

**Администрация Армизонского муниципального района  
МАОУ ЮЖНО - ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ул.Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел. (834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

« 29 » 08 2024г.

Протокол № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

Яковлева К.А. /Яковлева К.А./

« 30 » 08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора школы

2024г. № 99-09

Колодочко А.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Объединение «Читай, считай, думай»**

Направление развития личности **«Предметные кружки и курсы»**

**Класс 1-4**

Уровень начального общего образования

Срок реализации программы **2024-2025 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего: 1 класс – 33 часа в год; в неделю 1 час

2 класс – 34 часа в год; в неделю 1 час

3 класс – 34 часа в год; в неделю 1 час

4 класс – 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составили: **Колодочко Галина Михайловна**

**Сабанина Елена Евгеньевна**

**Романова Ольга Юрьевна**

**Никитина Ирина Валерьевна**

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

Раздел курса	Темы курса	Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
<b>«Основы читательской грамотности» 8 часов</b>	Настоящий читатель.	Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	Вводный урок.	(досуговое общение),
	Любимые книги	Обложка любимой книжки. Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей. Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто	виртуальная экскурсия,	познавательные, досугово-развлекательная деятельность
	Подведение итогов.	Творческая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.	урок–практикум,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

<p><b>«Основы математической и финансовой грамотности» 8 часов</b></p>	<p>Арифметические забавы.</p>	<p>Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).</p>	<p>лекция-беседа,</p>	<p>игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.</p>
	<p>Логика в математике.</p>	<p>Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.</p>	<p>коллективное творчество</p>	<p>игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.</p>
	<p>Задачи с геометрическим содержанием.</p>	<p>Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».</p>	<p>урок–практикум,</p>	<p>игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.</p>
<p><b>«Основы компьютерной грамотности» 8 часов</b></p>	<p>Техника безопасности при работе на компьютере</p>	<p>Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.</p>	<p>лекция-обзор</p>	<p>игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.</p>
	<p>Знакомство с компьютером</p>	<p>Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.</p>	<p>урок–практикум</p>	<p>игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.</p>

	Поиск информации.	Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.	урок–практикум	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
		Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».	урок–практикум	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
<b>«Основы естественно-научной грамотности» 10 часов</b>	Введение	Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Тайны за горизонтом	Неблагоприятные и необычные явления природы.	,коллективное творчество	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Жили-были динозавры... и не только они	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Тайны камней	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Загадки растений	Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная

		растениях.		деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Эти удивительные животные	Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных.	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Планета насекомых	Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о насекомых.	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Загадки под водой и под землей	Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой. Творческая работа «Земля-наш дом родной».	Творческая работа по заданной теме.	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

## 2 класс

Раздел курса	Темы курса	Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
<b>«Основы читательской грамотности» 8 часов</b>	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.	Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».	Вводный урок.	(досуговое общение),
	История возникновения информационных центров.	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.	виртуальная экскурсия,	познавательные, досугово-развлекательная деятельность

	Библиотека – информационный центр школы.	Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)	библиотечный урок	познавательные, досугово-развлекательная деятельность
	Методы работы с информацией.	Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.	урок–практикум,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Информационная культура школьника.	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Подведение итогов.	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.	урок–практикум,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
<b>«Основы математической и финансовой грамотности» 8 часов</b>	Арифметические забавы.	Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Логика в математике.	Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество	коллективное творчество	игровые; познавательные, досугово-развлекательная

		и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.		деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Задачи с геометрическим содержанием.	Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование	урок–практикум,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
<b>«Основы компьютерной грамотности» 8 часов</b>	Техника безопасности при работе на компьютере	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.	лекция-обзор	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Графический редактор Paint.	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.	урок–практикум	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Текстовый редактор Word.	Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.	урок–практикум	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

		<b>Творческая работа</b> по набору текста на свободную тему.	урок–практикум	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
<b>«Основы естественно-научной грамотности» 10 часов</b>	Введение	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Тайны за горизонтом	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?	,коллективное творчество	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Жили-были динозавры... и не только они	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Тайны камней	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Загадки растений	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора?	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

		Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.		творчество.
	Эти удивительные животные	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	лекция-беседа,	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Планета насекомых	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.		игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
	Загадки под водой и под землей	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?	Творческая работа по заданной теме.	игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

### 3 класс

№	Раздел, тема	Формы организации	Виды деятельности
---	--------------	-------------------	-------------------

п/п			
1	<p><i>Читательская грамотность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Про дождевого червяка.</li> <li>2. Кальций.</li> <li>3. Сколько весит облако?</li> <li>4. Хлеб, всему голова.</li> <li>5. Про мел.</li> <li>6. Про мыло.</li> <li>7. История свечи.</li> <li>8. Магнит.</li> </ol>	<p>Библиотечные уроки Деловые беседы</p>	<p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях Определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</p>
2.	<p><i>Естественно-научная грамотность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дождевые черви.</li> <li>2. Полезный кальций.</li> <li>3. Про облака.</li> <li>4. Про хлеб и дрожжи.</li> <li>5. Интересное вещество мел.</li> <li>6. Чем интересно мыло и как оно «работает»?</li> <li>7. Про свечи.</li> <li>8. Волшебный Магнит.</li> </ol>	<p>Библиотечные уроки Деловые беседы</p>	<p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях Практические упражнения: рассказывать, объяснять, наблюдать, заполнять таблицу : «Особенности жизнедеятельности дождевых червей». Кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.</p>
3.	<p><i>Финансовая грамотность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.</li> <li>2. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.</li> <li>3. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.</li> <li>4. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.</li> <li>5. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.</li> <li>6. На что тратятся семейные деньги?</li> <li>7. Обязательные платежи.</li> </ol>	<p>Библиотечные уроки Деловые беседы</p>	<p>Понимать и правильно использовать финансовые термины: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника; заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему</p>

	8.Как сэкономить семейные деньги?		
4.	<p><i>Математическая грамотность</i></p> <p>1.Расходы и доходы бюджета. 2.Планируем семейный бюджет. 3.Подсчитываем семейный доход. 4.Пенсии и пособия. 5.Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. 6.Подсчитываем расходы. 7.Расходы на обязательные платежи. 8.Подсчитываем сэкономленные деньги.</p>	<p>Библиотечные уроки Деловые беседы</p>	<p>нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.</p>

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Формы организации	Виды деятельности
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1	Старинная женская одежда	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>
2	Старинные женские головные уборы	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> </ul>

		дискуссиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Участие в научно-исследовательских дискуссиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>
7	История посуды на Руси	Деловые беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>
8	Какие деньги были раньше в России	Деловые беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>			
9	Томат	Работа с понятиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать количество гнёзд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>
10	Болгарский перец	Работа с понятиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>
11	Картофель	Работа с понятиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul>
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Работа с понятиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>
13	Лук	Работа с понятиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>
14	Капуста	Работа с понятиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>
15	Горох	Работа с понятиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>
16	Грибы	Работа с понятиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>
<i>Творческое занятие</i>			
17	Творческая работа	Творческая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>			
18 -19	Потребительская корзина	Практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>
20	Прожиточный минимум	Практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>
21	Инфляция	Практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Практические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> </ul>

			– формировать навыки грамотного покупателя.
24	Благотворительность	Практические упражнения	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	Страхование	Практические упражнения	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>			
26	В бассейне	Практические упражнения	– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.
27-28	Делаем ремонт	Практические упражнения	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29	Праздничный торт	Практические упражнения	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустроиваем участок	Практические упражнения	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31-32	Поход в кино	Практические упражнения	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	Практические упражнения	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
<i>Творческая работа</i>			
34	Составляем	Понятия по финансовой	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;

словарик по финансовой грамотности	грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</li> <li>– работать самостоятельно и в парах;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>
------------------------------------	---------------------------------------	--

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 1 класс

*Личностными* результатами изучения данного факультативного курса являются:

Обучающийся научится:

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Быть готовым целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критически относиться к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысливать мотивы своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**По разделу «Основы читательской грамотности».**

**Предметные:**

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;

- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

### **Метапредметные**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **По разделу «Основы математической и финансовой грамотности»**

##### ***Метапредметные:***

Обучающийся научится:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

***Предметные результаты:***

Обучающийся научится:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- умению выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретения первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

По разделу «**Основы компьютерной грамотности**».

