

**Администрация Армизонского муниципального района
МАОУ ЮЖНО - ДУБРОВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ул.Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел. (834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 29 » 08 2024г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Яковлева /Яковлева К.А./

« 30 » 08 2024г.



УТВЕРЖЕНО

Приказом директора школы

« 29 » 08 2024г. № 99-09

Колбачко А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Факультатив «Я-исследователь»

Направление развития личности «Проектно-исследовательское»

Класс 5-9

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составили:

Колтышева Любовь Вячеславовна, Колтышев Евгений Григорьевич, Панфилова Елена Владимировна, Яковлева Ксения Александровна,
Меньшикова Ольга Юрьевна

Содержание курса внеурочной деятельности

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности является выполнение учебно-исследовательских проектов, в рамках которых учащиеся занимают активную субъективную позицию. Суть выполнения учебно-исследовательских проектов заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем работают над исследованием, решая какую-либо задачу, овладевают новыми знаниями, что повышает их мотивацию к учению, саморазвитию.

Цель программы внеурочной деятельности:

Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
- Научить правильно оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности;
- Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;
- Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
- Познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
- Формировать универсальные учебные действия.

Содержание курса составляют сведения о различных видах учебно-исследовательских проектов, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. В содержании программы внеурочной деятельности подробно рассматривается алгоритм проведения исследовательской деятельности, ее основополагающие моменты. Для создания положительной мотивации к обучению используется занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: проблемный, исследовательский, словесно-иллюстративные методы, наблюдение, сравнение, анализ и др.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы занятий:

- беседа,

- игра,
- эксперимент,
- наблюдение,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- самостоятельная работа,
- защита исследовательских работ,
- консультация,
- доклад,
- защита исследовательских работ,
- выступление,
- выставка,
- презентация,
- участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.

Виды деятельности:

- игровая,
- познавательная,
- воспитывающая,
- проблемно-ценностное общение,
- художественное творчество,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы.

1. Подпрограмма «Тренинг». Специальные занятия по приобретению обучающимися знаний, а также развитию умений и навыков исследовательского поиска.

2. Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

3. Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

Общая характеристика содержания подпрограмм

Подпрограмма «Тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним мы относим знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «логарифмической спирали». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях седьмого класса, обучающиеся возвращаются к аналогичным занятиям в восьмом и девятом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Подпрограмма «Исследовательская практика»

Главное содержание работы — проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Самостоятельное исследование проводится под руководством педагога, ведущего данный курс, а так же при участии педагогов-предметников, психолога, социального педагога и др., оказывающих консультационную помощь юным исследователям.

Подпрограмма «Мониторинг»

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Учащийся должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан, а проведенное им исследование или выполненный проект не останутся незамеченными и неоцененными.

Кроме того, современному школьнику необходимо освоить практику презентаций результатов собственной работы, он должен овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы. И для решения этой педагогической задачи результаты его исследований и проектирования — наиболее подходящий материал.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;

- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
 - работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (с возможностью использования по темам электронных образовательных ресурсов)

5 класс

№ урока	Тема урока	Целевые приоритеты	Количество часов	ЭОР/ЦОР
Тренинг 14 часов				
1	Что такое исследование?	<i>Гражданское воспитание</i> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	1	
2	Наблюдение и наблюдательность		1	
3	Что такое эксперимент.		1	
4	Учимся выработать гипотезы.		1	
5	Знакомство с логикой.		1	

		<i>Патриотическое воспитание</i> Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности		
--	--	--	--	--

6	Учимся давать определения понятиям	<i>Духовно-нравственное воспитание</i> Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов,	1	
7	Как задавать вопросы		1	
8	Учимся выделять главное и второстепенное		1	
9	<u>Как делать схемы</u>		1	
10	Как работать с книгой		1	
11	Что такое парадоксы		1	
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		1	
13	Реальные эксперименты		1	

14	Как сделать сообщение о результатах исследования	о вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	1	
Исследовательская практика. 4 часа				
15	Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным	1	
16	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.		1	
17	Экспресс-исследования. (Экскурсия)		1	
18	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»		1	

		эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. <i>Трудовое воспитание</i> Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.		
Исследовательская практика.10ч.				
19-28	Индивидуальная работа по теме собственного исследования	<i>Экологическое воспитание</i> Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической,	1	

		природоохранной направленности.		
Мониторинг.6ч.				
29	Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.	<i>Ценности научного познания</i> Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности	1	
30	Мини – конференция по итогам собственных исследований.		1	
31 -32	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся старших классов.		1	
33 -34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов одноклассников.		1	

