

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

Капиралихинской ООШ СП

Южно-

Буровинской СОШ

А.А.Ульянов

Приказ № 20

от 12 мая 2025 г



Программа воспитательной работы лагеря с дневным
пребыванием « КАСПО»

с.Капралиха 2025

0

0

Содержание

1.Паспорт программы.....	2
2.Пояснительная записка.....	5
3.Цели и задачи программы.....	10
4.Участники программы.....	11
5.Этапы реализации программы	11
6.Сроки действия программы.....	12
7.Содержание деятельности.....	12
8.Механизм реализации программы.....	15
9.График работы кружков.....	22
10.Условия реализации программы.....	33
11.Ожидаемые результаты реализации программы.....	34
12.Мониторинг воспитательного процесса.....	36
13.Приложения.....	39

1. Паспорт программы

Номинация, в которой заявлена программа	Профильная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.
Полное название программы	Профильная краткосрочная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском лагере с дневным пребыванием детей на базе Капралихинская ООШ структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской СОШ «Орлята России».
Адресат проектной деятельности	Дети и подростки от 6 до 16 лет, в том числе: - из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи); - несовершеннолетние, дети «группы особого внимания»; - дети, участников СВО; - дошкольная группа (от 6 до 7 лет – 4 чел., младшие школьники - 6 чел., учащиеся с 5 по 9 кл. – 6 чел); - дети, проживающие на территории Капралихинского сельского поселения (с.Капралиха, д.Беляковка). На территории Раздольского сельского поселения (с.Раздолье, д.Бузаны). Третья смена – 18 человек.
Сроки реализации программы	февраль - август 2025 года
Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
Задачи программы	1.Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; 2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их

	применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; 3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
Краткое содержание программы	Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой среды, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта социальной активности «Орлята России». Программа рассчитана на использование для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Содержание деятельности направлено на реализацию комплексной программы в форме сюжетно-ролевой игры. Система воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную, познавательную деятельность, которая направлена на изучение многогранной культуры своего родного края – Армизонского района и Тюменской области. При реализации, которой, дети соприкоснутся с разными гранями культурного наследия нашей великой многонациональной родины, проникнутся её историей, побывают в исторических местах и познакомятся с достопримечательностями; примут участие в мероприятиях, связанных с юбилейными и памятными датами нашей страны. Воспитательная деятельность предполагает продолжение работы в рамках Года Защитника Отечества, а также регионального проекта «Мы – потомки Героев!», «Лица Героев», детско-родительского флэш-моба «Моя область – моя гордость», областных конкурсов: «Символы региона», «Удивительные шахматы», «Добро пожаловать!»,

	внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье – в движении!», акции «Мы – потомки Героев», акции «Наши семейные книги памяти»,
Ожидаемый результат	1. Расширение кругозора, раскрытие творческих и интеллектуальных способностей и развитие личности ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; 2. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, включение их в самоуправление жизнедеятельности лагеря; 3. Приобщение несовершеннолетних к здоровому образу жизни, социально одобряемому поведению, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности путем 100% охвата мероприятиями детей, состоящих на различных видах учета, отдыхающих в лагере. 4. Развитие чувства ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью через организацию профилактических мероприятий. 5. Формирование интереса к культуре родного края, к прошлому и настоящему своей страны; 6. Формирование навыков работы в группе, укрепления дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
Название организации. Авторы программы	Капралихинская основная общеобразовательная школа структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской СОШ Автор: Ульянов Алексей Андреевич- Заведующий Капралихинской ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ
Почтовый адрес организации, телефон	627225, ул. Первомайская, дом 6А , с.Капралиха, Армизонский район, Тюменская область, тел. 8(34547)3-22-29
Ф.И.О. руководителя организации	Заведующий структурным подразделением Ульянов Алексей Андреевич
Ф.И.О. автора программы	Ульянов Алексей Андреевич - Заведующий Капралихинской ООШ СП МАОУ Южно-Дубровинской СОШ

Финансовое обеспечение программы	Бюджет Тюменской области, софинансирование родителей.
----------------------------------	---

2. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами школы:

Федеральный уровень:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»
- ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 № 3/22)
- ✓ Региональный проект «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»

Региональный уровень:

- ✓ Распоряжение Правительства Тюменской области от 29.11.2024 № 1191-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2025 году»
- ✓ Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время»
- ✓ Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области
- ✓ Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021- 2025 годы (приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 18.07.2022 № 521/ОД)

Муниципальный уровень:

- ✓ Постановление главы администрации Армизонского муниципального района № 7 от 23.01.2025 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Армизонском муниципальном районе в 2025 году»;
- ✓ Приказ отдела образования администрации Армизонского муниципального района № 11- од от 28.01.2025 г. «Об организации отдыха, занятости детей и подростков в 2025 г».
- ✓ Распоряжение №; 27ав от 23.01.2025 «Об утверждении графика проведения смен и количества детей в лагерях дневного пребывания на базе учреждений общего образования молодёжной политики и спорта».

Локальные акты:

- ✓ Положение Капралихинской основной общеобразовательной школы структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской СОШ «О лагере с дневным пребыванием детей»;
- ✓ Программа лагеря с дневным пребыванием детей Капралихинской основной общеобразовательной школы структурное подразделение Южно-Дубровинской средней общеобразовательной школы;
- ✓ План совместной работы, направленный на стабилизацию детского дорожно-транспортного травматизма на территории Армизонского муниципального района;
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- ✓ Должностные инструкции.

Анализ программы за 2023-2024 учебный год.

Целью работы лагеря дневного пребывания в прошлом году было:

Развитие интеллектуального, познавательного потенциала среди подростков, признание особого статуса педагогических работников и наставников посредством включения детей в реализацию областных и муниципальных проектов в рамках Года педагога и наставника.

