МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Администрация Армизонского муниципального района

МАОУ Южно - Дубровинская средняя общеобразовательная школа

ул. Береговая дом 8 с. Южно-Дубровное, Армизонский район, Тюменская область 627234 тел.(834547) 37-2-68, факс (834547) 37-2-68

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«29» 08 2024 г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ /Михайлова С.Г./
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
«02» 09 2024 г. №99-од
_____ /А.С.Колодочко/

Рабочая программа
(ID 648089)

Наименование учебного предмета **«Русский язык»**
Класс **1-4**
Уровень начального общего образования
Срок реализации программы **2024-2025 учебный год**
Количество часов по учебному плану всего: 1 класс – 165 часов в год; в неделю 5 часов
2 класс – 170 часов в год; в неделю 5 часов
3 класс – 170 часов в год; в неделю 5 часов
4 класс – 170 часов в год; в неделю 5 часов

Рабочую программу составили **Колодочко Галина Михайловна**
Сабанина Елена Евгеньевна
Романова Ольга Юрьевна
Никитина Ирина Валерьевна

с. Южно-Дубровное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.
Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Приложение 1 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Функциональная грамотность	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			План	Факт
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1					02.09.	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1					03.09.	
3	Различение предложения и слова	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13256_predlozhenie-i-slovo-pryamaya-liniya-s-zakrugleniem-	04.09.	

						vverkhu-i-vnizu		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13255_predlozhenie-pismo-pryamykh-naklonnykh-liniy	05.09.	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		06.09.	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1					9.09.	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1					10.09.	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Использовать знаково-символические средства, в том		11.09.	

					числе моделирование			
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1					12.09.	
10	Различаем первые звуки в словах	1					13.09.	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1					16.09.	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1					17.09.	
13	Проводим параллельные линии	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		18.09.	
14	Отрабатываем параллельные линии	1					19.09.	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1					20.09.	
16	Пишем элементы букв	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе		23.09.	

					моделирование			
17	Особенность гласных звуков	1					24.09.	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1					25.09.	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1					2609.	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	27.09.	
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	30.09	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	1.10.	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	2.10.	
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1					3.10.	
25	Письмо строчной и заглавной букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/	4.10.	

	И, и					start/179370/		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	07.10.	
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/	8.10.	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1					9.10.	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/	10.10.	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/	11.10.	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1					14.10.	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		15.10.	

33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1					16.10.	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	17.10.	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	18.10.	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	21.10.	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	22.10.	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	23.10.	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	24.10.	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	25.10.	

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	05.11.	
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/	06.11.	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/	07.11.	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/	08.11.	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/	11.11.	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		12.11.	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/	13.11.	

						start/188236/		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/	14.11.	
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		15.11.	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	18.11.	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	19.11.	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/	20.11.	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/	21.11.	
54	Различаем звонкие и глухие	1			Перерабатыват		22.11.	

	согласные				ь полученную информацию: сравнивать и группировать объекты			
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/	25.11.	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/	26.11.	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/	27.11.	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/	28.11.	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/	29.11.	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/	02.12.	

61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		03.12.	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/	04.12.	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/	05.12.	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		06.12.	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/	09.12.	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/	10.12.	

67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/	11.12.	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/	12.12.	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		13.12.	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/	16.12.	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/	17.12.	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе		18.12.	

					моделирование			
73	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/	19.12.	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/	20.12.	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/	23.12.	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/	24.12.	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	25.12.	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	26.12.	
79	Особенности шипящих звуков	1			Перерабатыват		27.12.	

					ь полученную информацию: сравнивать и группировать объекты			
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	28.12.	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	13.01.	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	14.01.	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	15.01.	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/	16.01.	

85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/	17.01.	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	20.01.	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	21.01.	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/	22.01.	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/	23.01.	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		24.01.	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/	27.01.	

						start/282744/		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	28.01.	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	29.01.	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	30.01.	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		31.01.	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	3.02	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	04.02.	
98	Построение моделей звукового	1					05.02.	

	состава слов							
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		06.02.	
100	Письмо строчной буквы ъ	1					07.02.	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/	10.02.	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	11.02.	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	12.02.	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Использовать знаково-символические средства, в том	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	13.02.	

					числе моделирование			
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	14.02.	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/	25.02.	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1					26.02.	
108	Текст как единица речи	1					27.02	
109	Предложение как единица языка	1					28.02.	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1					3.03	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и		4.03	

					группировать объекты			
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1					5.03	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		6.03	
114	Восстановление деформированных предложений	1					07.03.	
115	Ситуации общения. Диалог	1					10.03	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1					11.03.	
117	Составление небольших устных рассказов	1					12.03	
118	Слова, называющие предметы	1					13.03.	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1					14.03.	

