

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

« 29 » 08 2024 г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ref /Михайлова С.Г./

« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

« 29 » 08 2024 г. № 89-09

/А.С.Колодочко/



Рабочая программа

Наименование предметного курса «Основы смыслового чтения»

Класс 7

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 7 класс – 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила Колодочко Галина Михайловна

с.Южно-Дубровное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Основы смыслового чтения» определена требованиями ФГОС ООО к образовательному результату, определяющему значимость формирования функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся. Программа является необходимым дополнением к методическому сопровождению всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Все занятия имеют практическую прикладную направленность, метапредметных по содержанию и способам деятельности.

Программа учебного курса «Основы смыслового чтения» адресована учащимся 7 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 час в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»

Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Цель и задачи курса

Цель программы - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности;
- обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания;
- развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения);
- развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

обучающиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные:

Регулятивные

обучающиеся научатся:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/ аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- осуществлять смысловое чтение;
 - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
 - находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
 - находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
 - выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- обучающиеся получают возможность научиться:*
- выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
 - объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
 - задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
 - прогнозировать содержание текста;
 - находить скрытую информацию в тексте.

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - определять цели, распределять функции и роли участников;
 - взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
 - слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
 - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке читательской грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
- выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Связь с программой воспитания

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

7 класс

Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций, развитие способностей находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать её, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста для решения практических задач. Позиционные задачи. Выстраивание последовательности описываемых событий. Преобразование графиков, таблиц, схем в текстовую информацию. Сопоставление текстовых и внетекстовых компонентов. Формулирование выводов на основе фактов. Изобразительно-выразительные средства языка. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Работа с поэтическим текстом. Несплошные тексты (билеты, объявления, афиш, диаграммы). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО

ЧТЕНИЯ», И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

7 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Кейс по читательской грамотности «Смысловое единство текста»	1		1	Читательская грамотность. Работа с текстами. Работа с несколькими источниками. Обсуждение ответа товарища. Самостоятельная работа с учебным текстом. Отбор материала по теме из нескольких источников. Поиск нужной информации в тексте. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Формулируют выводы. Поиск изобразительно	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста.	https://fg.reshe.edu.ru/ . http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa . https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
2	Позиционные задачи на грамотность.	1					
3	Выстраивание последовательности описываемых событий	3					
4	Преобразование графиков, таблиц, схем в текстовую информацию	5					
5	Сопоставление текстовых и внетекстовых компонентов	2					
6	Формулирование выводов на основе фактов	2		1			
7	Изобразительно-выразительные средства языка.	2					
8	Поиск в тексте доводов в	4					

	подтверждение выдвинутых тезисов				– выразительных средств		
9	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	3					
10	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1		1			
11	Работа с поэтическим текстом	4					
12	Несплошные тексты (билеты, объявления, афиш, диаграммы)	2					
13	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1		1			
14	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1					
15	Проверочная работа	1		1			

16	Итоговое занятие. Анализ.	1					
	Итого часов	34		5			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Функциональ- ная грамотность	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы			план	факт
1	Кейс по читательской грамотности «Смысловое единство текста»	1		1	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	https://fg.reshe.edu.ru/ .	2.09	
2	Позиционные задачи на грамотность.	1				https://fg.reshe.edu.ru/ .	9.09	
3	Выстраивание последовательности описываемых событий	1				https://fg.reshe.edu.ru/ .	16.09	
4	Выстраивание последовательности описываемых событий	1				https://fg.reshe.edu.ru/ .	23.09	
5	Выстраивание последовательности описываемых событий	1			Находить и извлекать информацию	https://fg.reshe.edu.ru/ .	30.09	
6	Преобразование графиков, таблиц, схем в текстовую информацию	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	7.10	
7	Преобразование графиков, таблиц, схем в текстовую	1			Интегрировать и интерпретировать	http://skiv.instrao.ru/bank-	14.10	

	информацию				информацию	zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/		
8	Преобразование графиков, таблиц, схем в текстовую информацию	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	21.10	
9	Преобразование графиков, таблиц, схем в текстовую информацию	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	11.11	
10	Преобразование графиков, таблиц, схем в текстовую информацию	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	18.11	
11	Сопоставление текстовых и внетекстовых компонентов	1			Осмыслять и оценивать содержание и форму текста	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	25.11	
12	Сопоставление текстовых и внетекстовых компонентов	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	2.12	
13	Формулирование выводов на основе фактов	1		1		https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	9.12	
14	Формулирование выводов на основе фактов	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	16.12	
15	Изобразительно-выразительные средства языка.	1			Интегрировать и интерпретировать	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-	23.12	

					информацию	chitatelskoi-gramotnosti		
16	Изобразительно-выразительные средства языка.	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	28.12	
17	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	13.01	
18	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1			Осмыслять и оценивать содержание и форму текста	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	20.01	
19	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	27.01	
20	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1				https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	3.02	
21	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1				https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	10.02	
22	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1				https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	17.02	
23	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1				https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	24.02	
24	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1		1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	3.03	

25	Работа с поэтическим текстом	1				https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	10.03	
26	Работа с поэтическим текстом	1			Находить и извлекать информацию	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	17.03	
27	Работа с поэтическим текстом	1				https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	07.04	
28	Работа с поэтическим текстом	1				https://fg.resn.edu.ru/.	14.04	
29	Несплошные тексты (билеты, объявления, афиш, диаграммы)	1				https://fg.resn.edu.ru/.	21.04	
30	Несплошные тексты (билеты, объявления, афиш, диаграммы)	1				https://fg.resn.edu.ru/.	28.04	
31	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	1		1		https://fg.resn.edu.ru/.	5.05	
32	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1				https://fg.resn.edu.ru/.	5.05	
33	Проверочная работа	1		1		https://fg.resn.edu.ru/.	12.05	
34	Итоговое занятие. Анализ.	1				https://fg.resn.edu.ru/.	19.05	
	Итого часов	34		5				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.
3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.
4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
 2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
 3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
 4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
 5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
 6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.
- 1 По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.