6 класс

№ урока	Тема урока	Целевые приоритеты	Количество часов	ЭОР/ЦОР
Тренинг 14 часов				
1	Что такое исследование?	<i>Гражданское воспитание</i> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	1	
2	Наблюдение и наблюдательность		1	
3	Что такое эксперимент.		1	

4	Учимся выработать гипотезы.	Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	1	
5	Знакомство с логикой.	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности	1	
6	Учимся давать определения понятиям	Духовно-нравственное воспитание	1	
7	Как задавать вопросы	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях	1	

8	Учимся выделять главное и второстепенное	нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).	1	
9	<u>Как делать схемы</u>	Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	1	
10	Как работать с книгой	Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	1	
11	Что такое парадоксы	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	1	
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	1	
13	Реальные эксперименты	Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	1	
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	1	
Исследовательская практика. 4 часа				
15	Тренировочные занятия по методике проведения	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1	

	самостоятельных исследований.	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.		
16	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	1	
17	Экспресс-исследования. (Экскурсия)	Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.	1	
18	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. <i>Трудовое воспитание</i> Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	1	
Исследовательская практика.10ч.				

19-28	Индивидуальная работа по теме собственного исследования	<i>Экологическое воспитание</i> Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	1	
Мониторинг.6ч.				
29	Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.	<i>Ценности научного познания</i> Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности	1	
30	Мини – конференция по итогам собственных исследований.		1	
31 -32	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся старших классов.		1	
33 -34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов одноклассников.		1	

7 класс

№ урока	Тема урока	Целевые приоритеты	Количество часов	ЭОР/ЦОР
Тренинг 14 часов				
1	Что такое исследование?	Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и	1	
2	Наблюдение и наблюдательность		1	
3	Что такое эксперимент.		1	
4	Учимся выработать гипотезы.		1	
5	Знакомство с логикой.		1	

		культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности		
--	--	--	--	--

6	Учимся давать определения понятиям	<i>Духовно-нравственное воспитание</i> Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. <i>Эстетическое воспитание</i> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового	1	
7	Как задавать вопросы		1	
8	Учимся выделять главное и второстепенное		1	
9	<u>Как делать схемы</u>		1	
10	Как работать с книгой		1	
11	Что такое парадоксы		1	
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		1	
13	Реальные эксперименты		1	
14	Как сделать сообщение о результатах исследования		1	

		искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.		
Исследовательская практика. 4 часа				
15	Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. <i>Трудовое воспитание</i> Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления	1	
16	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.		1	
17	Экспресс-исследования. (Экскурсия)		1	
18	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»		1	

		навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.		
Исследовательская практика.10ч.				
19-28	Индивидуальная работа по теме собственного исследования	<i>Экологическое воспитание</i> Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	10	
Мониторинг.6ч.				
29	Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.	<i>Ценности научного познания</i> Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	1	
30	Мини – конференция по итогам собственных исследований.	Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и	1	

31 -32	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся старших классов.	общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности	1	
33 -34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов одноклассников.		1	

8 класс

№ урока	Тема урока	Целевые приоритеты	Количество часов	ЭОР/ЦОР
Тренинг 14 часов				
1	Что такое исследование?	Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	1	
2	Наблюдение и наблюдательность	Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	1	
3	Что такое эксперимент.	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.	1	
4	Учимся выработать гипотезы.	Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	1	
5	Знакомство с логикой.	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной	1	

	организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. <i>Патриотическое воспитание</i> Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности		
--	--	--	--

6	Учимся давать определения понятиям	<i>Духовно-нравственное воспитание</i> Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение	1	
7	Как задавать вопросы		1	
8	Учимся выделять главное и второстепенное		1	
9	<u>Как делать схемы</u>		1	
10	Как работать с книгой		1	
11	Что такое парадоксы		1	
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		1	

13	Реальные эксперименты	и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	1	
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. <i>Эстетическое воспитание</i> Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	1	
Исследовательская практика. 4 часа				
15	Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	1	
16	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	1	
17	Экспресс-исследования. (Экскурсия)	Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.	1	
18	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»		1	

		Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. <i>Трудовое воспитание</i> Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.		
Исследовательская практика.10ч.				
19-28	Индивидуальная работа по теме собственного исследования	<i>Экологическое воспитание</i> Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий	1	

		для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.		
Мониторинг.6ч.				
29	Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.	<i>Ценности научного познания</i> Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности	1	
30	Мини – конференция по итогам собственных исследований.		1	
31 -32	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся старших классов.		1	
33 -34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов одноклассников.		1	

9 класс

№ урока	Тема урока	Целевые приоритеты	Количество часов	ЭОР/ЦОР
Тренинг 14 часов				
1	Что такое исследование?	<i>Гражданское воспитание</i> Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	1	
2	Наблюдение и наблюдательность		1	
3	Что такое эксперимент.		1	

