

АДМИНИСТРАЦИЯ АРМИЗОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЮЖНО-ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Береговая ул. 8, с.Ю-Дубровное, Армизонский район, Тюменская обл., 627234, тел./факс: 8(34547)3-72-68

Фестиваль методических разработок
«Формула Качества: Эффективные Решения в Образовании»
номинация: **«Мой лучший урок по ФГОС»**

урок математики в 3 классе

«Доли»

Учитель начальных классов

Романова Ольга Юрьевна

с.Южно-Дубровное, 2025

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (МАТЕМАТИКА)

Тема: «Доли»

Цель урока: первичное знакомство с понятием «Доля»

Задачи на урок.

1. Личностные: способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию.

2. Метапредметные:

- **познавательные:** работа с информацией, работа с учебными моделями, подведение под понятие.

- **регулятивные:** развивать умение ставить цели, выдвигать гипотезы, определять методы достижения цели, контролировать и оценивать деятельность;

- **коммуникативные:** развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, организация речевой деятельности, использование правил общения в учебных ситуациях, воспитание чувства ответственности, коллективизма, взаимопомощи, самостоятельности.

3. Предметные: формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур, учить называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета, воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: мандарин целый, два яблока, одноразовые тарелки, доска разделочная, нож, яблокорезка, перчатки.

Ход урока

Этап урока	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
Актуализация знаний и мотивации	Приветствует учащихся. Принес корзину с мандаринами и яблоками, организует работу с карточками партнёры А и Б Учитель показывает целый мандарин. - Какой мандарин? - Как называется группа слов, которая отвечает на вопросы: какой, какая, какие?	Учащиеся решают примеры, соотносят ответы с буквами, получают слово мандарин Учащиеся отвечают на вопрос (оранжевый, красивый, вкусный, целый и т.д.) - Прилагательные	П: осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. К:обмениваются мнениями; строят понятные речевые высказывания. Л: мотивация
Целеполагание	Организует работу с мандарином. - Что нужно сделать, чтобы угостить мандарином? - На что я разделила мандарин? Долька – это часть от целого мандарина. Как вы думаете, а как в математике называется часть от целого? В математике часть от целого называют долей. - Сформулируйте тему и цели урока. - Верно, мы будем говорить о том, как образуются, называются и записываются доли и сравнивать их.	Отвечают на вопрос. - Разрезать, разделить, разделить на доли и т.п. Отвечают на вопрос Учащиеся рассуждают. - Доли, узнать, что такое доли, как получить, как записывать.	П: постановка и решение проблем, самостоятельное создание способов решения. К: умение выражать свои мысли. Р: планирование, прогнозирование

Открытие нового	- Так что же такое доля? - В математике для того чтобы записать доли пишут: $\frac{1}{5}$. Число под чертой показывает, на сколько равных частей мы разделили предмет, а над чертой – сколько таких частей взяли. Запись читается так: одна пятая. Организует работу с долями мандарина, используя технологию «МЕНЕДЖ МЕТ» с партнерами А и Б. Например, $\frac{2}{5}$, $\frac{3}{5}$ и т.д.	- Доля это равная часть от целого. Составляют алгоритм как получить и записать доли. Учащиеся узнают, как записываются доли, читаются, что обозначает каждая цифра в записи $\frac{1}{5}$ и т.д. Участники А сообщают Участнику Б, а участник Б дает ответ учителю	П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной речи К: планирование учебного сотрудничества
Первичное закрепление	Организует работу с яблоком. - Мандарин делить легко, он состоит из долек. А можно ли разделить яблоко? Как? Разрезает яблоко на неравные части. – Можно ли назвать эти части долями? Почему? – А как правильно разрезать? Какие теперь получились части? – Как мы можем назвать эти равные части? - Это не только доли, но и половина яблока. Т.е. если любое целое разделить на две равные части, то каждая из них является половиной целого. Затем делят на 4 части яблоко. Организует работу с яблокорезкой, предлагает учащемуся, который вперед справится с заданием разрезать яблоко. Задание: назвать произведение чисел на	Строят предположение, отвечают на вопрос. Рассуждают -Нет, т.к. они не равные -Равные - Половинки Учащиеся узнают, что $\frac{1}{4}$ это четверть. Учащиеся выполняют задание на логику, один из учащихся разрезает яблоко, учащиеся высказывают мнение, где можно использовать так нарезанные	Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной речи К: умение выражать свои мысли.

