

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

« 29 » 08 2024 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Реш - /Михайлова С.Г./
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы
« 02 » 09 2024 г. № 99-09
/А.С.Колодочко/

Рабочая программа
(ID 455988)

Наименование учебного предмета «Иностранный язык»(английский)

Класс 5-9

Уровень основного общего образования

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 5 класс – 102 часа в год; в неделю 3 часа

6 классе - 102 часа в год; в неделю 3 часа

7 классе - 102 часа в год; в неделю 3 часа

8 классе - 102 часа в год; в неделю 3 часа

9 классе - 102 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составила Панфилова Елена Владимировна

с.Южно-Дубровное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).

Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём

текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием

образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, И ВОЗМОЖНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ.**

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
7	Каникулы в различное время года. Виды	7	1		Библиотека ЦОК

	отдыха. Путешествия по России и иностранным странам				https://m.edsoo.ru/835220de
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
9	Жизнь в городе и сельской местности.	19	0.5		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/835216d4
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
8	Природа: дикие и домашние животные.	8	0.5		Библиотека ЦОК

	Климат, погода				https://m.edsoo.ru/8352ee10
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		РЭШ
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		РЭШ
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
7	Виды отдыха в различное время года.	12	1		РЭШ

	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт				
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		РЭШ
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Функциональная грамотность		план	факт
1	Моя семья (члены моей семьи)	1		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	2.09	
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	4.09	
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	5.09	
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc	9.09	
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1		Находить и извлекать одну или несколько	Библиотека ЦОК	11.09	

				единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста .	https://m.edsoo.ru/83514efc		
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	12.09	
7	Моя семья. Мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	16.09	
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	18.09	
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	19.09	
10	Мои друзья (совместные занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	23.09	
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				25.09	
12	Контроль по теме "Моя семья.	1	1	Определять место, где		26.09	

	Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"			содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)			
13	Члены семьи: описание внешности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	30.09	
14	Члены семьи: описание характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	2.10	
15	Мои друзья: описание внешности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	3.10	
16	Мои друзья: описание характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	7.10	
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1				9.10	
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		10.10	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				14.10	

20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			16.10	
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	17.10	
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	21.10	
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				23.10	
24	Мое свободное время (театр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	24.10	
25	Мое свободное время (кино)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	6.11	
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	7.11	
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618	11.11	

28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		13.11	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	14.11	
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	18.11	
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Определять наличие/отсутствие информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	20.11	
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				21.11	
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			25.11	
34	Покупки (одежда, обувь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	27.11	

35	Покупки (продукты питания)	1		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста .		28.11	
36	Покупки (сувениры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	2.12	
37	Покупки (мои любимые магазины)	1				4.12	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				5.12	
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			9.12	
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		Определять наличие/отсутствие информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	11.12	
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	12.12	
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	16.12	
43	Школа, школьная жизнь	1			Библиотека	18.12	

	(общение с одноклассниками)				ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780		
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	19.12	
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	23.12	
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	25.12	
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				26.12	
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			28.12	
49	Каникулы (виды путешествий)	1		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	13.01	

				льность событий и т.п.)	351b78e https://m.edsoo.ru/8 351d818 https://m.edsoo.ru/8 351c2b0		
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 351d552	15.01	
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1		Определять наличие/отсутствие информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 351d552	16.01	
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 351c896	20.01	
53	Каникулы (детский лагерь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 351dc1e	22.01	
54	Виды отдыха (активности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 351bf4a https://m.edsoo.ru/8 351c74c https://m.edsoo.ru/8 351d6e2	23.01	
55	Виды отдыха (поход)	1		Находить и извлекать несколько единиц		27.01	

				информаци и, расположен ных в одном фрагменте текста			
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				29.01	
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			30.01	
58	Природа (дикие животные)	1				3.02	
59	Природа (домашние животные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	5.02	
60	Природа (описание диких животных)	1				6.02	
61	Природа (животные в зоопарке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	10.02	
62	Природа (описание домашних животных)	1		Определять место, где содержится искомая информаци я (фрагмент текста, гиперссылк а, ссылка на сайт и т.д.)		12.02	
63	Природа (животные России)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	13.02	
64	Природа (животные)	1			Библиотека	17.02	

	страны/стран изучаемого языка)				ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130		
65	Природа. (насекомые)	1		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)		19.02	
66	Погода. (говорим о погоде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	20.02	
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444	24.02	
68	Погода. (моё любимое время года)	1				26.02	
69	Погода (различные погодные явления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	27 02	
70	Одеваемся по погоде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	3.03	
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		Определять наличие/отсутствие информации		5.03	
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные.	1	1			6.03	