4	Учимся выработать гипотезы.	Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	1	
5	Знакомство с логикой.	Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности	1	
6	Учимся давать определения понятиям	Духовно-нравственное воспитание	1	
7	Как задавать вопросы	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях	1	

8	Учимся выделять главное и второстепенное	нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).	1	
9	<u>Как делать схемы</u>	Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	1	
10	Как работать с книгой	Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	1	
11	Что такое парадоксы	Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	1	
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	1	
13	Реальные эксперименты	Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	1	
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	1	
Исследовательская практика. 4 часа				
15	Тренировочные занятия по методике проведения	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1	

	самостоятельных исследований.	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.		
16	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	1	
17	Экспресс-исследования. (Экскурсия)	Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.	1	
18	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»	Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. <i>Трудовое воспитание</i> Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	1	
Исследовательская практика.10ч.				

19-28	Индивидуальная работа по теме собственного исследования	<i>Экологическое воспитание</i> Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	1	
Мониторинг.6ч.				
29	Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.	<i>Ценности научного познания</i> Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности	1	
30	Мини – конференция по итогам собственных исследований.		1	
31 -32	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся старших классов.		1	
33 -34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов одноклассников.		1	

Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Формы работы	Количес т во часов	план	факт	корректировка
Тренинг 14 часов						
1	Что такое исследование?	Диалог Групповая работа	1			
2	Наблюдение и наблюдательность	Групповая работа	1			
3	Что такое эксперимент.	Работа в парах Аналитическая беседа	1			
4	Учимся вырабатывать гипотезы.	Групповая работа	1			
5	Знакомство с логикой.	Работа в парах Аналитическая беседа	1			
6	Учимся давать определения понятиям	Работа в парах	1			
7	Как задавать вопросы	Круглый стол	1			
8	Учимся выделять главное и второстепенное	Диалог Индивидуальная работа	1			
9	<u>Как делать схемы</u>	Аналитическая беседа	1			
10	Как работать с книгой	Работа в группах	1			
11	Что такое парадоксы	Круглый стол	1			
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Дискуссия	1			
13	Реальные эксперименты	Работа в парах	1			
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	Аналитическая беседа	1			
Исследовательская практика. 4 часа						
15	Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Индивидуальна я работа	1			
16	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Аналитическая беседа	1			

17	Экспресс-исследования. (Экскурсия)	Групповая работа	1			
18	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»	Групповая работа	1			
Исследовательская практика.10ч.						
19-28	Индивидуальная работа по теме собственного исследования	Групповая работа	1			
Мониторинг.6ч.						
29	Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.	Групповая работа	1			
30	Мини – конференция по итогам собственных исследований.	Мини-проект	1			
31 -32	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся старших классов.	Групповая работа	1			
33 -34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов одноклассников.	Мини-проект	1			

6 класс

№ урока	Тема урока	Формы работы	Количество часов	план	факт	корректировка
Тренинг 14 часов						
1	Что такое исследование?	Диалог Групповая работа	1			
2	Наблюдение и наблюдательность	Групповая работа	1			
3	Что такое эксперимент.	Работа в парах Аналитическая беседа	1			
4	Учимся вырабатывать гипотезы.	Групповая работа	1			
5	Знакомство с логикой.	Работа в парах Аналитическая беседа	1			

6	Учимся давать определения понятиям	Работа в парах	1			
7	Как задавать вопросы	Круглый стол	1			
8	Учимся выделять главное и второстепенное	Диалог Индивидуальна я работа	1			
9	Как делать схемы	Аналитическая беседа	1			
10	Как работать с книгой	Работа в группах	1			
11	Что такое парадоксы	Круглый стол	1			
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Дискуссия	1			
13	Реальные эксперименты	Работа в парах	1			
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	Аналитическая беседа	1			
Исследовательская практика. 4 часа						
15	Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Индивидуальна я работа	1			
16	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Аналитическая беседа	1			
17	Экспресс-исследования. (Экскурсия)	Групповая работа	1			
18	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»	Групповая работа	1			
Исследовательская практика.10 ч.						
19	Индивидуальная работа по теме собственного исследования	Групповая работа	1			
20			1			
21			1			
22			1			
23			1			
24			1			
25			1			
26			1			

27			1			
28			1			
Мониторинг.6ч.						
29	Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.	Групповая работа	1			
30	Мини – конференция по итогам собственных исследований.	Мини-проект	1			
31	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся старших классов.	Групповая работа	1			
32			1			
33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов одноклассников.	Мини-проект	1			
34			1			