120	Слова, называющие признака предмета	1					17.03.	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1					18.03.	
122	Слова, называющие действия предмета	1					19.03.	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1					20.03.	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1					21.03.	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1					21.03	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1					1.04	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1					1.04	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1					2.04	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие	1					3.04.	

	слова мы называем вежливыми							
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	04.04.	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		07.04.	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1					08.04.	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		09.04.	
134	Алфавит	1					10.04.	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1					11.04.	
136	Звуки речи. Гласные и согласные	1			Перерабатыват	https://resh.edu.ru/s	14.04.	

	звуки, их различение				ь полученную информацию: сравнивать и группировать объекты	ubject/lesson/6415/start/120018/		
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1					15.04.	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1					16.04.	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1					17.04.	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1					18.04.	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		21.04.	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Преобразовывать информацию из одной формы в		22.04.	

					другую			
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1					23.04.	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1					24.04.	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1					25.04.	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты		28.04.	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		29.04.	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1					30.04.	

	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных							
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1					1.05	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1					2.05	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1					05.05.	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1					06.05.	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					07.05.	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1					08.05.	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					09.05.	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях	1					12.05	

	людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных							
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		13.05.	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование		14.05.	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Преобразовывать информацию из одной формы в другую	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13349_v-v-bianki-pervaya-okhota-pismo-slov-i-predlozheniy-pod-diktovku	15.05.	
160	Резервный урок. Объяснительное	1					16.05.	

	письмо под диктовку слов							
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Преобразовывать информацию из одной формы в другую		19.05.	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			Преобразовывать информацию из одной формы в другую		20.05.	
163	Объяснительный диктант	1					21.05.	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1					22.05.	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1					23.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Функциональная грамотность	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			План	Факт
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	02.09	
2	Диалогическая форма речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	03.09	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	04.09.	
4	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	05.09.	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	06.09.	
6	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	09.09	
7	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84	10.09	

						23038		
8	Заглавие текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423 9ca	11.09.	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	12.09.	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	13.09.	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	16.09.	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	17.09.	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	18.09.	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8248ca	19.09.	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	20.09.	
16	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	23.09.	
17	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8252c0	24.09.	

18	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	25.09.	
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	26.09.	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	27.09.	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	30.09.	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	01.10.	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc	02.10.	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	03.10.	
25	Предложение: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	04.10.	
26	Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	07.10.	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	08.10.	

	словаря							
28	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	09.10.	
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	10.10.	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1					11.10.	
31	Синонимы	1					14.10.	
32	Синонимы в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	15.10.	
33	Антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24	16.10.	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	17.10.	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1					18.10.	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238	21.10.	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	22.10.	
38	Однокоренные (родственные) слова.	1					23.10.	

	Корень слова							
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	24.10.	
40	Корень как часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	25.10.	
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	05.11.	
42	Корень слова: обобщение знаний	1					06.11.	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1					07.11.	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842220ca	08.11.	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	11.11.	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	12.11.	
47	Суффикс как часть слова	1					13.11.	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842220ca	14.11.	
49	Роль суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	15.11.	
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	18.11.	

51	Состав слова: обобщение	1					19.11.	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	20.11.	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	21.11.	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	22.11.	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1					25.11.	
56	Перенос слов по слогам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	26.11.	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	27.11.	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	28.11.	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	29.11.	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1					02.12.	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1					03.12	
62	Правописание слов с безударным	1					04.12.	

	гласным звуком в корне							
63	Единообразное написание гласных в корне	1					05.12.	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1					06.12.	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1					09.12.	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1					10.12.	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1					11.12.	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1					12.12.	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1					13.12.	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				16.12.	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					17.12.	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1					18.12.	
73	Знакомство с жанром поздравления	1					19.12.	
74	Функции мягкого знака	1					20.12.	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1					23.12.	

76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1					24.12.	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1					25.12.	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1					26.12.	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1				27.12.	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					28.12.	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					13.01	
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					14.01	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1					15.01.	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1					16.01.	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1					17.01.	

86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1					20.01.	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					21.01.	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1				22.01.	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1					23.01.	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1					24.01.	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1					27.01.	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1					28.01.	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1					29.01.	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1					30.01.	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1					31.01.	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1					03.02.	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1					04.02.	
98	Различные способы решения орфографической задачи в	1					05.02.	

	зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов							
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1					06.02.	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				07.02.	
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1					10.02.	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1					11.02	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1					12.02.	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1					13.02.	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					14.02.	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					17.02.	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1				18.02.	

