**Администрация Армизонского муниципального района**
**МАОУ ЮЖНО - ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ул.Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел. (834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

**РАССМОТРЕНО**
на заседании ШМО
«29» 08 2024г.
Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО**
Заместитель директора по ВР
_____/Яковлева К.А./
«30» 08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Приказом директора школы
«30» 08 2024г. № 99-09
_____/Колодочко А.С./

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
# «Российское движение детей и молодежи»

Направление развития личности **Социальное»**
**Класс 1-4**
Уровень начального общего образования
Срок реализации программы **2024-2025 учебный год**
Количество часов по учебному плану 1 класс – 33 часа в год; в неделю 1 час
2 класс – 34 часа в год; в неделю 1 час
3 класс – 34 часа в год; в неделю 1 час
4 класс – 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составили:
Сабанина Елена Евгеньевна, Никитина Ирина Валерьевна, Романова Ольга Юрьевна, Колодочко Галина Михайлова (МАОУ Южно-Дубровинская СОШ)

СОДЕРЖАНИЕ


| № | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА | СТР |
|---|---|---|
| | Пояснительная записка…..…….. | 3 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……..… | 5 |
| 1.1. | Целевые ориентиры и задачи Программы …… | 5 |
| 1.2. | Ценностно-содержательные основы реализации Программы воспитательной работы Движения……. | 5 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…….. | 7 |
| 2.1. | Основное содержание деятельности Движения …… | 7 |
| 2.2. | Механизмы реализации программы воспитательной работы Движения..…… | 13 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..…… | 16 |
| 3.1. | Кадровые ресурсы реализации Программы воспитательной работы Движения…..…… | 16 |
| 3.2. | Ожидаемые результаты реализации Программы.…… | 16 |
| | Приложение 1…….……..……...… | 17 |
| | КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ на 2023-2024 учебный год | 17 |

## Пояснительная записка

Приоритетными задачами Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Впервые на законодательном уровне в Российской Федерации Федеральным законом 261-ФЗ закреплены участие и ответственность федеральных органов исполнительной власти, вопросы ведения которых затрагиваются соответствующими программами: воспитательной работы, иной работы Движения с детьми и молодежью, далее также программами работы Движения. Концепция Программы воспитательной работы Движения (далее – Программа) разработана совместно Правлением Движения и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в соответствии с федеральным законом 261-ФЗ, Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); Указа Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей». Возрастание консолидации общественно-государственных усилий по возрождению духовности, внимания к детству как важнейшей ценности, условию стабильности и процветания страны, сформировало приоритетность государственной политики в целях создания беспрецедентных условий содействия воспитанию детей и молодежи, развития социального института воспитания, создания масштабных возможностей для развития общественной активности детей и молодежи, поддержки детских и молодежных гражданских инициатив, вовлечения в широкую сферу социально активной и общественно полезной деятельности. Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения. Содержание деятельности Движения учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других. Движение обеспечивает преемственность

деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки. Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания. В нашей стране на различных этапах исторического развития накоплен уникальный опыт воспитательной деятельности детских общественных организаций. Созданное Движение призвано сохранить педагогические традиции детского движения Российской Федерации и создать условия для развития практик воспитания детей в коллективе на новом историческом этапе развития общества. XX в. является периодом становления отечественного детского движения, когда происходило формирование разнообразных общественных объединений (военно-патриотические, экологические объединения, детские объединения клубного типа), массовых пионерской и комсомольской организаций, вместе с прекращением деятельности которых в 1990-е гг. XX в. в России были утрачены единые подходы к организации воспитания, сократилось количество детских и молодежных объединений. Особенность Движения как формы организации воспитания заключается в особой роли детей и молодежи, уникальной среде их личностного развития в коллективе; в педагогической позиции взрослого наставника; в широкой сфере позитивного действия, мобильности, социально ориентированном содержании, многообразии способов, средств, методов организации и самоорганизации, а также в наличии ценностного воспитательного пространства. Воспитательное пространство Движения – это педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ пространства Движения (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, туризма, молодежной политики, средств массовой информации, государственных корпораций, бизнес-сообществ) и комплекса взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, родителей, педагогов, наставников, социальных партнеров в процессе деятельности общественно-государственного объединения. Воспитательное пространство Движения помогает достичь баланса между индивидуальным и социальным, с учетом личных потребностей ребенка, с одной стороны, и коллективных ценностей и норм, с другой. В условиях глобальных вызовов современное российское общество закономерно подошло к необходимости предоставления детям и молодежи возможности иметь самоуправляемое общероссийское общественногосударственное движение. «Движение первых» – социально-педагогическая реальность XXI в., особая форма воспитания. Общество и государство выступают инициаторами создания воспитательного пространства через нормативные правовые акты, концепции, программы, отражающие традиционные российские духовно-нравственные ценности, формируют заказ на воспитание как социально значимое явление, обусловленное конкретно-историческим характером общественного развития. Основными соавторами воспитательного пространства Движения выступают: ребёнок, наставник, педагог; организационные ячейки сообществ и коллективные участники Движения; семья, общество и государство; социальные партнеры. Уникальность Движения заключается в создании условий и возможностей для развития личности каждого его участника; формирования гражданской идентичности; укрепления духовно-нравственных основ общественной жизни; развития навыков социально активной деятельности; для сохранения преемственности и связи поколений, процветания России, коллективной ответственности за судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Целевые ориентиры и задачи Программы

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

**Задачи:**

1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

## 1.2. Ценностно-содержательные основы реализации Программы воспитательной работы Движения

Принципы реализации Программы воспитательной работы Движения базируются на основополагающих идеях и ценностных основаниях воспитания детей и молодежи в Российской Федерации. Ценностно-смысловые основы реализации Программы воспитательной работы Движения основаны на создании системы нравственных отношений субъектов воспитательной деятельности, которая отражает личностный и общественный смысл их жизненных целей и средств их реализации: честности и верности, гуманизма и сострадания, долга и уважения к другим людям и своему Отечеству, готовности к мирному созиданию и защите Родины. Принципы реализации Программы воспитательной работы Движения отражают ценностно-смысловые основы воспитания, его человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы поведения, формы межпоколенного взаимодействия, систему воспитательных отношений и способов

деятельности. Система отношений участников Движения построена на уважении личности каждого ребенка, заботе каждого участника о других участниках детско-взрослого сообщества и своей Родине. К принципам реализации Программы воспитательной работы Движения относятся принципы: общественной направленности воспитания; культуросообразности; гуманизации; природосообразности воспитания; добровольности; творческой самодеятельности и самоуправления; разновозрастного взаимодействия взрослых и детей; открытости воспитательной работы; вариативности деятельности.

Теоретическими подходами к организации воспитания являются: субъектно-деятельностный; экосистемный, основанный на изменении способов личности жить и действовать на принципах взаимосвязности и сотрудничества; социокультурный, заключающийся в создании условий для реализации социокультурной деятельности; личностно-ориентированный. Воспитание детей и молодежи в рамках Движения опирается также на средовой подход, направленный на включенность детей в социальную реальность, превращение среды в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника, реализации ключевых способов самодеятельности детей и молодежи в социуме. Среда представляет возможности со-бытийного статуса, со-общения, со-дружествования с другими людьми, сотрудничества с ними, сопереживания. Воспитательное пространство влияет на образ жизни детей и молодежи, задавая те или иные модели поведения, векторы движения, развития подростковой активности, утверждения своей общественной полезности, реализации ключевых способов самодеятельности детей и молодежи в социальной реальности.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Основное содержание деятельности Движения

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения, принятой делегатами первого съезда, где самими участниками определены и сформулированы нравственные принципы, гражданские позиции и деятельностные намерения.

