МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«29» 08 2024 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ /Михайлова С.Г./
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
«_____» 2024 г. № 89-од
_____/А.С.Колодочко/

Рабочая программа

Наименование предметного курса **«Основы смыслового чтения»**
Класс **7**
Уровень основного общего образования
Срок реализации программы **2024-2025 учебный год**
Количество часов по учебному плану всего: 7 класс – 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила **Колодочко Галина Михайловна**

с.Южно-Дубровное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Основы смыслового чтения» определена требованиями ФГОС ООО к образовательному результату, определяющему значимость формирования функциональной грамотности, читательской компетентности учащихся. Программа является необходимым дополнением к методическому сопровождению всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Все занятия имеют практическую прикладную направленность, метапредметных по содержанию и способам деятельности.

Программа учебного курса «Основы смыслового чтения» адресована учащимся 7 класса общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 час в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»

Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[1]. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Цель и задачи курса

Цель программы - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

• способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
• обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности;
• обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания;
• развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения);
• развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру;
• обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов:
Личностные:
обучающиеся научатся
-осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
-использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.
Метапредметные:
Регулятивные
обучающиеся научатся:
-элементарными навыками работы с книгой;
-умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/ аналитический);
-элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).
обучающиеся получат возможность научиться:
-определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
-предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
-осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.
Познавательные
учащиеся научатся:
-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

-осуществлять смысловое чтение;
устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
-определять главную тему, общую цель или назначение текста;
-предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
-находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
-находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
-выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
-выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
обучающиеся получат возможность научиться:
-выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
-объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
-интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
-задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
-прогнозировать содержание текста;
-находить скрытую информацию в тексте.
Коммуникативные
учащиеся научатся:
-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
-определять цели, распределять функции и роли участников;
-взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
-слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
-прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке читательской грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках курса вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

-формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;

подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
- выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Связь с программой воспитания

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
-демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

7 класс

Формирование языковой, лингвистической , коммуникативной компетенций, развитие способностей находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать её, осмысливать и оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста для решения практических задач. Позиционные задачи.Выстраивание последовательности описываемых событий. Преобразование графиков, таблиц, схем в текстовую информацию. Сопоставление текстовых и внетекстовых компонентов. Формулирование выводов на основе фактов. Изобразительно-выразительные средства языка. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Работа с поэтическим текстом. Несплошные тексты (билеты, объявления, афиш, диаграммы). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям». Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО

ЧТЕНИЯ», И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

7 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Кейс по читательской грамотности «Смысловое единство текста»	**1**		**1**	Читательская грамотность. Работа с текстами. Работа с несколькими источниками. Обсуждение ответа товарища. Самостоятельная работа с учебным текстом. Отбор материала по теме из нескольких источников. Поиск нужной информации в тексте. Задания на разграничение понятий. Работа со словарями. Формулируют выводы. Поиск изобразительно	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста.	https://fg.resh.edu.ru/. http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fioco.ru/примеры-задач-pisa. https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
2	Позиционные задачи на грамотность.	**1**					
3	Выстраивание последовательности описываемых событий	**3**					
4	Преобразование графиков, таблиц, схем в текстовую информацию	**5**					
5	Сопоставление текстовых и внетекстовых компонентов	**2**					
6	Формулирование выводов на основе фактов	**2**		**1**			
7	Изобразительно-выразительные средства языка.	**2**					
8	Поиск в тексте доводов в	**4**					

	подтверждение выдвинутых тезисов				– выразительных средств		
9	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	**3**					
10	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	**1**		**1**			
11	Работа с поэтическим текстом	**4**					
12	Несплошные тексты (билеты, объявления, афиш, диаграммы)	**2**					
13	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	**1**		**1**			
14	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	**1**					
15	Проверочная работа	**1**		**1**			

16	Итоговое занятие. Анализ.	**1**					
	Итого часов	**34**		**5**			

Приложение 1 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Функциональ-ная грамотность	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы			план	факт
1	Кейс по читательской грамотности «Смысловое единство текста»	1		1	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	https://fg.resh.edu.ru/.	2.09	
2	Позиционные задачи на грамотность.	1				https://fg.resh.edu.ru/.	9.09	
3	Выстраивание последовательности описываемых событий	1				https://fg.resh.edu.ru/.	16.09	
4	Выстраивание последовательности описываемых событий	1				https://fg.resh.edu.ru/.	23.09	
5	Выстраивание последовательности описываемых событий	1			Находить и извлекать информацию	https://fg.resh.edu.ru/.	30.09	
6	Преобразование графиков, таблиц, схем в текстовую информацию	1				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	7.10	
7	Преобразование графиков, таблиц, схем в текстовую	1			Интегрировать и интерпретировать	http://skiv.instrao.ru/bank-	14.10	

	информацию				информацию	zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/		
8	Преобразование графиков, таблиц, схем в текстовую информацию	**1**				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	21.10	
9	Преобразование графиков, таблиц, схем в текстовую информацию	**1**				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	11.11	
10	Преобразование графиков, таблиц, схем в текстовую информацию	**1**				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	18.11	
11	Сопоставление текстовых и внетекстовых компонентов	**1**			Осмыслять и оценивать содержание и форму текста	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	25.11	
12	Сопоставление текстовых и внетекстовых компонентов	**1**				http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	2.12	
13	Формулирование выводов на основе фактов	**1**		1		https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	9.12	
14	Формулирование выводов на основе фактов	**1**				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	16.12	
15	Изобразительно-выразительные средства языка.	**1**			Интегрировать и интерпретировать	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-	23.12	

					информацию	chitatelskoi-gramotnosti		
16	Изобразительно-выразительные средства языка.	**1**				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	28.12	
17	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	**1**				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	13.01	
18	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	**1**			Осмыслять и оценивать содержание и форму текста	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	20.01	
19	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	**1**				https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti	27.01	
20	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	**1**				https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	3.02	
21	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	**1**				https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	10.02	
22	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	**1**				https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	17.02	
23	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	**1**				https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	24.02	
24	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	**1**		1		https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	3.03	

25	Работа с поэтическим текстом	**1**				https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	10.03	
26	Работа с поэтическим текстом	**1**			Находить и извлекать информацию	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	17.03	
27	Работа с поэтическим текстом	**1**				https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.	07.04	
28	Работа с поэтическим текстом	**1**				https://fg.resh.edu.ru/.	14.04	
29	Несплошные тексты (билеты, объявления, афиш, диаграммы)	**1**				https://fg.resh.edu.ru/.	21.04	
30	Несплошные тексты (билеты, объявления, афиш, диаграммы)	**1**				https://fg.resh.edu.ru/.	28.04	
31	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	**1**		1		https://fg.resh.edu.ru/.	5.05	
32	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	**1**				https://fg.resh.edu.ru/.	5.05	
33	Проверочная работа	**1**		1		https://fg.resh.edu.ru/.	12.05	
34	Итоговое занятие. Анализ.	**1**				https://fg.resh.edu.ru/.	19.05	
	Итого часов	34		5				

Приложение 2 к рабочей программе

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.
3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.
4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/.
3. Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa.
4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: https://myshop.ru/shop/product/4539226.html.
5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/.
6. «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa.

1 По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730160

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен С 26.06.2024 по 26.06.2025