108	Имя существительное как часть речи	1					19.02.	
109	Имя существительное: употребление в речи	1					20.02.	
110	Имя существительное: значение	1					21.02.	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1					24.02.	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1					25.02.	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1					26.02.	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1					27.02.	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1					28.02.	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1					03.03.	
117	Имя существительное: изменение по числам	1					04.03	
118	Число имён существительных	1					05.03.	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1					06.03	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1					07.03.	
121	Глагол как часть речи	1					10.03.	

122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1					11.03.	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1					12.03.	
124	Единственное и множественное число глаголов	1					13.03.	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1					14.03.	
126	Текст-повествование	1					17.03.	
127	Особенности текстов-повествований	1					18.03.	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1					19.03.	
129	Обобщение знаний о глаголе	1					20.03.	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1					21.03.	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1				01.04.	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					02.04.	
133	Имя прилагательное как часть речи	1					03.04.	
134	Имя прилагательное: значение	1					04.04.	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1					07.04	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное	1					08.04.	

	число имен прилагательных							
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1					09.04.	
138	Текст-описание	1					10.04.	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1					11.04.	
140	Особенности текстов-описаний	1					14.04	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1					15.04.	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1				16.04.	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					17.04.	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1					18.04.	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1					21.04	
146	Текст-рассуждение	1					22.04.	
147	Особенности текстов-рассуждений	1					23.04.	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1					24.04.	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о,	1					25.04.	

	об и др.							
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1					28.04.	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1					29.04	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1					30.04	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1					01.05.	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1					02.05.	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1					05.05.	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1					06.05.	
157	Части речи: систематизация знаний	1					07.05.	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1					08.05	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1					09.05.	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1					12.05.	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1					13.05.	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1				14.05.	
163	Резервный урок по разделу	1					15.05.	

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов							
164	Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1					15.05.	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1					16.05.	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1					19.05.	

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)							
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1					20.05.	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1				21.05.	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1				22.05	
170	Контрольный диктант	1	1				23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0				

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Функциональная грамотность	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			План	Факт
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	2.09	
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	3.09	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	4.09	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	5.09	
5	Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	6.09	

6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	9.09	
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	10.09	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	11.09	
9	Предложение	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	12.09	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	13.09	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	16.09	
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	17.09	
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	18.09	

						8423d3a		
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	19.09	
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	20.09	
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	23.09	
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	24.09	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	25.09	
19	Однородные члены предложения	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	26.09	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	27.09	
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	30.09	
22	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	1.10	

	рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"							
23	Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc	2.10	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	3.10	
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	4.10	
26	Прямое и переносное значение слова	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	7.10	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	8.10	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	9.10	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	10.10	

	языковым анализом текста					843157a		
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca	11.10	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1					14.10	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	15.10	
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24	16.10	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	17.10	
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	18.10	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов. **Контрольная работа за 1**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac,	21.10	

	четверть по теме «Морфология»					https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2		
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca	22.10	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238	23.10	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	24.10	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте		25.10	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	5.11	

42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	6.11	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	7.11	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	8.11	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	11.11	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	12.11	
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	13.11	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	14.11	
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	15.11	

50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1					18.11	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	19.11	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1					20.11	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте		21.11	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1					22.11	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	25.11	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	26.11	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	27.11	
58	Объяснительный диктант:	1					28.11	

	отрабатываем написание слов с орфограммами корня							
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	29.11	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	2.12	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1					3.12	
62	Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1					4.12	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	5.12	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1			Извлекать информацию необходимую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c,	6.12	

	места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов				для выполнения задания по тексту	https://m.edsoo.ru/f842b648		
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1					9.12	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1					10.12	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1					11.12	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1					12.12	
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190	13.12	
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	16.12	
71	Объясняющий диктант:	1					17.12	

	повторение правил правописания							
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	18.12	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	19.12	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	20.12	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	23.12	
76	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	24.12	

					тексту			
77	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности **Контрольная работа за 2 четверть по теме «Орфография»**	1	1				25.12	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1					26.12	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	27.12	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1					28.12	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	13.01	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	14.01	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1					15.01	
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	16.01	

85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	17.01	
86	Изменение имён существительных по числам	1					20.01	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	21.01	
88	Род имён существительных	1					22.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	23.01	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	24.01	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	27.01	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	28.01	
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	29.01	

						842a086		
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте		30.01	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	31 .01	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	3 .02	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	4.02	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	5.02	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1					6.02	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	7.02	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	10.02	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по	1					11.02	

	картине							
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	12.02	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Находить специфическую информацию		13.02	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	14.02	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	17.02	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	18.02	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	19.02	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	20.02	