«Принимая активное участие в создании, организации и работе Движения, мы хотим, чтобы в результате новые поколения граждан России: ценили жизнь и берегли человеческое достоинство; любили Россию, подтверждая это делами и поступками; обрели настоящих друзей; делали добро и действовали по справедливости; умели мечтать и воплощать мечты в жизнь; приносили своим трудом пользу; действовали как одна команда; уважали традиции, культуру, обычаи и верования друг друга; знали и защищали историческую память, стали готовы к служению Отечеству и ответственности за его судьбу; стремились создать крепкую семью».

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Заявленные принципы с учетом научно-педагогического осмысления, поддержки и сопровождения детской инициативы выступают базовой платформой формирования содержания воспитательной работы и планирования ожидаемых результатов:

– общественная актуальность деятельности, ориентация на достижение практического результата и значимости вклада детей и молодежи в развитие российского общества;

– со-авторство детей и молодежи в формировании содержания деятельности при сохранении единства и целостности воспитательной работы различных социальных институтов воспитания, обеспечивающих сохранение и воспроизводство традиций отечественной культуры, содержательное и структурно-функциональное единство социального опыта;
– широкая вариативность представленных направлений и разнообразие элементов социального опыта, алгоритмов и способов его освоения, обеспечивающих выбор объема и форм реализации социально значимой деятельности;
– коллективная социально значимая деятельность детей и взрослых, обеспечивающая межпоколенческое взаимодействие, передачу и обмен социальным опытом; – последовательность и непрерывность воспитания, соответствие возрастным возможностям и уровню освоения социального опыта детей и молодежи на каждом этапе формирования личности;
– гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая реализацию ценности личности ребенка и равенство прав участников.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:
– образование и знания;
– наука и технологии;
– труд, профессия и свое дело;
– патриотизм и историческая память;
– экология и охрана природы;
– туризм и путешествия;
– культура и искусство;
– медиа и коммуникации;
– спорт;
– здоровый образ жизни;
– дипломатия и международные отношения;
– волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

– общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;

– добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

– социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;

– трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности. Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

| **Направления воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
|---|---|
| **«Личностное развитие»** | |
| **Первый аспект: Творческое развитие.** живопись, актерское мастерство, театральная студия | Стимулирование творческой активности школьников.<br>Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание.<br>Координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса.<br>Контроль реализации творческого развития школьников. |
| **Второй аспект:**<br>**Популяризация ЗОЖ.**<br>занятия физкультурой и спортом, популяризация здорового питания, мероприятия комплекса ГТО, конкурсы, фестивали, игры. | 1 .Формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;<br>2.Присвоение созидающей здоровье философии; 3.Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и<br>Деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам |

| | |
|---|---|
| **Третий аспект:**<br>**Популяризация профессий.**<br>экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, открытые уроки | 1. Стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий.<br>2.Формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.<br>3.Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности:<br>4.Способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;<br>**5.** Способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; |
| **«Гражданская активность»** | |
| - **Добровольчество**:<br>экологическое, социальное, культурное<br><br>- **волонтеры Победы**: сохранение историческое памяти о своей стране, семье, помощь ветеранам, благоустройство | 1. Сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;<br>2. Способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;<br>3. Формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; |

| | |
|---|---|
| памятных мест,<br>**краеведение**:<br>культурно- историческое наследие, школьный музей, краеведческие экспедиции | 4. Развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;<br>5. Стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;<br>6. Организовывать акции социальной направленности;<br>7. Создавать условия для развития детской инициативы;<br>8. Оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;<br>9. Оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;<br>10. Активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов |
| **«Военно-патриотическое»** | |

| | |
|---|---|
| - организациямероприятий, координация работы отрядов первичного отделения РДДМ, разработка планов работы,<br>участие в оценке конкурсных работ (детское жюри) | Совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно- правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания.<br>Организовать работу военно- патриотического движения на базе МАОУ Южно-Дубровинская СОШ и вовлечь в нее детей.<br>Организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно- спортивных игр, соревнований, акций;<br>Организовать проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;<br>Обеспечить координацию военно- патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства. |
| **«Информационно-медийное»** | |
| - создание школьных газет,<br>-работа с социальными сетями, подготовка информационного материала,<br>дискуссионные площадки. | 1.Разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ;<br>2.Создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ;<br>3.Апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно- медийного направления РДДМ;<br>4. Создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами. |

