

Структура программы

1. Паспорт программы…………………………………………………………3
2. Пояснительная записка………………………………………………..…….5
3. Цели и задачи программы………………………………………….……..11
4. Участники программы……………………………………………………..11
5. Сроки действия программы……………………………………………….12
6. Содержание деятельности………………………………………………….13
7. Механизм реализации программы………………………………………..18
8. Условия реализации программы…………………………………………..21
9. Ожидаемые результаты реализации программы………………………..36
10. Мониторинг воспитательного процесса…………………………………..37
11. Приложения…………………………………………………………………38

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация, в которой заявлена программа | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| Полное название программы | Комплексная краткосрочная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в детском лагере с дневным пребыванием детей на базе Прохоровской ООШ структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской СОШ «Движение первых». |
| Адресат проектной деятельности | Дети и подростки от 6 до 16 лет, в том числе:  - из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);  - несовершеннолетние, дети «группы особого внимания»;  - дошкольная группа (от 6 до 7 лет – 1 чел., младшие школьники - 8 чел., учащиеся с 5 по 9 кл. – 22 чел);  - дети, проживающие на территории Прохоровского сельского поселения (с.Прохорово, д.Бердюгино, д.Вьялково).  Первая смена – 25 человек. |
| Сроки реализации программы | февраль - август 2024 года |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления обучающихся через создание открытого воспитательного пространства, способствующего личностному развитию, профессиональному самоопределению и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, сохранению и укреплению их здоровья. |
| Задачи программы | 1. Создать оптимальные условий для организованного отдыха обучающихся и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.  2. Приобщать обучающихся к усвоению норм, духовно-нравственных ценностей российского общества, культурному наследию народов России и получению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений на основе этих ценностей через мероприятия:  - Года семьи в Российской Федерации;  - по сохранению культурно-исторического, социально-экологического наследия территории Прохоровского поселения как субъекта Армизонского муниципального района.  3. Развивать познавательную активность, творческий и интеллектуальный потенциал каждого ребенка. Формировать интерес к различным видам деятельности.  4. Укрепление и популяризация традиционных семейных ценностей, авторитета института семьи в обществе, сплочения семьи, развития нравственных и культурных семейных ценностей, формирования культуры семейного досуга.  5.Развитие гражданской и социальной активности школьников, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей. |
| Краткое содержание программы | Программа предназначена для реализации областного плана мероприятий:   1. Участие в областном конкурсе «Символы региона», создание фильма «Судьба моей школы в истории» и др.; 2. Формирование навыков здорового образа жизни через проведение эстафеты «Готов к труду и обороне» в рамках проекта «Здоровье в движении» через проведение минуток здоровья, спортивных игр, акций и бесед; 3. Проведение акции «Безопасность на дороге» с участием сотрудников ГИБДД, инструктажей по технике безопасности в летний период; 4. Проведение акции «Я вам про прадеда своего расскажу» в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки героев»; 5. Участие в областной акции «Удивительные шахматы», проведение экскурсии к рельефу «Тюмень – победителям»; 6. Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Садись рядом, Мишка!», «Мальчишки», «Завтра была война»; 7. Участие в акции «Добро пожаловать», съёмка и создание видеофильма «Вперед к победам!» и др. 8. Участие в акции «Семейные истории», посвященная Году семьи. 9. Участие в детско-родительском флешмобе «С днем рождения, Тюменская область!» |
| Ожидаемый результат | 1. Расширение знаний и представлений о культурных и исторических традициях своего народа, своего района, страны;  2. Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, стремления к самовыражению в разных видах деятельности, в том числе функциональной грамотности;  3. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников – исследователей, собирателей традиций.  4. 90% охват детей территории организованным отдыхом и оздоровлением.  5. 100% охват сбалансированным питанием, активным двигательным режимом; сдача норм ГТО, участие в спартакиаде лагерей с дневным пребыванием детей. |
| Название организации.  Авторы программы | Прохоровская основная общеобразовательная школа структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской СОШ  Автор: Диль Валентина Александровна - педагог-организатор |
| Почтовый адрес организации, телефон | 627225, ул. Водопроводная, дом 25, с. Прохорово, Армизонский район, Тюменская область, тел. 8(34547) 38-2-33 |
| Ф.И.О. руководителя организации | Заведующая структурным подразделением Ерина Зинаида Алексеевна |
| Ф.И.О. автора программы | Диль Валентина Александровна - педагог-организатор |
| Финансовое обеспечение программы | Бюджет Тюменской области, софинансирование родителей. |

**2. Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами школы:

**Федеральный уровень:**

* Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4-3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы
* образовательных организаций и другие объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

**Региональный уровень:**

* Распоряжение правительства Тюменской области №1196-рп

от 15.12.2023 «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2024 году»;

* Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 N 148-п (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области".