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	21.02	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1					24.02	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	25.02	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	26.02	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	27.02	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	28.02	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	3.03	
117	Резерный урок по разделу орфография: **проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	4.03	

	окончаний имен существительных"							
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	5.03	
119	Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			Находить значение слов или фраз		6.03	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	7.03	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	6.03	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	7.03	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	10.03	
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	11.03	
125	Значения имён прилагательных	1					12.03	

126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1					13.03	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			Находить значение слов или фраз		14.03	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе. **Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	17.03	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	18.03	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	19.03	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	20.03	
132	Резерный урок по разделу орфография: проверочная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	21.03	

	работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"					8430ff8		
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	1.04	
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	2.04	
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	3.04	
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	4.04	
137	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	7.04	
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	8.04	
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	9.04	

140	Правописание местоимений	1					10.04	
141	Знакомство с жанром письма	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	11.04	
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	14.04	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	15.04	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	16.04	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	17.04	
146	Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам	1					18.04	
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	21.04	

						8432a1a		
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	22.04	
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	23.04	
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	24.04	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	25.04	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	28.04	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	29.04	

154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1					30.04	
155	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	2.05	
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	5.05	
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	6.05	
158	Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	7.05	
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	8.05	
160	Резерный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	9.05	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	12.05	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение	1					13.05	

	повествовательного текста							
163	Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа	1					14.05	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	15.05	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1					16.05	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1					19.05	
167	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	20.05	
168	Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	21.05	
169	Резерный урок по разделу орфография: **проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	22.05	
170	Как помочь вести диалог	1				Библиотека ЦОК	23.05	

	человеку, для которого русский язык не является родным					https://m.edsoo.ru/f841ef10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0				

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Функциональная граммотность	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			план	факт
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	2.09	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	3.09	
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	4.09	
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	5.09	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	6.09	
6	Вспоминаем типы текстов	1					9.09	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f8	10.09	

					задания по тексту	43617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56		
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	11.09	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1					12.09	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	13.09	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	16.09	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	17.09	
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1					18.09	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	19.09	
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	20.09	

16	Связь слов в словосочетании	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	23.09	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	24.09	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	25.09	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	26.09	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	27.09	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	30.09	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	1.10	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	2.10	

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	3.10	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	4.10	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1					7.10	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	8.10	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	9.10	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	10.10	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Извлекать информацию необходимую для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	11.10	

					выполнения задания			
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	14.10	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	15.10	
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	16.10	
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	17.10	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	18.10	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1					21.10	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844ada	22.10	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844bfc	23.10	
39	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК	24.10	

	без союзов. Тренинг					https://m.edsoo.ru/f8444f3a		
40	Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Синтаксис: синтаксический анализ предложения»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	25.10	
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	5.11	
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	6.11	
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	7.11	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	8.11	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	11.11	

46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Создание устных и письменных высказываний	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	12.11	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	13.11	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1					14.11	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1					15.11	
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	18.11	
51	Основа слова	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	19.11	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	20.11	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	21.11	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1					22.11	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8	25.11	

	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова					4378da		
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		26.11	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	27.11	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	28.11	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	29.11	
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	2.12	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных	1			Извлекать информацию необходимую для		3.12	

	частей речи. Состав неизменяемых слов				выполнения задания по тексту			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	4.12	
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	5.12	
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	6.12	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	9.12	
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1					10.12	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	11.12	
68	Падежные окончания	1				Библиотека ЦОК	12.12	

	имен существительных 3-го склонения					https://m.edsoo.ru/f84374ac		
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1					13.12	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	16.12	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	17.12	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	18.12	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	19.12	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1					20.12	
75	Правописание падежных окончаний имён	1					23.12	

	существительных в дательном и предложном падеже							
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	24.12	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	25.12	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	26.12	
79	Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	27.12	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение, систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	28.12	
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	13.01	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный	1			Извлекать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8	14.01	

	пересказ текста				необходимую для выполнения задания по тексту	43aabc		
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	15.01	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	16.01	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	17.01	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	20.01	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda	21.01	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1					22.01	
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	23.01	

90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	24.01	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28	27.01	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	28.01	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	29.01	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	30.01	
95	Пишем сочинение-описание по картине В.А. Тропинина «Кружевница» Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	31.01	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	3.02	

97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	4.02	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	5.02	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	6.02	
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f838276	7.02	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	10.02	
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	11.02	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1					12.02	
104	Резервный урок по	1					13.02	

	разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение							
105	Местоимение. Личные местоимения	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	14.02	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	17.02	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	18.02	
108	Пишем текст по предложенному плану	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		19.02	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f8	20.02	