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

Обучающийся научится:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения материала, **обучающийся научится:**

- правилам поведения при работе с компьютером;
- возможностям и областями применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;

- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, **обучающиеся получают возможность научиться:**

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

**По разделу «Основы естественно-научной грамотности»**

**Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

## **2 класс**

*Личностными* результатами изучения данного факультативного курса являются:

Обучающийся научится:

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Быть готовым целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критически относиться к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысливать мотивы своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**По разделу «Основы читательской грамотности».**

**Предметные:**

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

### **Метапредметные**

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
  - высказываться в устной и письменной формах;
  - владеть основами смыслового чтения текста;
  - анализировать объекты, выделять главное;
  - осуществлять синтез (целое из частей);
  - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **По разделу «Основы математической и финансовой грамотности»**

##### ***Метапредметные:***

Обучающийся научится:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

##### ***Предметные результаты:***

Обучающийся научится:

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- умению выполнять устно, строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретения первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

По разделу «Основы компьютерной грамотности».

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

Обучающийся научится:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
  - оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
  - использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
  - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать учебную деятельность на уроке;
  - высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
  - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
  - планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
  - поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
  - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  - подведение под понятие;
  - установление причинно-следственных связей;
  - построение логической цепи рассуждений;
  - аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
  - выслушивание собеседника и ведение диалога;
  - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

### **Предметные результаты**

В результате изучения материала, **обучающийся научится:**

- правилам поведения при работе с компьютером;
- возможностям и областями применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;

- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, **обучающиеся получают возможность научиться:**

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

**По разделу «Основы естественно-научной грамотности»**

**Метапредметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

### **3 класс**

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## 4 класс

### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### **Метапредметные** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (с возможностью использования по темам электронных образовательных ресурсов)**

**1 класс**

н/п	Тема	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	Количество часов	ЭОР
		<b>«Основы читательской грамотности» 8 часов</b>		
1	Настоящий читатель.	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,	4	
2	Любимые книги		3	
3	Подведение итогов.		1	

		<p>проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>		
	<p><b>«Основы математической и финансовой грамотности» 8 часов</b></p>	<p>и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>		
4	Арифметические забавы	<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>	4	
5	Логика в математике	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>	2	
6	Задачи с геометрическим содержанием	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>	2	
<b>«Основы компьютерной грамотности» 7 часов</b>		<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>		
7	Техника безопасности при работе на компьютере	<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b></p>	1	
8	Знакомство с компьютером	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p>	3	
9	Поиск информации	<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>	3	
	<b>«Основы естественно-научной грамотности» 10</b>	<p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние</p>		

	<b>часов</b>	людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.		
10	Введение		1	
11	Тайны за горизонтом	Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	1	
12	Жили-были динозавры... и не только они	<b>Ценности научного познания</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	1	
13	Тайны камней	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	1	
14	Загадки растений	Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	1	
15	Эти удивительные животные		1	
16	Планета насекомых		1	
17	Загадки под водой и под землей		3	
	Всего		33	

## 2 класс

	Тема	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	Количество часов	ЭОР
	<b>«Основы читательской грамотности» 8 часов</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.		
1	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.	Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного	1	

2	История возникновения информационных центров.	края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	2	
3	Библиотека – информационный центр школы.	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1	
4	Методы работы с информацией.	и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	2	
5	Информационная культура школьника.	<b>Эстетическое воспитание</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	1	
6	Подведение итогов.	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	1	
<b>«Основы математической и финансовой грамотности» 9 часов</b>		Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>		
7	Арифметические забавы	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	4	
8	Логика в математике		2	
9	Задачи с геометрическим содержанием	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	2	
10	Техника безопасности при работе на компьютере	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	1	
<b>«Основы компьютерной грамотности» 8 часов</b>		<b>Трудовое воспитание</b> Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.		
11	Графический редактор Paint.	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	3	
12	Текстовый редактор Word.	Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой	4	