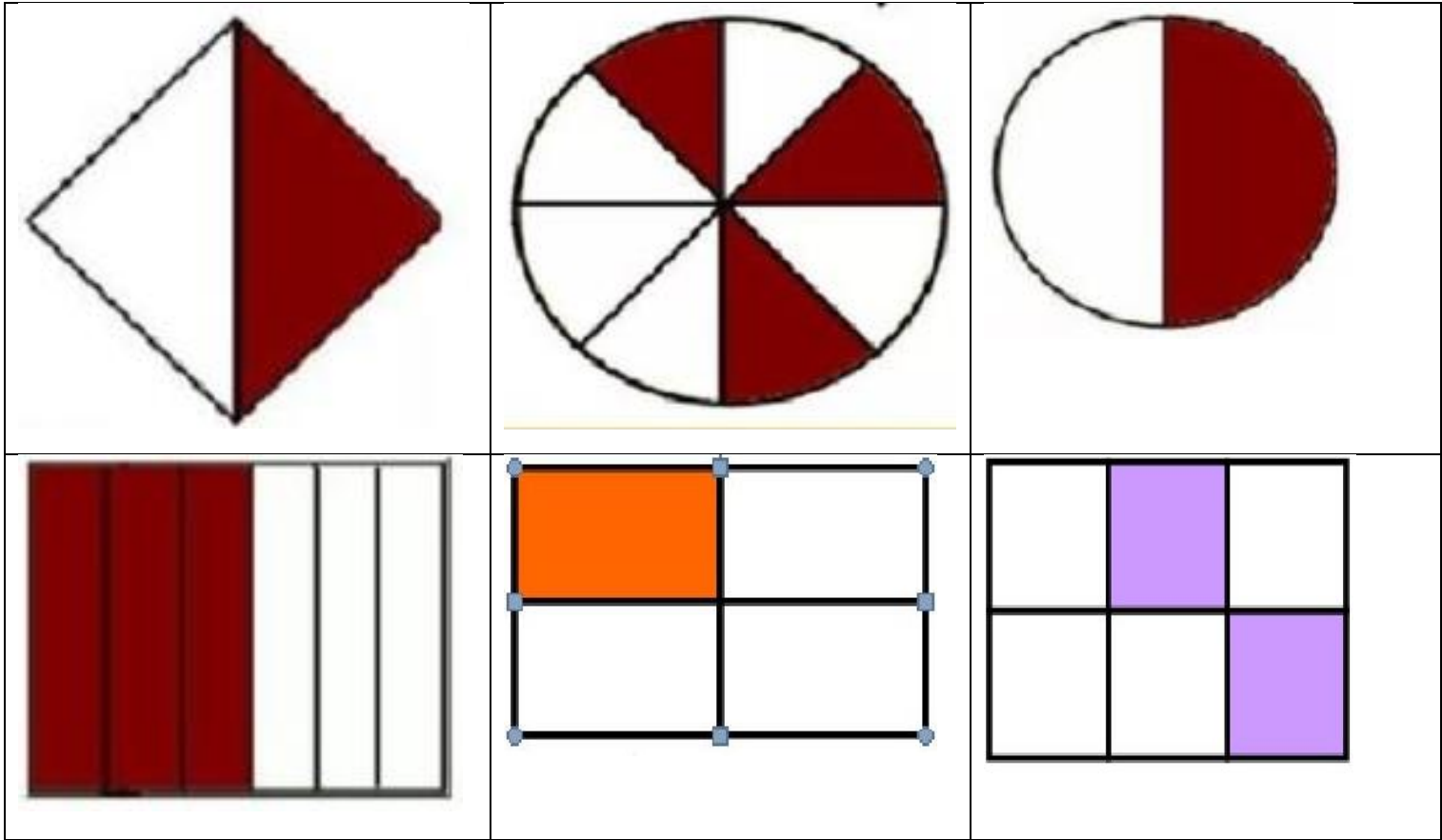
	<i>клавиатуре</i> - Чем удобна яблочекорезка?	яблоки.	
Закрепление учебного материала	Физминутка Организует физминутку по технологии «КУИЗ-КУИЗ-ТРЭИД» Организует работу с учебником на странице 92 номер 1 под цифрой 2, номер 2 (можно практически с полосками или на уроке технологии)	Учащиеся с карточкой встают, поднимают руку и находят пару, ученик А проговаривает свой ответ ученику Б, ученики меняются ролями, затем меняются карточками, выполняют эти шаги несколько раз. Выполняют практическую работу.	П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной речи К: умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества
Итог урока Рефлексия	С каким новым математическим термином мы сегодня познакомились? – Что такое доля? - Что показывает число под чертой? - Что показывает число над чертой? Угощает учеников долями фруктов и при этом спрашивает, какую долю взяли Организует оценку активных учащихся в соответствии с критериями устного ответа. Организует самооценку по технологии «КОНЕРС»	-Доля - Доля – это равная часть целого -На сколько чертей разделено целое - Сколько частей взяли Угощаются и проговаривают какую долю взяли. Выбирают высказывание и продолжают	Р: оценка результатов работы К: умение выражать свои мысли Л: самооценка

