.	1

Ожидаемые результаты.
В результате обучения по данной программе учащиеся научатся:
- ориентироваться на шахматной доске

- навыкам игры в шахматы;
- получат интеллектуальное развитие.

Литература:

1.А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
2.Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.
3. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.

Программа кружка «Юный эколог»

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности. Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности. Возраст детей, участвующих в программе – 7-14 лет.

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

- Усиление контактов школьников с природой.

Тематическое планирование

№	Содержание работы	Кол.часов
1	**Введение.** Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении наблюдений в природе. Жизнь на Земле.	1
2	**Экскурсия** «Живая и неживая природа».	1
3	Экология растений.	1
4	**«Жизнь животных».** Экологические особенности животных. Экологические группы по типу питания, видовое разнообразие и роль в природе.	1
5	Реки и озёра. Пресная вода. Отличия экологии реки и озера. Жители озёр - рыбы. Экскурсия на озеро.	1

Ожидаемые результаты:

Положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:
- Умение наблюдать за окружающим нас миром природы, беречь и охранять её.
- Сформировать коммуникативные навыки.
- Воспитать интерес к живой природе.

Литература:

1.Новая энциклопендия растений: мифы, целебные свойства, гороскопы, растительный календарь /Автор-составитель В.М. Федосеенко.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003.- 736с.
2.Все о комнатных растениях./ д-р Хессайон.- М.: «Кладезь- Букс», 2000.
3.Я познаю мир: Тайны природы: Дет. Энцикл./ Ал. А. Леонович. – М.: ООО «Издательство АСТ»: 2002.
4.Домашние животные/ Автор-составитель Г. Москоу.- М.: ТЕРРА, 1997.