Задачи программы были следующие:

- способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать чувство коллективизма и взаимопомощи, развитие коллективно-творческой деятельности.
- формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение безопасного пребывания детей в летнем лагере и др.;
- третья смена проходила: 01.07.2024- 23.07.2024 2 смена – 25 человек.

Детей находившихся в «трудной жизненной ситуации» в лагере дневного пребывания не находилось.

Всё, что было запланировано в лагере дневного пребывания, было реализовано с соблюдением всех мер предосторожности.

Краеведческое направление реализовывалось через встречи со старожилами села. По данному направлению был организован кружок «Экскурсоводы школьного музея», итогом работы кружка стал выпуск альманаха «Музей вчера и сегодня».

Спортивно-оздоровительное направление реализовывалось через спартакиады лагерей дневного пребывания, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, но также был минус в реализации данного направления - не всегда была возможность реализовать игру на свежем воздухе в связи с погодными условиями. Также минусом в данном направлении стало отсутствие спартакиад лагерей с дневным пребыванием из-за введенных ограничений в период пандемии.

Воспитателями проводились профилактические мероприятия. Акция «Откажись от табака», акция ГИБДД «Безопасность на дороге», беседа «Мы соблюдаем закон» проводилась инспектором Ивановым Д.В. Фельдшер проводила беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «О вреде употребления алкоголя». Результатом после проводимых бесед, акций было отсутствие нарушений среди детей.

Художественно-эстетическое направление реализовали через посещение кружка «Виртуальный мир», «Журфикс», оформление отрядных комнат. Результатом работы стало создание видеоролика «Движение Первых» и участие в областной акции «Добро пожаловать».

Гражданско-патриотическое направление реализовалось через экскурсии в школьный музей, результатом которого стал выпуск альбома «Что я знаю о героях-земляках?».

Результаты анализа анкетирования по изучению степени удовлетворённости жизнью в лагере и сформированности психологического климата в коллективах в 2024 году показал, что в течение смены воспитателями планомерно формировался психологический климат в коллективах. Полностью удовлетворены общением в отряде 98% детей. По ответам ребят было видно, что заявленные желания удовлетворены на 97%. В конце каждой смены было проведено анкетирование родителей, которое показало, что удовлетворенность родителей составляет 98%.

Одна из главных проблем - физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года. При этом коллеги проявляли творческую инициативу, находились в постоянном поиске новых видов деятельности для привлечения ребят к участию в разнообразных мероприятиях. В данной ситуации окружение ребенка не слишком меняется. И все это не всегда позволяет ему расслабиться в полной мере, находясь в лагере дневного пребывания. Но, несмотря на данные проблемы, дети получают отдых, развлечения, оздоровление и знания.

Также по итогам всех видов мониторингов и анкетирования работы ЛДП в 2024 году сделаны следующие выводы и замечания, требующие исправления и доработки в 2025 году:

Замечания в работе ЛДП, требующие доработки, исправления.	Прошло на хорошем, высоком уровне;
---	------------------------------------

	Оставить, ввести в систему.
Самоуправление	
Актив лагеря проявляет себя не в полную силу. Не хватает самостоятельности ребят, заметна большая зависимость от воспитателей. Часто активистам требуется подсказка, «подталкивание», тогда как они сами должны тянуть за собой всех ребят, проявлять больше инициативы, фантазии. <u>Вывод:</u> более детально продумывать систему работы детского самоуправления, создавать условия для большей самостоятельности и активности.	Органы детского самоуправления традиционно выбираются на первом общем собрании и охватывают все стороны работы: художественные руководители, редколлегия, физорги.
Кружковая работа	
Включить в планирование кружков мастер-классы. Продумать и организовать более интересные кружки. Учесть все недостатки при проведении кружка «Журфикс».	Работа кружков лагеря на хорошем уровне. От смены осталась богатая выставка поделок, рисунков, композиций. К работе в руководстве кружком привлекались талантливые ребята. Кружковая работа отражала разные интересы, что позволило обеспечить 100% занятость.
Оформление, гласность, оснащённость	
Включить в состав работников лагеря ответственного за художественное оформление, который будет наставником группы ребят, ответственным за фото-корреспонденцию и своевременное помещение всех материалов на сайт школы. Иметь более выраженный имидж отряда (свои знаки прощания, встречи, девиз, речёвка, песня). Собирать, накапливать аудиотеку классической музыки, видеофильмов.	Над оформлением лагеря начинаем работать задолго до начала смены. Почти все идеи и их воплощение идут от детей. Эмоции, настроение, желания, пожелания - всё красочно выставляется на стенды в разных формах (молнии, смайлики...) Традиционным стало оформление уголков, выставок различных работ в отрядах. Обширный информационный стенд. Вывешивается и ведётся общий экран достижений, фото галерея, правила по технике безопасности в летний период, подробная информация для родителей.

Профилактическая работа	
Ввести в систему практические занятия с фельдшером, игры-квесты. Подкреплять теоретические беседы ярким, красочным раздаточным материалом в виде памяток, листовок, кратких инструкций.	Все мероприятия по профилактике правонарушений, травматизма и безопасности прошли на хорошем уровне. Особенно нравятся детям различные практические занятия.
Выезды, социальное партнёрство	
Выезды очень нравятся детям, они их с нетерпением ждут, но не всегда получается их организовать. Поэтому нужно стараться не только сохранить количество и разнообразие выездов, но и увеличивать его (например, пригласить, уже полюбившийся в учебное время, Курганский театр «Колибри»). Вместо плана работы СДК, который они привыкли предоставлять нам в готовом виде, разработать совместный план мероприятий на базе СДК, для более точного отражения тематики лагерной смены.	Участвовали во всех районных мероприятиях между лагерями района. По мере возможности старались не только вывозить детей на различные виды развлечений, но и приглашать к себе всех возможных гостей. Не теряется традиция тесного сотрудничества с СДК, сельской библиотекой, сельским медицинским пунктом.
Культурно-массовые программы	
Особенно тщательно продумывать закрытие лагерной смены, День памяти, областные конкурсы	На хорошем уровне прошли культурно-массовые программы. Сказывается помощь работников СДК.

