

Фестиваль методических разработок
«Формула Качества: Эффективные Решения в Образовании»
номинация: **«Мой лучший урок по ФГОС»**

урок русского языка в 6 классе

«Местоимение»

педагог русского языка и литературы

Яковлева Ксения Александровна

с.Южно-Дубровное, 2025

Технологическая карта

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Орг. момент. Приветствие. Психологический настрой на урок.	-Здравствуйте, ребята! Наш урок мне бы хотелось начать с видео. <i>Русский язык 67. Местоимения в русском языке — Шишкина школа</i> Слайд №1 Видеофрагмент.	Настраиваются на урок, готовят все необходимое для работы.
2.Создание проблемной ситуации. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка целей и задач урока.	-Ребята, какую часть речи использовал в своем ответе Зубок? (местоимение). - Сформулируйте тему нашего урока. (Повторение изученного материала по теме: «Местоимение»). Давайте оформим запись в тетради. Слайд №2 . «Тема урока» - Запишите число и тему в тетрадь Сформулируйте цель нашего урока. Какие задачи нам помогут достичь поставленной цели? <i>- Сегодня нам предстоит повторить и закрепить наши знания и умения по теме «Местоимение».</i> - На столе перед вами оценочные листы. После каждого задания вы будете к ним обращаться и проставлять себе баллы. Оценивать свои умения вы будете по 5-балльной системе. В конце урока вы сдаете свои листы с проставленными баллами.	Ответы учащихся Учащиеся предполагают тему урока. Записывают в тетради число и тему урока. Учащиеся формулируют цель и задачи урока, Знакомятся с оценочными листами
3.Актуализация знаний.	<i>Цель этапа: проверка теоретических знаний о местоимении.</i> Работу начинаем с повторения грамматики местоимения. Мы обращаемся к главному понятию «Местоимение». Что такое местоимение? Слайд №3 с понятием местоимения. Все слова разбросаны, учащиеся должны восстановить цепочку. - Расставьте слова в определении в той последовательности, в какой они должны быть. Слайд №4 -Почему местоимение имеет такое название? Слайд №5 (<i>употребляется вместо имени существительного, имени прилагательного и имени числительного.</i>) Ребятам раздаются карточки с заданиями. Карточка №1 (текст). Найти местоимение в тексте, подчеркнуть как член предложения.	Ответы учащихся Расставляют слова в определении. Ответы учащихся Работают с карточками (дифференциация)

	Карточка №2 (теоритический материал). Ученики готовят устное сообщение на тему «Роль местоимения в русском языке». Устно проверяем работу по тексту. - Давайте вспомним разряды местоимений. Перед вами кластер, который вы должны заполнить. <i>Цель: закрепить и обобщить знания о разрядах местоимения.</i> Слайд №6,7 Кластер «Разряды местоимений». - Проверка. Ученики по очереди называют разряд и рассказывают о данном разряде. -Какие еще морфологические признаки можно выделить у местоимения, кроме разряда? Слайд №8 Морфологические признаки. 1. Начальная форма (именительный падеж единственного числа). 2. Постоянные признаки: а) разряд, б) лицо (у личных местоимений). 3. Непостоянные признаки: а) падеж, б) число (если есть), в) род (если есть). Ребята получают карточку №3 с заданием. Выполнить морфологический разбор выделенного местоимения. Мы активно работали, давайте отдохнем. Физминутка для глаз. Работа с текстом. Цель: закрепить и обобщить знания по теме: «Разряды местоимений», вспомнить виды орфограмм, падежи, стили и типы речи.	(2 ученика готовят сообщение на тему «Роль местоимения в русском языке», остальные находят местоимения в тексте, подчеркивают как член предложения). Ответы учащихся Заполняют кластер Называют все разряды местоимений, приводят примеры, определяют, какими членами предложения они являются. Вспоминают и называют порядок морфологического разбора. Работа с карточкой, выполняют морфологический разбор местоимения Физминутка для глаз.
--	---	---