13	Введение	деятельности.	1	
«Основы естественно-научной грамотности» 9 часов		<b>Экологическое воспитание</b> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.		
14	Тайны за горизонтом	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	2	
15	Жили-были динозавры... и не только они	Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	1	
16	Тайны камней	<b>Ценности научного познания</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	1	
17	Загадки растений		1	
18	Эти удивительные животные	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	1	
19	Планета насекомых		1	
20	Загадки под водой и под землей	Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	2	
	Всего		34	

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.	Всего часов	ЭОР
1.	Про дождевого червяка.	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	1	
2.	Кальций.		1	
3.	Сколько весит облако?		1	
4.	Хлеб, всему голова.		1	
5.	Про мел.		1	
6.	Про мыло.		1	

7.	История свечи.	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	1	
8.	Магнит.	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	1	
9.	Дождевые черви.	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	1	
10.	Полезный кальций.	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	1	
11.	Про облака.	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.	1	
12.	Про хлеб и дрожжи.	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.	1	
13.	Интересное вещество мел.	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.	1	
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	1	
15.	Про свечи.	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	1	
16.	Волшебный Магнит.	<b>Эстетическое воспитание</b>	1	
17.	Проверь себя.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	1	
18.	Что такое «бюджет»?	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	1	
19.	Семейный бюджет.	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	1	
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	1	
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	1	
22.	Откуда в семье берутся деньги?	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	1	
		Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,		

	Наследство, вклад выигрыш.	занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	<b>Трудовое воспитание</b> Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	1	
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	1	
25.	Как сэкономить семейные деньги?	<b>Экологическое воспитание</b>	1	
26.	Расходы и доходы бюджета.	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	1	
27.	Планируем семейный бюджет.	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	1	
28.	Подсчитываем семейный доход.	Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	1	
29.	Пенсии и пособия.	<b>Ценности научного познания</b>	1	
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	1	
31.	Подсчитываем расходы.	Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	1	
32.	Расходы на обязательные платежи.		1	
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.		1	
34.	Проверь себя.		1	
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Формы организации	Виды деятельности	ЭОР
1	Старинная женская одежда	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b>  Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>	1	
2	Старинные женские головные уборы		1	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы		1	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси		1	
5 6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы		2	
7	История посуды на Руси		1	
8	Какие деньги были раньше в России		1	
9	Томат		1	
10	Болгарский перец		1	
11	Картофель		1	
12	Баклажан. Семейство Паслёновые		1	

13	Лук	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	1	
14	Капуста	<b>Эстетическое воспитание</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	1	
15	Горох		1	
16	Грибы	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	1	
17	Творческая работа	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	1	
18 19	Потребительская корзина	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	2	
20	Прожиточный минимум	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	1	
21	Инфляция	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	1	
22 23	Распродажи, скидки, бонусы		2	
24	Благотворительность	Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	1	
25	Страхование	Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	1	
26	В бассейне	<b>Трудовое воспитание</b> Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	1	
27 28	Делаем ремонт	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	2	
29	Праздничный торт	Проявляющий интерес к разным профессиям.	1	
30	Обустроиваем участок	Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	1	
31 32	Поход в кино	<b>Экологическое воспитание</b> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	2	
33	Отправляемся в путешествие	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	1	
34	Составляем словарик по финансовой	Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	1	