По продолжительности программа является краткосрочной.

Данная программа строится на принципах жизнедеятельности детей в школьном лагере дневного пребывания, в трудовом десанте подростков, при участии детей в социально-значимой деятельности.

Составление программы пришкольного летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

С целью организации летнего отдыха детей на базе Капралихинской школы организуется ЛДП детей. Предполагается в первую смену задействовать 18 учащихся. Возраст детей от 6 до 16 лет. Продолжительность смены 15 дней.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- продолжение учебного процесса в условиях лета;
- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья учащихся.

В связи с этим были определены цели, задачи и приоритетные направления деятельности лагеря дневного пребывания на территории Капралихинского сельского поселения.

3.Цели и задачи программы

Целью Программы является:

Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

4. Участники программы

Дети и подростки от 6 до 16 лет, в том числе:

- из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);
- несовершеннолетние, дети «группы особого внимания»;
- дети, участников СВО;
- дошкольная группа (от 6 до 7 лет – 4 чел., младшие школьники - 6 чел., учащиеся с 5 по 9 кл. – 6 чел);
- дети, проживающие на территории Капралихинского сельского поселения (с.Капралиха, д.Беляковка).

На территории Раздольского сельского поселения (с.Раздолье, д.Бузаны).

Третья смена – 18 человек.

5. Этапы реализации программы

Подготовительный этап: (февраль - май 2025)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при заведующей и методисте школы по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап:

Основными видами деятельности на этом этапе являются:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Изучение уровня духовно-нравственных установок;
- Изучение установок и отношения к здоровому образу жизни;
- Формирование детских коллективов;
- Запуск игровой модели;
- Формирование органов самоуправления, организация работы центров, мастерских, кружков, секций лагеря;
- Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

28.07.25 - 15.08.25 – 3 смена - 18 человек.

На третьем этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по программе:

- Привлечение детей в различные кружки, объединения, в группы по интересам;
- Реализация основной идеи программы;
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
- Организация деятельности органов самоуправления.

Аналитический этап:

Четвертый этап является подведением итогов смены и летнего сезона (сентябрь 2025 г.)

- Анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;
- обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу;
- составление итоговой документации;
- обобщение передового педагогического опыта;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей.

Сделанные выводы станут основанием для внесения корректировок в программу.

1. Сроки действия программы

Срок действия программы январь-сентябрь 2025

2. Содержание деятельности

1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые

способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блоки: «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы,

памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

3. Механизм реализации программы.

Игровой сюжет программы

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение хотя бы частичку культуры мира. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра-путешествие. Основная идея – виртуальное путешествие по Армизонскому району и Тюменской области на протяжении смены, где будет проходить продолжение знакомства с бытом, обычаями, традициями, культурой народов, встреча с известными людьми, проживающих на территории Армизонского района и Тюменской области.

В игровой модели смены каждый отряд представляет собой группу «Орлят России». Название, стилистика оформления отрядного уголка, выбор девиза и т.д. связаны с данной тематикой. Выбор названия отряда осуществляется детьми под руководством воспитателя в организационный период смены. В первые дни смены отряд оформляет отрядный уголок, в котором обязательными должны быть рубрики: название отряда, девиз, эмблема отряда, гимн отряда, законы и правила отряда, новости, доска объявлений, экран настроения и экран достижения и др. Каждый участник смены проходит обучение в мастерских различной направленности – это одно из главных условий деятельности путешественников. Главная цель игры – показать детям, что дружба, сплоченность, творчество и фантазия делают жизнь в лагере ярче и интереснее. Игра развивается в течение 15 дней, т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности. Реализация целей и задач смены состоит в организации игры-путешествия. Все события в лагере носят занимательный, увлекательный соревновательный характер, структурированы в определенной последовательности. Дети борются за звание «Лучший Орлёнок».

Ежедневно занимаясь в творческих мастерских, посещая различные воспитательные мероприятия, экскурсии и т.д., участники смены создают образ, заполняя различные тематические объекты и другими элементами.

Итогом реализации программы «Орлят России» станет создание выставочного объекта, выполненного участниками смены в различных техниках (объемные декоративные модели из ткани, бумаги, пластилина, рисунки, оригами и т.д.), быта, обычаев, традиций, культуры народов, проживающих на территории Армизонского района и Тюменской области.

На период летней смены ребята поселяются в палаточном лагере «КАСПО» находящегося на территории школы, где распределяются по отрядам. Каждый отряд отправляется на «Покорение горных вершин», на пути, они будут проходить квесты с творческими, интеллектуальными и спортивными испытаниями. Пройдя все приключения квесты, ребята смогут покорить самую высокую гору, которая приведет их к заветной цели: Вернуть птенцов Орлят в родительское гнездо.

Успешное и дружное участие будет отмечаться педагогом – организатором (Ведущим) печатями в «Тетрадке дружбы» и на информационном стенде. Отряды в пути будут сопровождать воспитатели, вожатые (Проводники), в их задачи входит контроль безопасности участников, отслеживание времени испытаний и честность взаимодействия отрядов. Если ребята покорят все 15 преград на пути к вершине, они достигнут своей цели и обретут «бесценные качества» и смогут стать достойными Орлятами России.