	Перед вами отрывок из текста. Слайд №9 Прочитайте его про себя. Попробуйте определить стиль, тип речи. Свой ответ обоснуйте. <i>Прошлым летом я отдыхал в пионерском лагере. Он находится на берегу бухты, б_льшой и удобной для ныряния. Однажды я вызвался достать со дна ракушку. Ракушка лежала на большой глубине.</i> <i>Никто не мог и подумать, что я не справлюсь со своей задачей. Я же несколько сомневался в своих способностях, но _делал все, что было в моих силах. Ракушка была у меня в руках!</i> - Найдите и выпишите в тексте местоимения. Определите разряд. - Какими членами предложения являются данные местоимения? (я, он, никто, своей, своих, моих, что, у меня) - Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга работу, проставьте балл. Проверяем. -Оцените себя, поставьте балл за выполненное задание. -А теперь давайте отдохнем. Физминутка	Читают текст, определяют стиль текста и тип речи, грамматическую связь. 1 ученик работает у доски, остальные в тетради. Выписывают местоимения, определяют разряд, член предложения, объясняют орфограммы. Взаимопроверка друг у друга выполненного задания. Выполняют физминутка.
4.Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.	-А теперь мы обращаемся ко второй части нашего урока, к орфографии. Повторим вопросы по орфографии, связанные с правилами правописания неопределенных местоимений (кое-, -то, -либо, -нибудь), правописания отрицательных местоимений с приставками не/ни-, правописание местоимений с предлогами (кое с кем, ни за что, не за чем). <i>-Какие местоимения пишутся через дефис?</i> (Неопределенные местоимения с приставкой кое - и суффиксами -то, -либо, -нибудь, пишутся через дефис. Если кое- отделяется от местоимения предлогом, то пишется отдельно. <i>- В каких случаях не и ни в отрицательных местоимениях пишутся раздельно?</i> (Если ни и не отделяются от местоимения предлогом, то они в отрицательных местоимениях	Вспоминают правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Отвечают на поставленные вопросы, записывают ответ, анализируют ошибки, корректируют работу.

	пишутся отдельно) - Когда в отрицательных местоимениях пишется приставка не , а когда ни? (Под ударением не, без ударения ни) Работа с учебником - Выполните упражнение №504 на стр.98 Проверьте себя.Поставьте себе балл за выполненное задание.	Выполняют задание Проставляют балл в свой оценочный лист.
5.Применение знаний и умений в новой ситуации.	- Мы повторили все теоретические сведения о местоимении как части речи, повторили орфографию, а сейчас посмотрим, какую роль играет местоимение в русском языке. Мы приглашаем учеников с сообщением на тему: «Роль местоимения в русском языке». Отвечают ученики, подготовившие свое выступление. Проверяем. Слайд №10 Местоимения выполняют следующую роль: • помогают избежать ненужных повторов в повествовании; • служат для связи предложений в тексте; • могут выступать в роли ЛЮБЫХ членов предложения; • относительные местоимения служат средством связи простых предложений в составе сложных. -Ребята, все ли моменты названы? Проанализируйте выступление.	Высказывают свою точку зрения, оценивают свое умение подготовить устное сообщение. Анализируют выступающих, исправляют, дополняют.
6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	- Ребята, какие ошибки вы сегодня допустили и почему? - Какие трудности вы встретили при выполнении заданий? - Чему научились?	Анализируют свою работу на уроке.
7.Домашнее	Слайд №11. Упражнение 498,котрольные вопросы с. 97.	Записывают домашнее задание в

задание		дневник.
8.Рефлексия. Подведение Итогов урока. Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.	- Как бы вы оценили свою работу на уроке? Какую оценку поставите? Проставьте свои баллы, подведите итог. Оценочные листы сдайте	Проставляют баллы, определяют свой уровень выполнения работы, оценочные листы сдают