	Погода"						
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	10.03	
74	Родной город (село). (типы домов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c	12.03	
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				13.03	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				17.03	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	19.03	
78	Виды транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	20.03	
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1		Определять наличие/отсутствие информации		2.04	
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			3.04	

81	Родная страна. (географическое положение)	1				7.04	
82	Родная страна. (культура и традиции)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	9.04	
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1				10.04	
84	Родная страна. (праздники)	1				14.04	
85	Родная страна (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	16.04	
86	Родная страна (народное творчество)	1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		17.04	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	21.04	
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2	23.04	

					https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e		
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				24.04	
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				28.04	
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				30.04	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		1.05	
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	5.05	
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	7.05	
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				8.05	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,		12.05	

	географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			расположен ных в одном фрагменте текста			
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			14.05	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	15.05	
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e	19.05	
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2	20.05	

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	21.05	
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Все го	Конт роль ные работ ы	Функциональная грамотность		план	факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4	2.09	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				3.09	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	5.09	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	9.09	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в		10.09	

				одном фрагменте текста .			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	12.09	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1				16.09	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				17.09	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	19.09	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922	23.09	
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				24.09	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		26.09	
13	Взаимоотношения в семье и с	1			Библиотека ЦОК	30.09	

	друзьями (правила поведения)				https://m.edsoo.ru/835216d4		
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	1.10	
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	3.10	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	7.10	
17	Мой любимый герой (описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	8.10	
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		10.10	
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			14.10	
20	Досуг и развлечения современного подростка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	15.10	

	(выбор занятий)						
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		17.10	
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				21.10	
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				22.10	
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	24.10	
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	5.11	
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				7.11	
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				11.11	

28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		12.11	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				14.11	
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				18.11	
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1		Определять наличие/отсутствие информации		19.11	
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	21.11	
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	25.11	
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				26.11	

35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста .		28.11	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				2.12	
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	3.12	
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	5.12	
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	9.12	
40	Покупки (продукты питания)	1		Определять наличие/отс утствие информации		10.12	
41	Покупки (список покупок)	1				12.12	
42	Покупки (меню)	1				16.12	
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	17.12	

44	Покупки (одежда)	1		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	19.12	
45	Покупки (обувь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	23.12	
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				24.12	
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			26.12	
48	Школа (любимый предмет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c	28.12	
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960	13.01	
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	14.01	

51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1		Определять наличие/отсутствие информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	16.01	
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	20.01	
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a	21.01	
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094	23.01	
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436	27.01	
56	Каникулы в различное время	1				28.01	

	годы (отдых на море)						
57	Виды отдыха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	30.01	
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				3.02	
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			4.02	
60	Климат, погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	6.02	
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	10.02	
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		11.02	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				13.02	
64	Жизнь в городе (мой район)	1				17.02	
65	Жизнь в городе (городские службы)	1		Понимать фактологическую		18.02	

				информаци ю (сюжет, последовате льность событий и т.п.)			
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				20.02	
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	16.02	
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				19.02	
69	Описание родного города (села)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	20 02	
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				24.02	
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1		Определять наличие/отс утствие информации		25.02	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				27.02	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				3.03	
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1				4.03	

75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				6.03	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				10.03	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac	11.03	
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				13.03	
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1		Определять наличие/отсутствие информации		17.03	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	18.03	
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea	20.03	
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			01.04	
83	Родная страна и страна	1				3.04	

	(страны) изучаемого языка. (страны, национальности)						
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				7.04	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	8.04	
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Определять место, где содержится искомая информаци я (фрагмент текста, гиперссылк а, ссылка на сайт и т.д.)	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	10.04	
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			https://m.edsoo.ru/83529f00	14.04	
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	15.04	

					4		
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				17.04	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				21.04	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	22.04	
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1		Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	24.04	
93	Страна (страны) изучаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04	28.04	

	языка (знаменитые исторические места)				https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824		
94	Родная страна (достопримечательности)	1				29.04	
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1				5.05	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		6.05	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1	1			12.05	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"						
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	13.05	
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea	15.05	
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	19.05	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	20.05	
102	Контроль по теме	1	1		Библиотека ЦОК	22.05	

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"				https://m.edsoo.ru/8352bb8e		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Функциональная грамотность		план	факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc	2.09	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc	5.09	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				6.09	
4	Семейные праздники. (подарки)	1				9.09	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782	12.09	
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с"	1		Оценить вероятность того, что информация сможет		13.09	

	друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"			повлиять на мысли и поступки людей.			
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1			16.09	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				19.09	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da	20.09	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				23.09	
11	Обобщение по теме "Внешность и характер	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835	26.09	

	человека (литературного персонажа)"			Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	2d57e		
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	27.09	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc	30.09	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				3.10	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				4.10	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				7.10	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				10.10	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c	11.10	
19	Досуг и увлечения (хобби)	1		Оценивать научные	Библиотека ЦОК	14.10	

	современного подростка (интернет и современный подросток)			аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)	https://m.edsoo.ru/8352e438		
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc	17.10	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания		18.10	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				21.10	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				24.10	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40	25.10	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34	7.11	

				интернет, журналы)			
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582	8.11	
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				11.11	
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.		14.11	
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10	15.11	
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				18.11	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144	21.11	
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	22.11	
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835	25.11	

					2eb86		
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0	28.11	
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a	29.11	
36	Покупки (одежда, обувь)	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.		2.12	
37	Покупки (продукты питания)	1				5.12	
38	Покупки (подарки)	1				6.12	
39	Покупки (поход по магазинам)	1				9.12	
40	Покупки (ответственное потребление)	1				12.12	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей.		13.12	

42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			16.12	
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				19.12	
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa	20.12	
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30	23.12	
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e	26.12	
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				27.12	
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				28.12	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	13.01	

50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	16.01	
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		Находить значение слов или фраз.		17.01	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				20.01	
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e	23.01	
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				24.01	
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				27.01	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по		30.01	

				тексту.			
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				31.01	
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				3.02	
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	6.02	
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	7.02	
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2	10.02	
62	Природа (важные проблемы экологии)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a	13.02	
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564	14.02	

64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				17.02	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c	20.02	
66	Природа (помощь окружающей среде)	1		Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14	21.02	
67	Природа (флора и фауна)	1				24.02	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				27. 02	
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78	28.02	
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				3.03	
71	Жизнь в городе и сельской	1		Извлекать информацию		6.03	

	местности (проблемы безопасности)			необходимую для выполнения задания по тексту.			
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				7.03	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				10.03	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				13.03	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				14.03	
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a	17.03	
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360	20.03	

	Описание родного города (села). Транспорт"						
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				21.03	
79	Средства массовой информации (газеты)	1		Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78	3.04	
80	Средства массовой информации (журналы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79	04.04	
81	Средства массовой информации (телевидение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884	07.04	
82	Средства массовой информации (радио)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe	10.04	
83	Средства массовой информации (интернет)	1		Находить значение слов или фраз.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/835	11.04	

					34b08		
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2	14.04	
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1			17.04	
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a	18.04	
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a	21.04	
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120	24.04	
89	Родная страна (традиции,	1		Извлекать информацию	Библиотека ЦОК	25.04	

	обычай)			необходимую для выполнения задания по тексту.	https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c	28.04	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	1.05	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	2.05	
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	5.05	
94	Выдающиеся люди страны	1		Оценить вероятность того,	Библиотека ЦОК	8.05	

	(стран) изучаемого языка. (писатели)			что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей.	https://m.edsoo.ru/83535f1c		
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	9.05	
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c	12.05	
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296	15.05	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a	16.05	
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		Понимать идею (главную мысль) текста и его тему.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8	19.05	
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a	20.05	

					35f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c		
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	22.05	
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	23 05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Функциональная грамотность		план	факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Выявлять связь между прочитанным и реальностью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074	2.09	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				3.09	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				4.09	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				9.09	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				10.09	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		Выявлять связь между прочитанным и реальностью, извлекать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2	11.09	

				ую для выполнения задания по текст			
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4	16.09	
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	17.09	
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	18.09	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Находить значения слов и фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754	23.09	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				24.09	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				25.09	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				30.09	

14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		Выявлять связь между прочитанным и реальностью		1.10	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		Находить значения слов и фраз		2.10	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				7.10	
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	8.10	
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	9.10	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Выявлять связь между прочитанным и реальностью, извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	14.10	
20	Досуг и увлечения	1			Библиотека ЦОК	15.10	

	(хобби) современного подростка (жизнь онлайн)				https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2		
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a	16.10	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140	21.10	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	22.10	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	23.10	
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Выявлять связь между прочитанным и реальностью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a	5.11	
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040	6.11	
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	11.11	
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522	12.11	

					https://m.edsoo.ru/83539d42		
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0	13.11	
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0	18.11	
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	19.11	
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa	20.11	
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	25.11	
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый	1	1	Выявлять связь между прочитанным и реальностью, извлекать информацию необходим ую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	26.11	

	образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"						
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				27.11	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		Находить значения слов и фраз		2.12	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				3.12	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				4.12	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				9.12	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				10.12	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				11.12	

42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1			16.12	
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	17.12	
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Выявлять связь между прочитанн ым и реальность ю, извлекать информац ию необходим ую для выполнени я задания по текст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0	18.12	
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				23.12	
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660	24.12	
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68	25.12	
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	28.12	
49	Школа, школьная жизнь	1				13.01	

	(экзамены)						
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1				14.01	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Выявлять связь между прочитанн ым и реальность ю, извлекать информац ию необходим ую для выполнени я задания по текст		15.01	
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			20.01	
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c	21.01	

	путешествий)						
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086	22.01	
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				27.01	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		Находить значения слов и фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6	28.01	
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	29.01	
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	3.02	
59	Проблемы экологии (перерабатываемые	1				4.02	

	материалы)						
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				5.02	
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				10.02	
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				11.02	
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				12.02	
64	Природа (глобальные вызовы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500	17.02	
65	Природа (климат, погода)	1				18.02	
66	Природа (флора и фауна)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258	19.02	
67	Природа (природные памятники в опасности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4	24.02	
68	Природа (редкие животные)	1				25.02	
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c	26.02	

70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6	3.03	
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			4.03	
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				5.03	
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		Выявлять связь между прочитанн ым и реальность ю		10.03	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				11.03	
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	12.03	
76	Обобщение по теме "Условия проживания в	1		Извлекать информац ию необходим ую для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	17.03	

	городской/сельской местности. Транспорт"			выполнены задания по тексту			
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	18.03	
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		Выявлять связь между прочитанным и реальностью, извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст		19.03	
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	1.04	
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	2.04	
81	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c	7.04	
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	8.04	
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	9.04	

	пресса, Интернет)"						
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	14.04	
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044	15.04	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				16.04	
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				21.04	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	22.04	
89	Родная страна (культурные особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	23.04	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		Выявлять связь между прочитанн ым и реальность ю	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786	28.04	
91	Родная страна	1			Библиотека ЦОК	29.04	

	(национальная одежда)				https://m.edsoo.ru/8353f558		
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				30.04	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				5.05	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				6.05	
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Выявлять связь между прочитанн ым и реальность ю, извлекать информац ию необходим ую для выполнени я задания по текст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	7.05	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	12.05	

	путешественники)						
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		Выявлять связь между прочитанн ым и реальность ю, извлекать информац ию необходим ую для выполнени я задания по текст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0	13.05	
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				14.05	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				19.05	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		Извлекать информац ию необходим ую для выполнени я задания по тексту		20.05	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	21.05	
102	Контроль по темам	1	1		Библиотека ЦОК	23.05	

"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					https://m.edsoo.ru/83540494		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0				

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	Дата	
		Всего	Контроль ные работы	Функциональная грамотность		план	факт
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	3.09	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	5.09	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	РЭШ	6.09	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			РЭШ	10.09	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			РЭШ	12.09	

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254	13.09	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	17.09	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			РЭШ	19.09	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		Находить значение слов или фраз	РЭШ	20.09	
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	24.09	
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	26.09	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			РЭШ	27.09	

13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	РЭШ	1.10	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2	3.10	
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	4.10	
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	8.10	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	РЭШ	10.10	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			РЭШ	11.10	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			РЭШ	15.10	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			РЭШ	17.10	

	(компьютерные программы)						
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		Находить значение слов или фраз Вспомнить и применить соответствующи е естественнонауч ные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866	18.10	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262	22.10	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			РЭШ	24.10	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			РЭШ	25.10	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			РЭШ	5.11	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c	7.11	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8	8.11	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1			РЭШ	12.11	

	(преданность своему увлечению)						
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	14.11	
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	15.11	
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	19.11	
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc	21.11	
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8	22.11	
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			Библиотека	26.11	

					ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0		
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa	28.11	
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0	29.11	
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	3.12	
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	5.12	
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	6.12	
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	10.12	

41	Покупки (виды магазинов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542	12.12	
42	Покупки (покупки в интернете)	1			РЭШ	13.12	
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			РЭШ	17.12	
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	РЭШ	19.12	
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832	20.12	
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698	24.12	
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			РЭШ	26.12	
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	27.12	

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"				83545430		
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	14.01	
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			РЭШ	16.01	
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			РЭШ	17.01	
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16	21.01	
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			РЭШ	23.01	
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	РЭШ	24.01	
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			РЭШ	28.01	

56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478	30.01	
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			РЭШ	31.01	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			РЭШ	4.02	
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		Вспомнить и применить соответствующие естественные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478	6.02	
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478	7.02	
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1		РЭШ	11.02	
62	Природа (дикие животные)	1			РЭШ	13.02	
63	Природа (защита животных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	14.02	