						43d424		
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1					21.02	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	24.02	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1					25.02	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4	26.02	
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	27.02	
115	Различение глаголов,	1				Библиотека ЦОК	28.02	

	отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»					https://m.edsoo.ru/f843dce4		
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	3.03	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	1				4.03	
118	Настоящее время глагола	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	5.03	
119	Прошедшее время глагола	1					6.03	
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	7.03	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1					10.03	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	11.03	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea	12.03	

124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	13.03	
125	Глагол в словосочетании Глагол в предложении	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	14.03	
126	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	17.03	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	18.03	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	19.03	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	20.03	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		21.03	
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	1.04	
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК	2.04	

						https://m.edsoo.ru/f8440408		
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	3.04	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1					4.04	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1					7.04	
136	Пишем сочинение-повествование на тему: «Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма»	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		8.04	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1					9.04	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	10.04	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	11.04	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	14.04	
141	Безударные личные	1			Извлекать	Библиотека ЦОК	15.04	

	окончания глаголов: трудные случаи				информацию необходимую для выполнения задания по тексту	https://m.edsoo.ru/f8440a2a		
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	16.04	
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	17.04	
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	18.04	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	21.04	
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	22.04	
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему: «Составление текста-рассуждения по таблице, правилу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	23.04	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту		24.04	
149	Безударные личные	1					25.04	

	окончания глаголов: обобщение							
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	28.04	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	29.04	
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	30.04	
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	30.04	
154	Глагол: систематизация знаний	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	1.05	
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	2.05	
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	5.05	
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	6.05	
158	Резервный урок по разделу морфология:	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8	7.05	

	Проверочная работа по теме: «Глагол»					439306		
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	8.05	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	9.05	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	12.05	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1					13.05	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	14.05	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	15.05	
165	Итоговый контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	16.05	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1					19.05	

167	Резервный урок по разделу развитие речи	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	20.05	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	21.05	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	22.05	
170	Резервный урок по разделу орфография	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48	23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0				

Приложение 2 к рабочей программе

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «РССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование	Кол-во часов		Дата
		Контрольные работы	Практические работы	
1	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1		23.10.23
2	Списывание текста. Словарный диктант	1		15.12.23
3	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		28.12.23
4	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		18.01.24
5	Списывание текста. Словарный диктант	1		5.02.24
6	Списывание текста. Словарный диктант	1		14.02.24
7	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		1.04.24
8	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		16.04.24
9	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		14.05.24
10	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		22.05.24
11	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		23.05.24
12	Контрольный диктант	1		24.05.24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «РССКИЙ ЯЗЫК»

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование	Кол-во часов		дата
		Контрольные работы	Практические работы	
1	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Морфология»	1		20.10
2	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности Контрольная работа за 2 четверть по теме «Орфография»	1		26.12
3	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		29.02
4	Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1		18.03
5	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		23.05

4 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Наименование	Кол-во часов		Дата
			Контрольные работы	Практические работы	
1	20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		27.09
2	40	Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Синтаксис: синтаксический анализ предложения»	1		25.10
3	79	Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Безударные падежные окончания имён существительных»	1		27.12
4	85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		17.01
5	95	Пишем сочинение-описание по картине В.А. Тропинина «Кружевница» Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		31.01
6	117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		4.03
7	126	Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Глагол»	1		17.03
8	158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа по теме: «Глагол»	1		7.05
9	165	Итоговый контрольный диктант	1		16.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для образоват. Организаций. В 2ч. Ч.1,2 / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий . – 12-е изд.- М. : Просвещение, 2023. – 159с., ил. : (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. Организаций. В 2ч. Ч.1,2 / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий . – 12-е изд.- М. : Просвещение, 2023. – 159с., ил. : (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. Организаций. В 2ч. Ч.1,2 / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий . – 12-е изд.- М. : Просвещение, 2020. – 159с., ил. : (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для образоват. Организаций. В 2ч. Ч.1,2 / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий . – 12-е изд.- М. : Просвещение, 2021. – 159с., ил. : (Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная программа начального общего образования для учреждений, работающих по системе учебников «Школа России», с использованием рекомендаций авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.
Самый полный курс.3 класс.Математика. Русский язык/ О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. – Москва:Издательство АСТ, 2022. – 160 с.
Лучшие диктанты и грамматические задания по русскому языку : словарные слова и орфограммы : 3-й класс/ Г.Н.Сычева. – Ростов н\Д: Феникс, 2023. – 78 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

РЕШ resh.edu.ru

Учи. ру uchi.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730160

Владелец Колодочко Алексей Сергеевич

Действителен С 26.06.2024 по 26.06.2025