7 класс

№ урока	Тема урока	Формы работы	Количество часов	план	факт	корректировка
Тренинг 14 часов						
1	Что такое исследование?	Диалог Групповая работа	1			
2	Наблюдение и наблюдательность	Групповая работа	1			
3	Что такое эксперимент.	Работа в парах Аналитическая беседа	1			
4	Учимся вырабатывать гипотезы.	Групповая работа	1			
5	Знакомство с логикой.	Работа в парах Аналитическая беседа	1			
6	Учимся давать определения понятиям	Работа в парах	1			
7	Как задавать вопросы	Круглый стол	1			
8	Учимся выделять главное и второстепенное	Диалог Индивидуальная работа	1			
9	<u>Как делать схемы</u>	Аналитическая беседа	1			
10	Как работать с книгой	Работа в группах	1			
11	Что такое парадоксы	Круглый стол	1			

12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Дискуссия	1			
13	Реальные эксперименты	Работа в парах	1			
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	Аналитическая беседа	1			
Исследовательская практика. 4 часа						
15	Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Индивидуальная работа	1			
16	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Аналитическая беседа	1			
17	Экспресс-исследования. (Экскурсия)	Групповая работа	1			
18	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»	Групповая работа	1			
Исследовательская практика.10ч.						
19-28	Индивидуальная работа по теме собственного исследования	Групповая работа	1			
Мониторинг.6ч.						
29	Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.	Групповая работа	1			
30	Мини – конференция по итогам собственных исследований.	Мини-проект	1			
31 -32	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся старших классов.	Групповая работа	1			
33 -34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов одноклассников.	Мини-проект	1			

8 класс

№ урока	Тема урока	Формы работы	Количес во часов	план	факт	корректировка
------------	------------	--------------	---------------------	------	------	---------------

Тренинг 14 часов

1	Что такое исследование?	Диалог Групповая работа	1			
2	Наблюдение и наблюдательность	Групповая работа	1			
3	Что такое эксперимент.	Работа в парах Аналитическая беседа	1			
4	Учимся вырабатывать гипотезы.	Групповая работа	1			
5	Знакомство с логикой.	Работа в парах Аналитическая беседа	1			

6	Учимся давать определения понятиям	Работа в парах	1			
7	Как задавать вопросы	Круглый стол	1			
8	Учимся выделять главное и второстепенное	Диалог Индивидуальная работа	1			
9	<u>Как делать схемы</u>	Аналитическая беседа	1			
10	Как работать с книгой	Работа в группах	1			
11	Что такое парадоксы	Круглый стол	1			
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Дискуссия	1			
13	Реальные эксперименты	Работа в парах	1			
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	Аналитическая беседа	1			

Исследовательская практика. 4 часа

15	Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Индивидуальная работа	1			
16	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Аналитическая беседа	1			
17	Экспресс-исследования. (Экскурсия)	Групповая работа	1			
18	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»	Групповая работа	1			

Исследовательская практика. 10 ч.

19-28	Индивидуальная работа по теме собственного исследования	Групповая работа	1			
-------	---	------------------	---	--	--	--

Мониторинг.6ч.						
29	Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.	Групповая работа	1			
30	Мини – конференция по итогам собственных исследований.	Мини-проект	1			
31 -32	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся старших классов.	Групповая работа	1			
33 -34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов одноклассников.	Мини-проект	1			

9 класс

№ урока	Тема урока	Формы работы	Количество во часов	план	факт	корректировка
Тренинг 14 часов						
1	Что такое исследование?	Диалог Групповая работа	1			
2	Наблюдение и наблюдательность	Групповая работа	1			
3	Что такое эксперимент.	Работа в парах Аналитическая беседа	1			
4	Учимся вырабатывать гипотезы.	Групповая работа	1			
5	Знакомство с логикой.	Работа в парах Аналитическая беседа	1			

6	Учимся давать определения понятиям	Работа в парах	1			
7	Как задавать вопросы	Круглый стол	1			
8	Учимся выделять главное и второстепенное	Диалог Индивидуальная работа	1			
9	<u>Как делать схемы</u>	Аналитическая беседа	1			
10	Как работать с книгой	Работа в группах	1			
11	Что такое парадоксы	Круглый стол	1			
12	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Дискуссия	1			

13	Реальные эксперименты	Работа в парах	1			
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	Аналитическая беседа	1			
Исследовательская практика. 4 часа						
15	Тренировочные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Индивидуальная работа	1			
16	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	Аналитическая беседа	1			
17	Экспресс-исследования. (Экскурсия)	Групповая работа	1			
18	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»	Групповая работа	1			
Исследовательская практика. 10 ч.						
19-28	Индивидуальная работа по теме собственного исследования	Групповая работа	1			
Мониторинг. 6 ч.						
29	Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.	Групповая работа	1			
30	Мини – конференция по итогам собственных исследований.	Мини-проект	1			
31 -32	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся старших классов.	Групповая работа	1			
33 -34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов одноклассников.	Мини-проект	1			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730160

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 26.06.2024 по 26.06.2025