Легенда смены

Далеко в горах России на самой высокой скале, в уютном гнезде жила дружная орлиная семья. Как все семьи, с нетерпением ждали появления на свет своих любимых птенцов. В отведённый срок появились в гнезде долгожданные дети – орлята. Время шло, птенцы росли и крепли, и как все дети были очень любознательными, подвижными и не терпеливыми. Очень им хотелось быстрее

научиться летать, и вылететь из родного гнезда. Не потому, что они не любили своих родителей и свой родной дом, а потому что уж очень им не терпелось посмотреть, на этот большой и удивительный мир. Узнать, что же находится там, за пределами родного, отчего гнезда. Родители предостерегали орлят, просили не торопиться, подождать пока окрепнут крылья. Но орлятам не терпелось познакомиться с миром. И вот однажды, пока родителей не было в гнезде, один из орлят вылетел из гнезда. И полетел, пока ещё не на окрепших крыльях. Он летел и восторгался красотой Российской земли, её необъятными просторами, удивительными людьми. Но крылья у орлёнка были неокрепшими, и постепенно силы стали его покидать, и он стал опускаться всё ниже и ниже. И к тому же, орлёнок так увлекся, что улетел очень далеко от дома. «Как же теперь быть? Как найти дорогу домой? Кто мне поможет набраться сил, ведь рядом со мной нет моих родителей». - думал испуганный орлёнок. В это время он пролетал над селом Капралиха. Он увидел таких же детей, как он сам, весёлых, любознательных, целеустремлённых, творческих, а главное дружных и всегда готовых прийти на помощь. Но самое интересное, что удивило орлёнка, они тоже называли себя «Орлятами», хотя совсем не были на него похожи. «Вот. Кто поможет мне!» - обрадовался орлёнок. И он спустился к ребятам и попросил у них помощи.

Ребята очень обрадовались новому другу, и пригласили его в свою дружную «Орлятскую» семью. И орлёнок остался жить здесь у нас в лагере «КАСПО». В течение всей смены орлёнок вместе с ребятами крепнет, взрослеет, выполняет все задания, преодолевает преграды, набирается сил и возвращается в родительское гнездо.

Оформление смены

Работа лагерной смены будет проходить в пришкольном лагере «КАСПО» находящегося на территории нашей школы. Дети совершают путешествие по родным просторам, продолжают знакомиться с интересными фактами из истории и жизни народов, символами, традициями, обычаями и так далее.

В фойе, оформленном в стиле палаточного лагеря, имеется силуэты гор, которые ребята будут покорять на протяжении всей смены. Каждая ступень, имеет определенную тематику.

Покоряя ступени, каждый отряд сможет оставить на ней свой отрядный флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых на этой ступени (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем он сканируется и распечатывается по количеству дней на горе). Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой флаг на покоренной ступени.

Система самоуправления

Одни из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры детского самоуправления, суть которого в сотрудничестве детей.

На каждый день выбирается дежурный капитан (выбирается отрядом на один день или несколько дней, по усмотрению), является организатором, выполняет

функции помощника вожатого. Решает все возникшие вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых.

Внутри каждого отрядов создаются группы по блокам:

Творческая группа – занимается организацией творческой работы внутри отряда.

Спортивная группа - занимается работой спортивного направления: подбором участников в спортивные команды, организует участие в подвижных играх.

Интеллектуально - познавательной группа - организует процесс изучения необходимой информации, организует интеллектуальные мероприятия внутри отряда.

Трудовая группа - разрабатывает и организует трудовые дела: дежурство по столовой, контролирует чистоту и порядок в отряде, ведет "Экран чистоты»

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Структура управления лагерем дневного пребывания при «КАСПО» является:

Палаточный лагерь «КАСПО»- здание лагеря

Орлиная семья – Хранительница семейных и патриотических ценностей

Участники путешествия «Орлята России»- дети

Проводники - воспитатели, вожатые

Ведущий – педагог - организатор

«Тетрадка дружбы» - тетрадь достижений отрядов с печатями

«Полевая кухня»- столовая

Мастера-педагоги творческих мастерских

Мастерские - кабинеты для проведения кружковой работы

Массовка - утренний и вечерний сбор команд

Церемония посвящения в **«Лучшие Орлята»** - итоговое мероприятие

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику.

Отличительные знаки каждого отряда: галстук «Орлят России», кепка (бейсболка) и значок с эмблемой отряда.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде у лагеря, а также в социальных сетях ВК «Капралихинская школа».

Рядом с горой которую будут покорять дети расположены информационные стенды:

- «Наши успехи»
- Режим дня
- Экран настроения
- фоторепортажи
- «Герои дня»

Каждый участник должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. В мероприятиях, проводимых в лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка. Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Законы жизни лагеря:

Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Заповеди:

Отряд – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе

Все делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Система поощрения и стимулирования детей

Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет.

За успешное участие в лагерной жизни дети будут получать значок Орленка в «Тетрадке дружбы» для каждого отряда, также в отрядах будет вестись учет личных достижений каждого ребенка (награждения за особые достижения). Индивидуальный зачет заключается в оценке степени участия на уровне отряда.

1 место – золотой значок

2 место – серебряный значок

3 место – бронзовый значок

Системность заключается в том, что без участия каждого члена в коллективном деле, т.е. индивидуально, участник смены не сможет добиться высоких баллов, и наоборот, развивая коллективное участие, участник будет «работать» и на себя

В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество значков у каждого отряда. По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные).

Экран настроения

В каждом отряде в конце дня воспитатели анализируют вместе с детьми качество и содержание прожитого дня, и результаты отображают в картах настроения, которые ведутся в каждом отряде отдельно и пополняются каждый день (настроение отображается разными символами, соответствующими тематике названия отрядов).

Система контроля реализации программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы. Общешкольное родительское собрание. <u>Цель:</u> довести до родителей софинансирование оплаты в ЛДП. Познакомить с работой объединений.	Соответствие программы методическим рекомендациям	Февраль Апрель	Директор школы Директор школы	Защита программы на педагогическом совете Обсуждение на совещании при директоре
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с	Апрель	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря	Совещание при директоре; МО кл.рук

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
	дневным пребыванием.			
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Май	Зам.директора по ВР, нач. лагеря	Совещание при директоре
Контроль работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников.	Июнь, август	Заместитель директора по ВР, начальник лагеря, методист, психолог.	Совещание при директоре
Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей.	Июнь, август	Директор школы, Заместитель директора по ВР, начальник лагеря	Педагогический совет

Режим дня

Мероприятие	Время
Сбор детей. Утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная)	8.30 - 9.00
Утренняя линейка, поднятие флага	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Дневной сон (для детей от 6 до 10 лет). С 11 лет тихий час.	14.30 - 16.00
Полдник	16.00 - 16.30
Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе	16.30 - 18.00.
Уход домой	18.00

9.График работы кружков.