	грамотности	<p><b><i>Ценности научного познания</i></b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>		
--	-------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения		
				план	факт	корректировка
		<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
<b>1</b>		<b>Настоящий читатель</b>	4			
	1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1	03.09		
	2	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1	10.09		
	3	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1	17.09		
	4	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1	24.09		
<b>2</b>		<b>Любимые книги</b>	3			
	5	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1			
	6	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1			
	7	Книги А.Л. Барто.	1	15.10		
<b>3</b>		<b>Подведение итогов</b>	1			
	8	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1	22.10		
		<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
<b>4</b>		<b>Арифметические забавы</b>	4			
	9	Из истории развития математики.	1	05.11		
	10	Виды цифр. Римская нумерация.	1	12.11		
	11	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1	19.11		
	12	Работа с календарем (запись даты рождения с	1	26.11		

		использованием римских цифр)				
<b>5</b>		<b>Логика в математике</b>	2			
	13	Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	03.12		
	14	Математические ребусы и их решение.	1	10.12		
<b>6</b>		<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>	2			
	15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	17.12		
	16	Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1	24.12		
		<b>Модуль «Основы компьютерной грамотности»</b>	2			
<b>7</b>	17	Техника безопасности при работе с компьютером	1	14.01		
	18	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	1	21.01		
<b>8</b>		<b>Знакомство с компьютером и средствами передачи информации</b>	3			
	19	Персональный компьютер и его возможности	1	28.01		
	20	Средства передачи информации	1	04.02		
	21	Смартфон как средство передачи информации и общения	1	11.02		
<b>9</b>		<b>Поиск информации</b>	3			
	22	Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет.	1	18.02		
	23	Сохранение результатов поиска	1	04.03		
	24	Творческая работа по поиску информации в сети Интернет «Что означает мое имя?»	1	11.03		
		<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>	10			
<b>10</b>		<b>Введение</b>				
	25	Введение	1	18.03		
	26	Тайны за горизонтом	1	01.04		
	27	Жили-были динозавры... и не только они	1	08.04		
	28	Тайны камней	1	15.04		

	29	Загадки растений	1	22.04		
	30	Эти удивительные животные	1	29.04		
	31	Планета насекомых	1	06.05		
	32	Загадки под водой и под землей	1	13.05		
	33		1	20.05		
Итого			33 часа			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	№	Раздел, тема	Дата проведения		
			факт	план	корректировка
		<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			
<b>1</b>		<b>Основные правила пользования библиотекой.</b>			
	1	Вводный урок		03.09	
<b>2</b>		<b>История возникновения информационных центров.</b>			
	2	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам и информационным центрам страны.		10.09	
	3	Структура библиотечных систем		17.09	
<b>3</b>		<b>Библиотека – информационный центр школы.</b>			
	4	Система расстановки библиотечного фонд. Отделы библиотеки(читальный зал, абонемент, справочная, художественная литература, краеведческая литература и периодические издания.)		24.09	
<b>4</b>		<b>Методы работы с информацией</b>			
	5	Отзыв на прочитанную книгу.		01.10	
	6	Дневник чтения. Форма ведения дневника. Иллюстрации.		08.10	
<b>5</b>		<b>Информационная культура школьника.</b>			
	7	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный интернет		15.10	
<b>6</b>		<b>Подведение итогов</b>			
	8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения.		22.10	
		<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
<b>7</b>		<b>Арифметические забавы</b>			
	9	Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами.		05.11	
	10	Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.		12.11	
<b>8</b>		<b>Логика в математике</b>			
	11	Больше – меньше. Раньше – позже. Быстрее – медленнее.		19.11	
	12	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.		26.11	

	13	Истинные и ложные высказывания.		03.12	
	14	Символы в реальности и в сказке.		10.12	
<b>9</b>		<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>			
	15	Задачи на разрезание и склеивание		17.12	
	16	Кодирование		24.12	
		<b>Модуль «Основы компьютерной грамотности»</b>			
<b>10</b>		<b>Техника безопасности при работе с компьютером</b>			
	17	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером		14.01	
<b>11</b>		<b>Графический редактор Paint</b>			
	18	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы		21.01	
	19	Меню программы. Составление рисунков на заданные темы.		28.01	
	20	Составление рисунков на заданные темы.		04.02	
<b>12</b>		<b>Текстовый редактор Word</b>			
	21	Знакомство с текстовым редактором. Вызов программы. Меню программы, основные возможности		11.02	
	22	Работа в программе Word		18.02	
	23	Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста		25.02	
	24	Творческая работа по набору текста на свободную тему.		04.03	
		<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>			
<b>13</b>		<b>Введение</b>			
	25	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.		11.03	
<b>14</b>		<b>Тайны за горизонтом</b>			
	26	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров, похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире?		18.03	
	27	Как древние находили путь?		01.04	
<b>15</b>		<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>			
	28	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок. Почему люди не летают? Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы. Как черепахи дышат под водой?		08.04	
<b>16</b>		<b>Тайны камней</b>			