## 2.2. Механизмы реализации программы воспитательной работы Движения

Средства воспитательной работы (методы, технологии, формы), применяемые педагогами и наставниками Движения, должны быть:
– человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;
– ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;
– субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах деятельности;
– рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности; – диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен субъектов информацией, партнерскую позицию, партнерский стиль взаимодействия взрослых и детей; – коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать со старшими и младшими;
– творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
– позволяющими сделать любое полезное занятие подростков напряженным увлечением; – способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.
Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектной позиции ребенка, Движение использует субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, а с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.
Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. Ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам.
В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота».
Широко применяются коллективные творческие дела. Они создаются и выполняются самими детьми с целью решения проблем, которые их волнуют, могут охватывать все сферы и виды деятельности. С этой целью Движение реализует акселератор «Высота» – программу поддержки развития социально значимых инициатив детей и молодежи. Коллективные творческие дела сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел и им предоставляется право принимать решения на каждом этапе деятельности.

В воспитательной работе Движения применяются социальноориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Например, Всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийская детскоюношеская военно-спортивная игра «Зарница», марафон бизнес-идей «Твое дело», фестиваль «Действуй», всероссийский спортивный фестиваль «Движение первых», всероссийский спортивный семейный фестиваль, всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя», всероссийские «открытые тренировки Первых» и другие.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно-исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы – граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Механизмом воспитательной деятельности Движения является разновозрастное взаимодействие, взаимодействие взрослых и детей. Разновозрастное взаимодействие способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений детей в разновозрастных подростковых сообществах, помогает сохранить традиции Движения, позволяет детям и взрослым лучше понимать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем.

Важным средством формирования ценностно-смысловой основы Движения являются детско-взрослые сообщества, создание которых способствует развитию наставничества, предполагающего передачу богатого личного опыта старших, более опытных молодых людей растущему человеку, ускорение его адаптации, оказание ему помощи. Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного.

Детское самоуправление – важнейший механизм, средство и условие повышения эффективности воспитательной работы Движения, которое определяется как демократическая форма организации жизнедеятельности детского или детско-взрослого сообщества и означает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. В Движении предусмотрен коллегиальный орган самоуправления участников-обучающихся – «Совет первых».

Социальное партнерство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию их действий. Оно предусматривает сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями региона и страны.

Социальными партнерами Движения выступают различные организации: образовательные организации всех типов и форм собственности; учреждения летного отдыха и оздоровления детей; организации, образующие инфраструктуру молодежной политики; государственные корпорации; научные организации; учреждения культуры; учреждения физической культуры и спорта; некоммерческие социально ориентированные организации; иные организации, осуществляющие работу с детьми.

Важнейший партнер, союзник, единомышленник в воспитательной работе Движения – родители, семья, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка, поэтому организаторам Движения необходимо найти способы взаимодействия с родителями, чтобы согласовать действия и объединить усилия с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Все форматы деятельности Движения направлены на объединение семей, поколений, как внутри первичных отделений, так и на уровне местных и региональных отделений, консолидируя всех в местные заинтересованные сообщества.

К сообществу Движения может присоединиться любой активный родитель, чей ребенок является участником Движения. Родители Движения Первых – значимые взрослые в субъектной позиции, готовые оказывать поддержку в период становления личности ребенка, заинтересованные в выстраивании релевантного контакта с Движением как сообществом развития и воспитания детей.