Название кружка	Руководитель кружка	Расписание
Экскурсоводы школьного музея	Белоногова С.А.	Понедельник - Четверг 11.00-12.00
Виртуальный мир	Пыжова Н.В.	Понедельник - Пятница 11.00-12.00
Журфикс	Белоногова С.А.	Понедельник - Пятница 11.00-12.00

План-сетка
мероприятия 1 смены лагеря дневного пребывания «Орлята России»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
«Кто такие орлята России» Утренняя гигиеническая гимнастика (отрядный уровень) Подъем Государственного флага Российской Федерации в честь открытия лагерной смены. Регистрация детей «Путешествие начинается» Инструктаж по технике безопасности, вручение паспортов	«Посвящение в Орлята» Утренняя гигиеническая гимнастика. Минутка Здоровья «Полезные продукты», посещение тропы здоровья. Подготовка к открытию лагерной смены. Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!» (отрядный	Минутка этикета «Правила этикета в общественных местах» . Танцевальный час «В ритмах детства», Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России», в рамках программ социальной активности «Орлята	«Орленок Эколог» Утренняя гигиеническая гимнастика. Минутка здоровья «Опасности в лесу и на природе» . «Лес наш общий дом» Минутка-экологии, Экологический десант, обеспечивающий развитие личностных качеств, индивидуальных способностей проекта	«Орлёнок Оратор» Утренняя гигиеническая гимнастика. Минутка здоровья «Полезные продукты» Открытие летнего читального зала «С книжкой на скамейке», посвящённое А.С. Пушкину Творческий десант «А в нашем лагере...» (конкурс	«Орлёнок Эрудит» Утренняя гигиеническая гимнастика. Мин. здоровья «Зеленая аптечка». Шашечный турнир, (отрядный уровень) «Удивительные шахматы» Научно - познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Знакомство детей с	«Орлёнок Спасатель » Утренняя гигиеническая гимнастика Минутка здоровья «Осторожно, змеи!» «Безопасность на дорогах», «Поведение на Водоемах», «Пожарная безопасность » «Пожарным можешь ты не быть, но должен

безопасности, Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при ЧС и порядок их эвакуации из лагеря. Проведение общелагерной учебной тренировки. Минутка безопасности «О правилах в лагере» «Вместе весело живется». Рождение отряда (придумать эмблему, название, девиз). Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». Знакомство с законами летнего	уровень) в рамках Движения Первых Дисотека «Орлятский круг»	России», (отрядный уровень) Танцевальная программа «Танцуем вместе!», Направлена на знакомство детей с национальными танцами России, Тюменской области и Армизонского района, в рамках детско- родительского флэш-моба «Моя область – моя гордость» Квест « День русского языка» Игры на свежем воздухе Занятия в творческих	«Отдыхая – трудимся»; (отрядный уровень)	плакатов) (отрядный уровень) Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Творческий фестиваль «Ларец народной мудрости» Игры на свежем воздухе Занятия в творческих мастерских Орлятский круг	знать, как поступить», поездка в пожарную часть с. Армизонское Выпуск буклетов по ПТБ и ПДД Акция "Письмо пешеходу и водителю» Конкурсно- познавательн ая программа по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» (отрядный уровень) Подвижные игры на свежем воздухе Танцевальны
--	---	---	--	--	--

лагеря. Погружение в игровой сюжет смены Встреча с доктором «Диагностика здоровья» .Игры, конкурсы «Ярмарка идей» . Подготовка к открытию лагерной смены, обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей, в рамках областного конкурса «Добро пожаловать!» . Игры на сплочение, выявление лидеров. Орлянский круг.		мастерских Воробьиная дискотека Орлянский круг				й батл «Я- ты-он-она- вместе целая страна», в рамках программ социальной активности «Орлята России», «Я- ты-он-она- вместе целая страна», Движения Первых Орлянский круг. Акция « Звезда героя» «Орлёнок Патриот» Утренняя гигиеническ ая гимнастика Беседа «Безопаснос ть на водных объектах »
--	--	---	--	--	--	---

						Экскурсия по улицам села Капралиха. Акция «Нашем у селу, порядок и чистоту!» » (отрядный уровень) «Привет Россия – родина моя!», направленная на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Расскажи о
--	--	--	--	--	--	--

						герое который рядом», в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественн ой войне 1941 - 1945 годов, Конкурс рисунков на асфальте «Дом в котором я живу» Подвижные игры на свежем воздухе; Орлятский круг Дискотека.
--	--	--	--	--	--	--