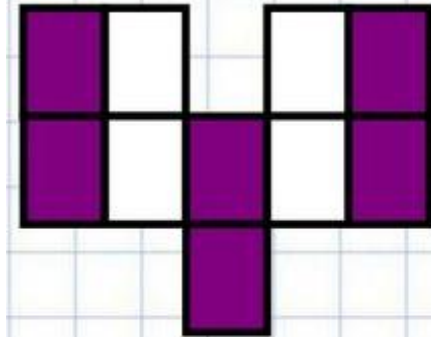
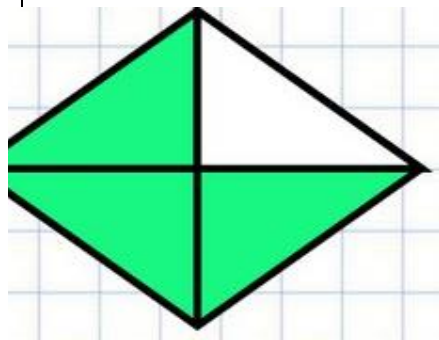
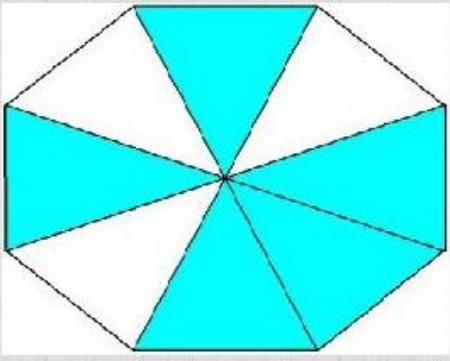
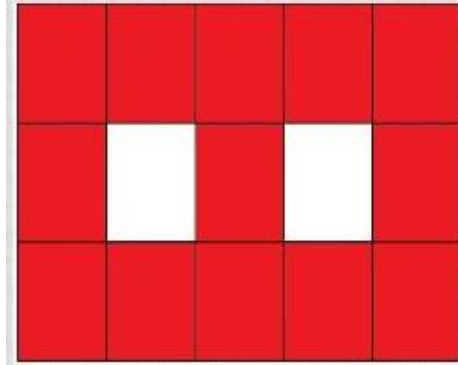
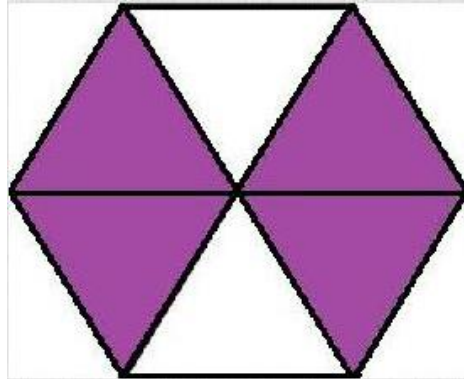
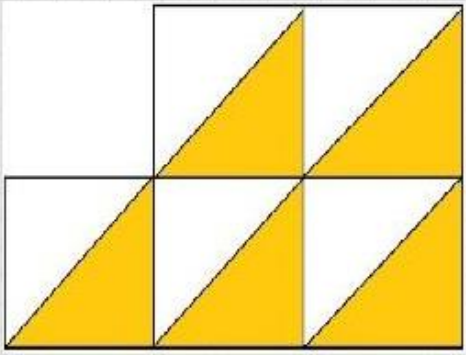
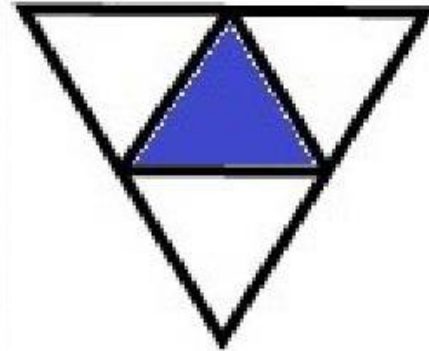
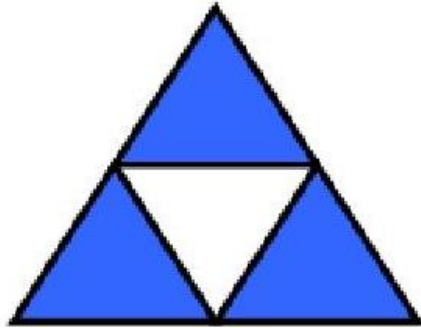
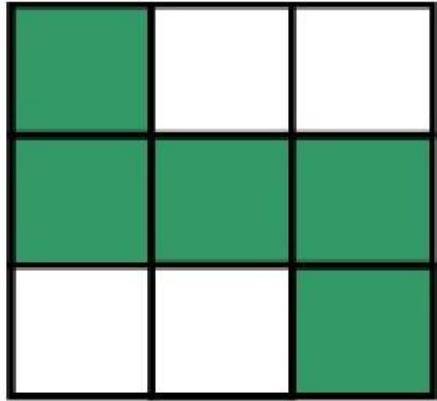
Ключ	28	12	24	5	12	42	48	24
Ключ	28	12	24	5	12	42	48	24
Ключ	28	12	24	5	12	42	48	24
Ключ	28	12	24	5	12	42	48	24
Ключ	28	12	24	5	12	42	48	24
Ключ	28	12	24	5	12	42	48	24
Ключ	28	12	24	5	12	42	48	24
Ключ	28	12	24	5	12	42	48	24
Ключ	28	12	24	5	12	42	48	24
Ключ	28	12	24	5	12	42	48	24
Ключ	28	12	24	5	12	42	48	24