Социальные сети можно рассматривать в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. Между субъектами взаимодействия могут формироваться отношения, основанные на дружбе, родстве, общем интересе и т.п. Важно поддерживать разработку и реализацию интернет-проектов с использованием средств социосетевых технологий. Тематика интернет-проектов может быть разнообразной, с учетом ценностных ориентиров детей и молодежи, а также актуальных воспитательных задач. Движение имеет официальный сайт https://будьвдвижении.рф/, группы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», телеграм-канал Движения Первых.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Кадровые ресурсы реализации Программы воспитательной работы Движения

Для обеспечения достижения целей своей деятельности Движение реализует Программу во всех отделениях организационной структуры: в первичных, местных, региональных отделениях Движения.
Программа реализуется коллективными участниками Движения, педагогическими и иными работниками организаций любых типов в сферах образования, молодежной политики, социальной защиты, культуры, физической культуры и спорта, участниками - наставниками.
Педагогические работники реализуют Программу в рамках видов, целей и обобщенных трудовых функций профессиональной деятельности по различным должностям: учитель; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; социальный педагог; вожатый; старший вожатый; педагог-организатор; воспитатель, старший воспитатель; воспитатель общежития; воспитатель профессионально-технического учебного заведения; педагог-библиотекарь; тьютор; педагог дополнительного образования детей и взрослых; тренер; преподаватель детской школы искусств; методист; педагог-организатор и др.
В сфере молодежной политики Программу реализуют специалисты по работе с молодежью, по организации и проведению молодежных мероприятий.
Программу реализуют участники – наставники Движения (совершеннолетние лица, участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся), в том числе родители и иные законные представители детей – участников Движения.
Деятельность педагогов и наставников по реализации Программы направлена на развитие социально активной и ответственной личности, на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России.

## 3.2. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит:
– создание и развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, организационно-структурной системе управления в Движении;
– формирование воспитательного пространства Движения;
– поддержку, развитие и продвижение инициатив ребенка и других участников детско-молодежного движения, семьи, общества и государства, социальных партнеров Движения;
– повышение уровня информированности о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

**Приложение 1**

**КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ**
**РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**
**на 2024-2025 учебный год**

**2024 год- Год СЕМЬИ**
**2025 год-Год Мира и единства в борьбе с нацизмом**

| **СЕНТЯБРЬ** | | **Дата проведения** |
|---|---|---|
| **1** | **День Знаний** | |
| **3** | **День солидарности в борьбе с терроризмом** | |
| **10** | **Международный день памяти фашизма** | |
| **27** | **День работника дошкольного образования** | |
| | **День туризма** | |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **1** | **Международный день пожилых людей** | |
| **5** | **День учителя** | |
| **20** | **День отца в России** | |
| **25** | **Международный день школьных библиотек** | |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **4** | **День народного единства** | |
| **8** | **День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России** | |

| | | |
|---|---|---|
| **9** | **Международный день против фашизма расизма и антисемитизма** | |
| **24** | **День матери в России** | |
| **30** | **День государственного герба Российской Федерации** | |

| | | |
|---|---|---|
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **3** | **Международный день инвалидов** | |

| | | |
|---|---|---|
| **5** | **День добровольца (волонтера) в России** | |
| **9** | **День героев Отечества** | |
| **12** | **День Конституции Российской Федерации** | |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **25** | **День российского студенчества** | |
| **27** | **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады** | |
| | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **2** | **День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве** | |
| **8** | **День российской науки** | |
| **15** | **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)** | |
| **23** | **День защитника Отечества** | |

| | | |
|---|---|---|
| **МАРТ** | | |
| **8** | **Международный женский день** | |
| **18** | **День воссоединения Крыма с Россией** | |
| **27** | **Всемирный день театра** | |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **7** | **Всемирный день здоровья** | |
| **12** | **День космонавтики** | |
| **19** | **День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны** | |
| **МАЙ** | | |
| **1** | **Праздник весны и труда** | |
| **9** | **День Победы** | |
| **19** | **День детских общественных организаций** | |
| **24** | **День славянской письменности и культуры** | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730160

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен С 26.06.2024 по 26.06.2025