8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
«Орлёнок спортсмен» Утренняя гигиеническая гимнастика. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаманию» Внеклассное мероприятие «Здоров будешь – все добудешь», (отрядный уровень) веселые старты способствующие развитию социальной активности и социализации несовершеннолетних, в рамках программы «Орлята России» Встреча со знаменитыми людьми – спортсменами,	«Таланты Орлят » Утренняя гигиеническая гимнастика Минутка здоровья «Опасность вокруг нас» Написание письма «в будущее». Конкурс рисунков «Я через 20 лет» Квест-игра «Найди сюрприз» (отрядный уровень) Подвижные игры на свежем воздухе; Орлятский	«Орлёнок Патриот» Утренняя гигиеническая гимнастика Беседа «Безопасность на водных объектах » Экскурсия по улицам села Капралиха. Акция «Нашему селу, порядок и чистоту!» (отрядный уровень) «Привет Россия – родина моя!», направленная на реализацию областного информационно - просветительского проекта «Расскажи о герое	«Рекорды Орлёнка» Утренняя гигиеническая гимнастика Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». - Легкоатлетическое многоборье, ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», (отрядный уровень) проект «Здоровье в движении!»	«Орлёнок и семья» Утренняя гигиеническая гимнастика. Минутка безопасность «Безопасность вокруг нас» Веселые старты семейных команд Акция «Наши семейные книги памяти» Подготовка творческих номеров к закрытию смены. (отрядный уровень) Подвижные	День «Орлёнок и театр» Утренняя гигиеническая гимнастика Минутка здоровья «Профилактика солнечных и тепловых ударов» Изготовление театральных масок(отрядный уровень) Виртуальная экскурсия в филармонию г. Тюмени Встреча с народными умельцами с. Капралиха «Наши руки не знают скуки»,	«Орлята Патриоты» Утренняя гигиеническая гимнастика. (отрядный уровень) Минутка здоровья Экскурсия в школьный музей направленная на реализацию областного информационно просветительского проекта акция «Мы – потомки Героев!» участие в акции « День памяти скорби». Пешеходная экскурсия к памятнику с.

прославившими наш район, область проект «Здоровье в движении!». Выставка рисунков и плакатов «Добрые советы для вашего здоровья». «Время спорта» Открытие спартакиады, ориентированные на формирование навыков здорового образа жизни, в т.ч. внедрение физкультурно - оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», проект «Здоровье в движении!». Подвижные игры на свежем воздухе; Орлянский круг Дискотека.	круг Дискотека	который рядом», в т.ч. просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, Конкурс рисунков на асфальте «Дом в котором я живу» Подвижные игры на свежем воздухе; Орлянский круг Дискотека. День физкультурника	участие в областном конкурсе «Удивительные шахматы» - «Поиск сокровищ» (квест с заданиями) в рамках программы «Орлята России» -Акция «Воспитателю поможем» (шефская помощь дошкольному отделению) обеспечивающие развитие личностных качеств, индивидуальных способностей проекта «Отдыхая – трудимся» Орлянский круг	игры на свежем воздухе; Орлянский круг	«Театральные каникулы» «Волшебный мир театра» Представление творческих театральных экспромт-выступлений отрядами, поход вКапралихинской СК, сельскую библиотеку Дискотека Орлянский круг	Капралиха и возложение цветов. - Создание проектов «Кап я вижу своё село...», обеспечиваю развитие личностных качеств, индивидуальных способностей т.ч. областных конкурсы «Символы региона» . Орлянский кр Квест «Летние истории в поисках героя флешмоб«М область –мо гордость»
--	------------------------------	---	---	--	---	---

15 день

«Мы достойные Орлята»	
Утренняя гигиеническая гимнастика. (отрядный уровень)	
Спуск Государственного флага Российской Федерации в честь закрытия лагерной смены.	
Закрытие лагерной смены	
Подведение итогов смены	
Показ фильмов «Наша веселая смена» фильм об итогах смены, в рамках областного конкурса	
«Добро пожаловать!»	
«Один за всех и все за одного» Спортивно – творческая эстафета	
«Мы строили, строили и на - конец построили» праздничный концерт, закрытие лагерной смены Праздничная дискотека.	

3. Дела заключительного периода.			
	Диагностика воспитанников, родителей.	Отрядные комнаты.	Воспитатели.

4. Работа с родителями.				
	Встречи с начальником лагеря, воспитателями, участие в мероприятиях лагеря.	Актовый зал, отрядные комнаты, стадион.	Руководитель, начальник лагеря воспитатели.	
5. Работа с активом лагеря.				
	Выбор Совета лагеря, помощь в организации проведения мероприятий.	Актовый зал.	Начальник лагеря, воспитатели.	
6. Индивидуальная работа с детьми.				
	Беседы о правилах поведения в лагере, культуры общения.	Отрядные комнаты.	Начальник лагеря.	
7. Работа с кадрами.				
	Совещание с воспитателей по планированию дня и подведение итогов.	Отрядные комнаты.	Руководитель, начальник лагеря, воспитатели.	
8. Участие в районных мероприятиях.				
По отдельному плану.	Спартакиада лагерей дневного пребывания.	МАУ «Физкультурно-оздоровительный центр»	Начальник лагеря, воспитатели, инструктор по спорту.	
02. 06.202	Участие в районном празднике, посвященном Дню защиты детей.	Районный дом культуры.	Начальник лагеря, воспитатели.	

10. Условия реализации программы

Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Природно-климатические	Разработка "запасных" вариантов реализации программы на основе отрядной работы
Санитарно-эпидемиологические (клещевая опасность)	клещевая обработка территории лагеря; планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности; ежедневные осмотры младших школьников и самоосмотр детей старшего школьного возраста; новая коронавирусная инфекция
Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам воспитанников	Корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

Перечень организаторов программы

№ п/п	Наименование	Ответственные
1	Капралихинская основная общеобразовательная школа структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской средней общеобразовательной школы.	Заведующий школой Ульянов Алексей Андреевич
2	Армизонский ЦЗН	Меньшикова Наталья Александровна

№ п/п	Наименование	Ответственные
3	АНО "Комплексный центр социальной защиты населения"	Сизикова Галина Алексеевна
4	Сельский Дом культуры	Директор Веретельников Константин Владимирович
5	Радольская врачебная амбулатория	Заведующая Бирюкова Лариса Ивановна
6	Сельская библиотека	Заведующая Вязовских Ираида Владимировна
7	Редакция газеты "Армизонский вестник"	Мелешко Владимир Михайлович
8	МАУ «Физкультурно-оздоровительный центр»	Шмидт Елена Петровна
9	Центральная районная библиотека	Теньковская Светлана Николаевна
10	Дошкольники 6-7 лет Учащиеся начальных классов 7-11 лет Учащиеся 5-9 класс 11-14 лет Подростки 14-16 лет	-