	29	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?		15.04	
<b>17</b>		<b>Загадки растений</b>			
	30	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.		22.04	
<b>18</b>		<b>Эти удивительные животные</b>			
	31	Потомки волка. Чутье обычное и чутье особое. «нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?		29.04	
<b>19</b>		<b>Планета насекомых</b>			
	32	Разнообразие насекомых. Чем питается бабочка? Бабочки – путешественницы. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли, что у сороконожки 100 ног? Охрана насекомых.		06.05	
<b>20</b>		<b>Загадки под водой и под землей</b>			
	33	Как изучают подводный мир? Что находят на морском дне?. Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое Каракатица? Каково происхождение золотой рыбки?		13.05	
	34	Творческая работа по заданной теме.		20.05	
<b>Итого</b>					

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата		Корректировка
		План	Факт	
1.	Про дождевого червяка.	03.09		
2.	Кальций.	10.09		
3.	Сколько весит облако?	17.09		
4.	Хлеб, всему голова.	24.09		
5.	Про мел.	01.10		
6.	Про мыло.	08.10		
7.	История свечи.	15.10		
8.	Магнит.	22.10		
9.	Дождевые черви.	05.11		
10.	Полезный кальций.	12.11		
11.	Про облака.	19.11		
12.	Про хлеб и дрожжи.	26.11		
13.	Интересное вещество мел.	03.12		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	10.12		
15.	Про свечи.	17.12		
16.	Волшебный Магнит.	24.12		
17.	Проверь себя.	14.01		
18.	Что такое «бюджет»?	21.01		
19.	Семейный бюджет.	28.01		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	04.02		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	11.02		
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	18.02		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	25.02		
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	04.03		
25.	Как сэкономить семейные деньги?	11.03		

26.	Расходы и доходы бюджета.	18.03		
27.	Планируем семейный бюджет.	01.04		
28.	Подсчитываем семейный доход.	08.04		
29.	Пенсии и пособия.	15.04		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	22.04		
31.	Подсчитываем расходы.	29.04		
32.	Расходы на обязательные платежи.	06.05		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	13.05		
34.	Проверь себя.	20.05		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Дата план	Дата факт	Корректировка
1	Старинная женская одежда	03.09		
2	Старинные женские головные уборы	10.09		
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	17.09		
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	24.09		
5	Внутреннее убранство и предметы	01.10		
6	обихода русской избы	08.10		
7	История посуды на Руси	15.10		
8	Какие деньги были раньше в России	22.10		
9	Томат	05.11		
10	Болгарский перец	12.11		
11	Картофель	19.11		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	26.11		
13	Лук	03.12		
14	Капуста	10.12		
15	Горох	17.12		
16	Грибы	24.12		
17	Творческая работа	14.01		
18	Потребительская корзина	21.01		
19		28.01		
20	Прожиточный минимум	04.02		
21	Инфляция	11.02		
22	Распродажи, скидки, бонусы	18.02		

23		25.02		
24	Благотворительность	04.03		
25	Страхование	11.03		
26	В бассейне	18.03		
27	Делаем ремонт	01.04		
28		08.04		
29	Праздничный торт	15.04		
30	Обустройстваем участок	22.04		
31	Поход в кино	29.04		
32		06.05		
33	Отправляемся в путешествие	13.05		
34	Составляем словарики по финансовой грамотности	20.05		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730160

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 26.06.2024 по 26.06.2025