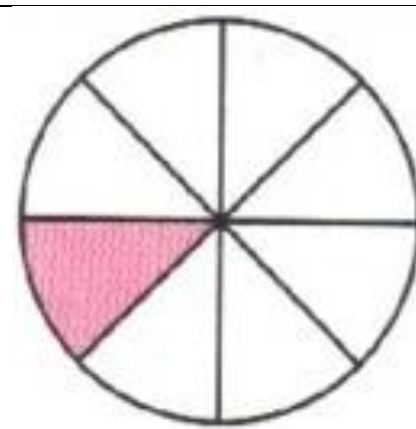
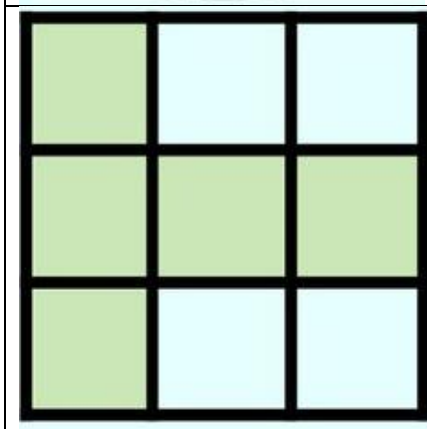
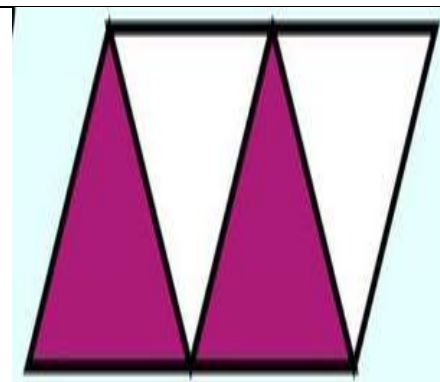
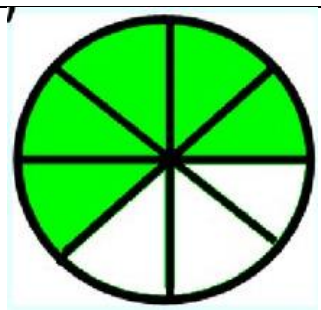
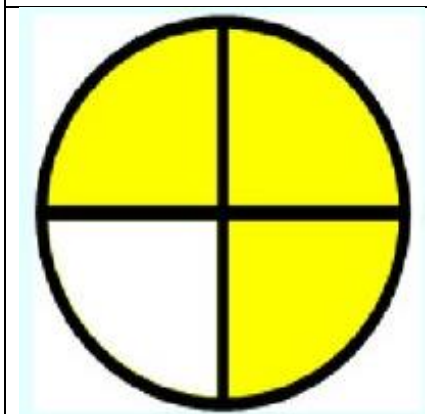
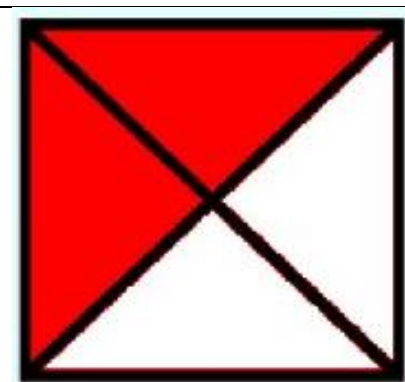
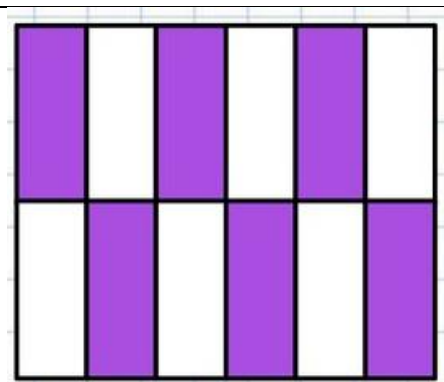
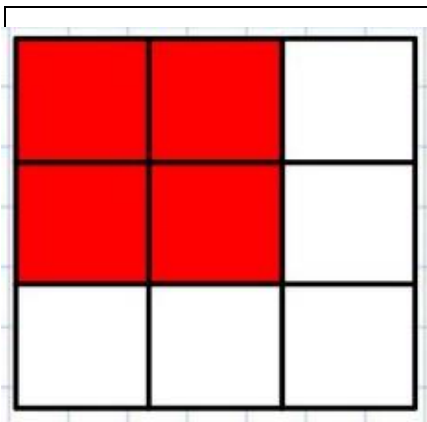
--	--	--	--	--	--	--	--	--