11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Ожидаемые результаты реализации приоритетных воспитательных направлений для участников программы

№	Предполагаемый результат	Формы отслеживания
Для педагогов		
1.	Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.	Педагогическая копилка
2.	Повышение уровня педагогического мастерства.	Отзывы воспитанников и родителей. Результаты участия в конкурсе «Добро пожаловать»
3.	Обмен педагогическим опытом	Результаты участие в муниципальном конкурсе «Лето - пора находок»
Для воспитанников		
1.	Улучшение физического, психического и	Медицинские осмотры в

	эмоционального самочувствия детей и подростков	начале и в конце смены, беседы с психологом, анкетирование
2.	Приобретение опыта лидерства	Карта рейтинга лидерства, анкетирование
3.	Приобретение социального опыта, развитие доброжелательности, толерантности	Карта роста уровня воспитанности
4.	Возникновение интереса к экономическим отношениям, семейному бюджету, развитие предприимчивости	Результаты социологического опроса
5.	Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края, нравственных и духовных ценностей.	Результаты участия детей и подростков в летнем онлайн-фестивале «#ТРАДИЦИЯ_72»
6.	Инициирование творческой деятельности, развитие любознательности, речевой культуры	Стенгазеты, фотомонтажи, благодарственные письма, отзывы о творческих встречах
7.	Развитие творческих и организаторских способностей	Педагогическое наблюдение, отзывы родителей
Для родителей		
1.	Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей	Анкетирование
2.	Укрепление физического и психического здоровья детей	«Книга отзывов»

Первую поставленную задачу программы мы реализуем с помощью проведения коллективных мероприятий, игр, состязаний и др. В ходе реализации данного направления у детей будет развиваться чувство ответственности перед товарищем, чувства долга, а также дети научатся создавать видеоролики по мотивам развития истории моей школы и жизни лагерной смены.

Задачу формирования навыков здорового образа жизни мы реализуем через спортивно-оздоровительное направление, а это значит, что дети примут участие в спартакиаде лагерей с дневным пребыванием детей и постараются занять призовое место. А для тех детей, кто не сдавал нормы ГТО, будет шанс попробовать свои силы в этой акции.

Для развития чувства патриотизма, мы создали краеведческое направление. В ходе реализации данного направления мы решим четвертую поставленную задачу и получим то, что по окончании лагерной смены дети будут знакомы с земляками-фронтовиками, ветеранами педагогического труда, которые внесли вклад в развитие села и проживали или еще проживают в родном селе. Возрастёт чувство патриотизма, любви к своей малой родине, уважение и забота к пожилому поколению. Также

будет создан и выпущен для музея альманах «Наши земляки». Через познавательное путешествие «Традиции наших предков» в рамках областной акции «Энциклопедия для любознательных» реализуем развитие интеллектуального потенциала.

Художественно-эстетическое направление реализуем через постановку первой задачи и в результате получим, что обучающиеся примут участие областной акции «Добро пожаловать» и создадут видеоролик «Путешествие в край трехсот озер». Задачу предоставления возможности для самореализации, развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций, проектов, кружков мы реализуем через организованные кружки. В лагере будут работать 3 кружка.

Кружок «Экскурсоводы школьного музея». Результат работы кружка выпуск фильма «Судьба моей школы в истории».

Кружок «Виртуальный мир»: результат снятие короткометражных фильмов из жизни лагеря, а также создание фильма «Путешествие Орлят».

Кружок «Журфикс»: результатом работы станет стихотворение (четверостишие) собственного сочинения.

Будут проведены экскурсии в интересные места нашего района, в конце смены будет выпущен альбом «Интересные моменты из жизни лагеря».

12. Мониторинг воспитательного процесса

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	Соблюдение режима дня. Сбалансированное питание. Участие детей в спортивно - массовых мероприятиях. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	Анкетирование. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. Качество питания. Собеседование. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка.	Анкетирование. Наблюдение. Сюжетно - ролевые игры. Социально - психологическое консультирование.

	Коммуникабельность. Формирование ценностных ориентаций. Эмоциональная устойчивость. Наличие мотивации на познавательную деятельность.	Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
Реализация творческих способностей ребенка. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.	Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.	Анкетирование. Наблюдение. Итоговая выставка детских, творческих работ. Навыки самообслуживания Участие в заключительном концерте. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Формирование культуры ЗОЖ.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности

		личности. 3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ.
--	--	---

Список литературы:

- 1.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- 2.Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- 3.Шмаков С.А. Ее величество — игра. М., 1992.
4. Журналы «Классный руководитель».
5. Пашнина В.М. Отдыхаем на «отлично»! Праздники и развлечения в летнем лагере. М., 2010 г.
- 6.Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. М.,2003
- 7.Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
- 8.Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: Учитель, 2006
- 9.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007
- 10.Жиренко О.Е. Я - гражданин России! - М.: ВАКО, 2008
- 11.Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
- 12.Материалы журналов «Педсовет» 2008-2002 г.
- 13.Интернет материалы.

13. Приложение

Диагностики, применяемые в организационном периоде.

I. Анкета - знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочесть сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет

Отряд _____

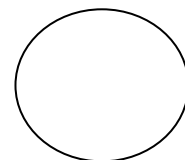
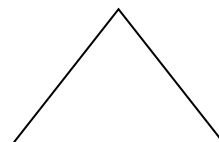
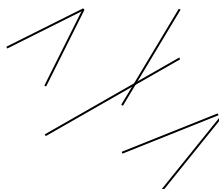
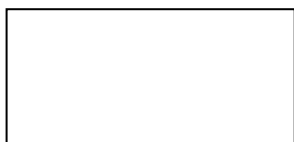
Место проживания _____

Мне _____ нравится, _____ когда _____ меня _____ называют _____ (указать)

Какой Я _____ (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (пришла) по желанию или по настоянию родителей _____

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

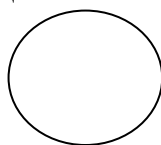
б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
г) безопасно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство
б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость
д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг - это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



II. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 - высокий уровень, максимум комфортности.

