

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 29 » 08 2024 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Михайлова С.Г./

« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 02 » 09 2024 г. № 09

 /А.С. Колодотко/



Рабочая программа

Наименование предметного курса «Основы смыслового чтения»

Класс 5

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 5 класс – 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила Романова Ольга Юрьевна

с.Южно-Дубровное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Основы смыслового чтения» определена требованиями ФГОС ООО к образовательному результату, определяющему значимость формирования функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся. Программа является необходимым дополнением к методическому сопровождению всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Все занятия имеют практическую прикладную направленность, метапредметных по содержанию и способам деятельности.

Программа учебного курса «Основы смыслового чтения» адресована учащимся 5 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 час в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»

Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Цель и задачи курса

Цель программы - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности;
- обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания;
- развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения);
- развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Виды чтения. Речь книжная и разговорная. Роль заглавия и эпиграфа. Главная и второстепенная информация в тексте. Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль. Строение текстов разных типов речи. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Работа с несплошными текстами. «Толстые» и «тонкие вопросы». Составление кластера. Выражение собственного мнения о прочитанном. Отзыв. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

обучающиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные:

Регулятивные

обучающиеся научатся:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/ аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

обучающиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

обучающиеся получают возможность научиться:

- выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке читательской грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

-формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;

подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;

- определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;

- выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Связь с программой воспитания

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Виды чтения.	2			https://fg.resn.edu.ru/
2	Как выбрать книгу?	2			http://skiv.instrao.ru/
3	Ставим цель (знаю-хочу узнать – узнал)	2			https://fg.resn.edu.ru/ .
4	Роль заглавия и эпиграфа	2			http://skiv.instrao.ru/bank -
5	Главная и второстепенная информация в тексте	2			https://fg.resn.edu.ru/ .
6	Практикум по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль	1		1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
7	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	2			
8	Учимся читать несплошной текст	2			http://skiv.instrao.ru/ -
9	Практическая работа. Погружение в текст.	1		1	https://fg.resn.edu.ru/ .
10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	4			http://skiv.instrao.ru/bank -
11	«Голстые» и «тонкие вопросы»	1			https://fg.resn.edu.ru/ .
12	Учимся составлять кластер	1			http://skiv.instrao.ru/bank -

13	Микротемы. План текста	2			https://fg.reshe.edu.ru/ .
14	Учимся писать отзыв	2			http://skiv.instrao.ru/bank -
15	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	2			http://skiv.instrao.ru/bank -
16	Типы текстов	3			https://fg.reshe.edu.ru/ .
17	Работа с текстом	2			http://skiv.instrao.ru/bank -
18	Итоговое занятие. Анализ текста	1		1	
	Итого:	34		3	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Функциональная грамотность	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			план	факт
1	Виды чтения.	1					6.09	
2	Виды чтения.	1			Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	https://multiurok.ru	13.09	
3	Как выбрать книгу?	1				https://ya.ru	20.09	
4	Как выбрать книгу?	1				http://fcior.edu.ru	27.09	
5	Ставим цель (знаю-хочу узнать –узнал)	1					4.10	
6	Ставим цель (знаю-хочу узнать –узнал)	1				https://fioco.ru	11.10	

7	Роль заглавия и эпиграфа	1				https://fioco.ru	18.10	
8	Роль заглавия и эпиграфа	1			Выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	http://ru.wikipcdia.org	25.10	
9	Главная и второстепенная информация в тексте	1					8.11	
10	Главная и второстепенная информация в тексте	1					15.11	
11	Практикум по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль	1		1		http://www.slovari.ru	22.11	
12	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1			Извлекать информацию,необходимую для выполнения задания по тексту	http://www.slovari.ru	29.11	
13	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1					6.12	
14	Учимся читать несплошной текст	1				http://ru.wikipcdia.org	13.12	
15	Учимся читать несплошной	1					20.12	

	текст							
16	Практическая работа. Погружение в текст.	1		1	Извлекать информацию,необход имую для выполнения заданияпо тексту	http://skiv.instrao.ru	27.12	
17	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1					17.01	
18	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1				http://skiv.instrao.ru	24.01	
19	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1					31.01	
20	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1				http://skiv.instrao.ru	7.02	
21	«Толстые» и «тонкие вопросы»	1				http://skiv.instrao.ru	14.02	
22	Учимся составлять кластер	1					28.02	
23	Микротемы. План текста	1				http://skiv.instrao.ru	7.03	
24	Микротемы. План текста	1				http://skiv.instrao.ru	14.03	
25	Учимся писать отзыв	1					21.03	
26	Учимся писать отзыв	1				http://skiv.instrao.ru	4.04	
27	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1			Извлекать информацию,необхо димую для выполнения задания по тексту	http://skiv.instrao.ru	11.04	

28	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1					18.04	
29	Типы текстов	1				http://fcior.edu.ru	25.04	
30	Типы текстов	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте.	http://lib.ru	2.05	
31	Типы текстов	1					9.05	
32	Работа с текстом	1					16.05	
33	Работа с текстом	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте.		2305	
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1		1		http://fcior.edu.ru	22.05	
	Итого часов	34		3				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов Института стратегии развития образования РАО
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
3. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
4. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Банк заданий по читательской грамотности Института развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
3. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
4. Библиотека <http://lib.ru>
5. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
6. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730160

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен с 26.06.2024 по 26.06.2025