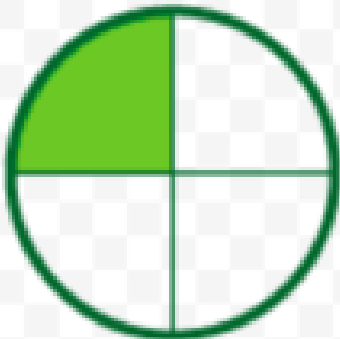
3 А	4 Б
2 Б	1 А
3 А	4 Б

2 Б	1 А
-----	-----







Дробь	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$
Рисунок			
Название	половина	треть	четверть

ПОЛОВИНА – $\frac{1}{2}$



ТРЕТЬ – $\frac{1}{3}$



ЧЕТВЕРТЬ – $\frac{1}{4}$



Партнёр А			Партнёр Б			Партнёр А			Партнёр Б			Партнёр А			Партнёр Б		
А	2*6		А	3*4		А	2*6		А	3*4		А	2*6		А	3*4	
Д	45:9		Д	40:8		Д	45:9		Д	40:8		Д	45:9		Д	40:8	
В	8*9		В	9*8		В	8*9		В	9*8		В	8*9		В	9*8	
Г	6*3		Г	2*9		Г	6*3		Г	2*9		Г	6*3		Г	2*9	
М	14*2		М	7*4		М	14*2		М	7*4		М	14*2		М	7*4	
К	32:8		К	16:4		К	32:8		К	16:4		К	32:8		К	16:4	
Р	7*6		Р	21*2		Р	7*6		Р	21*2		Р	7*6		Р	21*2	
Н	3*8		Н	6*4		Н	3*8		Н	6*4		Н	3*8		Н	6*4	
Л	54:9		Л	36:6		Л	54:9		Л	36:6		Л	54:9		Л	36:6	
И	24*2		И	8*6		И	24*2		И	8*6		И	24*2		И	8*6	

~ Ё	!	@	"	# №	\$;	%	^ :	& ?	*	(	)	-	+	← Backspace
Tab ↩↪	Q Й	W Ц	E У	R К	T Е	Y Н	U Г	I Ш	O Щ	P З	{ [	} X	] Ъ	Enter ↵
Caps Lock ⬆	A Ф	S Ы	D В	F А	G П	H Р	J О	K Л	L Д	:	"	 /		
Shift ⬆	 \	Z Я	X Ч	C С	V М	B И	N Т	M Ь	< ,	> Б	? .	, Ю	Shift ⬆	
Ctrl	Win Key	Alt								Alt Gr	Win Key	Menu	Ctrl	

ДОЛИ

1. Чтобы получить
доли, надо
разделить целое
на равные части.

2. Название — по
количеству
равных долей

3. Чтение –
например, одна
восьмая

(поделили на 8
частей, взяли 1)

4. Запись $-\frac{1}{8}$