7 - легкий дискомфорт

5 - 50/50

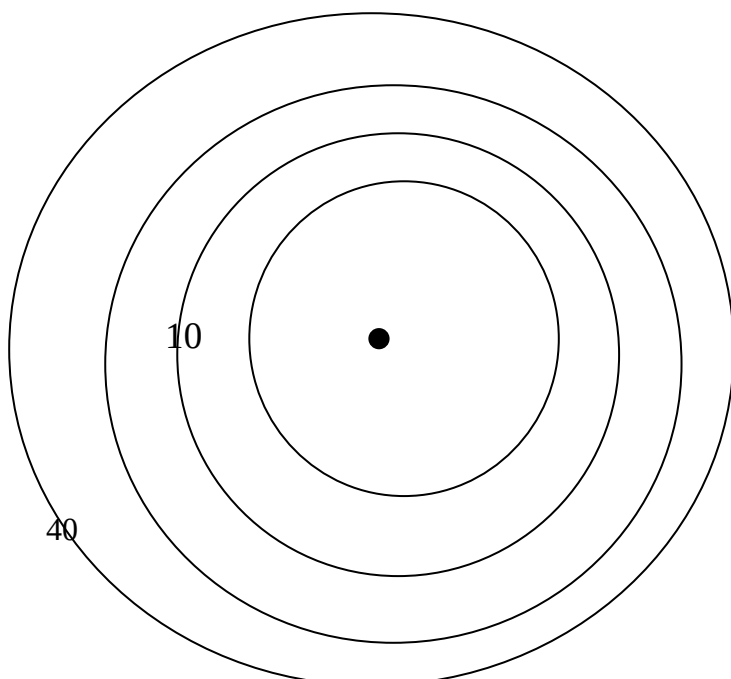
3 - весьма ощутимый дискомфорт

0 - низкий уровень, максимум дискомфорта.

7

5

40



III. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - часто;

2 - иногда;

1 - редко;

0 - никогда.

Текст опросника.

Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.

За что бы я ни взялся - всегда добиваюсь успеха.

Умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать добро - главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Я хочу, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других, как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.

Всегда довожу дело до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности - сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности - сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности - сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности - сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 - высокий уровень.

3 - норма

меньше 3 - низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

I. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:
условия для самовыражения,
условия для эмоционального, психологического комфорта,
творческую атмосферу,
атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.
 2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
часто,
иногда,
никогда.
 3. Как часто тебе это удавалось?
часто,
иногда,
никогда.
 4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?
чаще да,
иногда,
чаще нет.
 5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)
- Спасибо!

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

I. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - часто;

- 2 - иногда;
1 - редко;
0 - никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся - всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро - главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают

субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й - отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности - сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности - сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности - сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности - сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 - высокий уровень.

3 - норма

меньше 3 - низкий.

II. Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы придя сюда в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

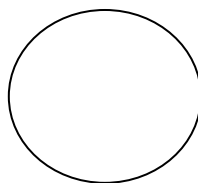
ё) свой вариант

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг - это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждёшь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд - это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Анкета (в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

Несколько слов о нашем отряде ...

Мои впечатления о лагере.

Если бы я был вожатым, то бы я ...

Хочу пожелать нашему лагерю ...

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лаг

Приложение 2

1. Кружок «Экскурсоводы школьного музея»

Цели:

- изучение истории жизни школы в разное время;
- расширение кругозора, развитие интереса к истории школы в которой обучаемся;
- содействие нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию;
- профориентационная работа.

Задачи:

1. Заинтересовать детей работой в школьном музее;
2. Развитие умения создавать альманах;
3. Развитие умения готовить выступления, публично выступать.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Правила работы в музее.	1
2.	Изучение истории школы.	2
3.	Основные события в жизни школы.	3
4	Мастер-класс «Я-экскурсовод»	1
5	Современная школа «Какая она?»	1
6	Съемка короткометражного фильма «Судьба моей школы в истории».	2
7.	Презентация фильма	1

2. Клубок «Виртуальный мир»

Цель и задачи:

- знание возможностей и ограничений использования компьютера как инструмента для практической деятельности;
- умение использовать компьютер на практике только в тех случаях, когда это эффективно;
- формирование операционного стиля мышления;
- умение формализовать задачу, выделить в ней логически самостоятельные части;
- формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер.

Тематический план занятий клуба

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Cinema - технология что это?	1
2.	Учимся писать сценарий и создать короткометражный мультфильм.	1
3.	Создание анимации.	1
4.	Написать сценарий обзорной - экскурсии «мой лагерь»	3
5.	Съемка фрагментов видео ролика «Добро пожаловать в наш лагерь - «Путешествие в край трехсот озер»	3
6.	Съемка и создание видеофильма «Путешествие в край трехсот озер».	4
7.	Презентация видеофильма на закрытие смены.	1

3. Клубок «Журфикс»

Цель: - Обучение приемам написания стихотворения, выпуск лагерного четверостишия «Движение первых».

Задачи:

- Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.
- Создание условий для творчества детей, их интеллектуального развития.
- Повышение уровня литературных и творческих способностей участников смены.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Старт в стихосложении.	1
2	Встреча с местной поэтессой	2

3	Ритм. Творение двухсложных стихов.	1
4	Рифма - что это?	1
5	Знакомства с генератор рифм онлайн.	1
6	Как писать стихи с конца?	1
7	Метафоры и эпитеты в поэзии.	1
9	Удачная концовка будущих произведений.	1
10	Конкурс на лучшее исполнение стихов собственного сочинения.	1