					863c7e8e		
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054	18.02	
65	Природа (домашние животные)	1			РЭШ	20.02	
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612	21.02	
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			РЭШ	25.02	
68	Проблемы экологии (волонёрское экологическое движение)	1			РЭШ	27. 02	
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		Вспомнить и применить соответствующие естественные знания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4	28.02	
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668	4.03	
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	06.03	

	погода. Стихийные бедствия"				863c87ee		
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		РЭШ	7.03	
73	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8	11.03	
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст	https://m.edsoo.ru/863ca436	13.03	
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa	14.03	
76	Средства массовой информации (пресса)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706	18.03	
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			РЭШ	20.03	
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение,	1	1		РЭШ	21.03	

	радио, пресса, Интернет)"						
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				1.04	
80	Родная страна (праздники)	1		Находить значение слов или фраз	РЭШ	03.04	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			РЭШ	04.04	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34	8.04	
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a	10.04	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			РЭШ	11.04	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			РЭШ	15.04	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			РЭШ	17.04	
87	Родная страна (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598	18.04	
88	Родная страна и страна (страны)	1		Извлекать	РЭШ	22.04	

	изучаемого языка (фольклор)			информацию необходимую для выполнения задания по текст			
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 863cb598	24.04	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			РЭШ	25.04	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			РЭШ	29.04	
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 863cb8d6	1.05	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			РЭШ	2.05	

94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	6.05	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст	РЭШ	8.05	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0	9.05	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6	13.05	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			РЭШ	15.05	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0	16.05	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e	20.05	

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	22.05	
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	23 05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «Иностранный язык (английский)»

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование	Кол-во часов		Дата
		Контрольные работы	Практические работы	
1	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"			26.09
2	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			16.10
3	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"			20.11
4	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			4.12
5	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"			25.12
6	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"			23.01
7	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"			1.03
8	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"			1.04
9	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			17.05
10	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"			28.05

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование	Кол-во часов		Дата
		Контрольные работы	Практические работы	
1	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"			3.10
2	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			13.10
3	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт)			20.11
4	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"			4.12
5	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			22.12
6	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет.			12.01
7	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха			29.01
8	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"			5.04
9	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			17.05
10	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.			28.05

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование	Кол-во часов		Дата
		Контрольные работы	Практические работы	
1	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"			15.09
2	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			27.09
3	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт)			10.11
4	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"			27.11
5	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			13.12
6	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет.			10.01
7	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха			5.02
8	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"			22.03
9	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			17.04
10	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.			31.05

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование	Кол-во часов		Дата
		Контрольные работы	Практические работы	
1	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями			20.09
2	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			11.10
3	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт)			22.11
4	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"			12.12
5	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.			10.01
6	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года Путешествия по России и зарубежным странам"			24.01
7	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии			27.02
8	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"			13.03
9	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			5.04
10	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.			24.05

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование	Кол-во часов		Дата
		Контрольные работы	Практические работы	
1	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.			25.09
2	Контроль по теме "Внешность и характер человека			6.10
3	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка			15.11
4	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха			8.12
5	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания			18.12
6	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним			29.12
7	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года.			5.02
8	Контроль по теме "Природа: флора и фауна.			6.03
9	Контроль по теме "Средства массовой информации			20.03
10	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.			20.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник А.А.Алексеев Е.Ю.Смирнова Английский язык 5кл. (базовый уровень) Издательство: «Сфера» 2019
- Учебник А.А.Алексеев Е.Ю.Смирнова Английский язык 6кл. (базовый уровень) Издательство: «Сфера» 2019
- Учебник А.А.Алексеев Е.Ю.Смирнова Английский язык 7кл. (базовый уровень) Издательство: «Сфера» 2019
- Учебник А.А.Алексеев Е.Ю.Смирнова Английский язык 8кл. (базовый уровень) Издательство: «Сфера» 2019
- Учебник А.А.Алексеев Е.Ю.Смирнова Английский язык 9кл. (базовый уровень) Издательство: «Сфера» 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа: Программа по Иностранному языку для общеобразовательных школ (сборник Английский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников А.А.Алексеев Е.Ю.Смирнова Английский язык (базовый уровень) Издательство: «Сфера» 2019

5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных. организаций: базовый уровень / А.А.Алексеев Е.Ю.Смирнова

— Издательство: «Сфера»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://nature.ok.ru/>
2. Библиотека ЦОК
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/5/11/>