**Муниципальный уровень:**

* Постановление главы администрации Армизонского муниципального района № 7 от 17.01.2024 г. «Об организации детской оздоровительной кампании в Армизонском муниципальном районе в 2024 году***»***;
* Приказ отдела образования администрации Армизонского муниципального района № 12-од от 29.01.2024 г. «Об организации отдыха, занятости детей и подростков в 2024 г».

**Локальные акты:**

* Положение Прохоровской основной общеобразовательной школы структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской СОШ «О лагере с дневным пребыванием детей»;
* Программа лагеря с дневным пребыванием детей Прохоровской основной общеобразовательной школы структурное подразделение Южно-Дубровинской средней общеобразовательной школы;
* План совместной работы, направленный на стабилизацию детского дорожно-транспортного травматизма на территории Армизонского муниципального района;
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
* Должностные инструкции.

Анализ программы за 2022-2023 учебный год.

Целью первой смены лагеря дневного пребывания являлось:

Развитие интеллектуального, познавательного потенциала среди подростков, признание особого статуса педагогических работников и наставников посредством включения детей в реализацию областных и муниципальных проектов в рамках Года педагога и наставника.

Задачи программы были следующие:

- способствовать сплочению детского коллектива, поддерживать чувство коллективизма и взаимопомощи, развитие коллективно-творческой деятельности.

- формирование навыков здорового образа жизни.

- обеспечение безопасного пребывания детей в летнем лагере и др.

Первая и вторая смены проходили: с 01.06.2023-22.06.2023 -1 смена – 15 человек, 03.07.2023-23.07.2023 – 2 смена – 15 человек.

Детей находившихся в «трудной жизненной ситуации» в лагере дневного пребывания не находилось.

Всё, что было запланировано в лагере дневного пребывания, было реализовано с соблюдением всех мер предосторожности.

Краеведческое направление реализовывалось через встречи со старожилами села. По данному направлению был организован кружок «Экскурсоводы школьного музея», итогом работы кружка стал выпуск альманаха «Музей вчера и сегодня».

Спортивно-оздоровительное направление реализовывалось через спартакиады лагерей дневного пребывания, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, но также был минус в реализации данного направления - не всегда была возможность реализовать игру на свежем воздухе в связи с погодными условиями. Также минусом в данном направлении стало отсутствие спартакиад лагерей с дневным пребыванием из-за введенных ограничений в период пандемии.

Воспитателями проводились профилактические мероприятия. Акция «Откажись от табака», акция ГИБДД «Безопасность на дороге», беседа «Мы соблюдаем закон» проводилась инспектором Ивановым Д.В. Фельдшер проводила беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «О вреде употребления алкоголя». Результатом после проводимых бесед, акций было отсутствие нарушений среди детей.

Художественно-эстетическое направление реализовали через посещение кружка «Виртуальный мир», «Журфикс», оформление отрядных комнат. Результатом работы стало создание видеоролика «Путешествие в край трехсот озер» и участие в областной акции «Добро пожаловать».

Гражданско-патриотическое направление реализовалось через экскурсии в школьный музей, результатом которого стал выпуск альбома «Что я знаю о героях-земляках?».

Результаты анализа анкетирования по изучению степени удовлетворённости жизнью в лагере и сформированности психологического климата в коллективах в 2023 году показал, что в течение смены воспитателями планомерно формировался психологический климат в коллективах. Полностью удовлетворены общением в отряде 97% детей. По ответам ребят было видно, что заявленные желания удовлетворены на 97%. В конце каждой смены было проведено анкетирование родителей, которое показало, что удовлетворенность родителей составляет 97%.

 Одна из главных проблем  - физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года. При этом коллеги проявляли творческую инициативу, находились в постоянном поиске новых видов деятельности для привлечения ребят к участию в разнообразных мероприятиях. В данной ситуации окружение ребенка не слишком меняется. И все это не всегда позволяет ему расслабиться в полной мере, находясь в лагере дневного пребывания. Но, несмотря на данные проблемы, дети получают отдых, развлечения, оздоровление и знания.

Также по итогам всех видов мониторингов и анкетирования работы ЛДП в 2023 году сделаны следующие выводы и замечания, требующие исправления и доработки в 2024 году:

|  |  |
| --- | --- |
| Замечания в работе ЛДП, требующие доработки, исправления. | Прошло на хорошем, высоком уровне;  Оставить, ввести в систему. |
| Самоуправление | |
| Актив лагеря проявляет себя не в полную силу. Не хватает самостоятельности ребят, заметна большая зависимость от воспитателей. Часто активистам требуется подсказка, «подталкивание», тогда как они сами должны тянуть за собой всех ребят, проявлять больше инициативы, фантазии. Вывод: более детально продумывать систему работы детского самоуправления, создавать условия для большей самостоятельности и активности. | Органы детского самоуправления традиционно выбираются на первом общем сборе и охватывают все стороны работы: художественные руководители, редколлегия, физорги. |
| Кружковая работа | |
| Включить в планирование кружков мастер-классы. Продумать и организовать более интересные кружки. Учесть все недостатки при проведении кружка «Журфикс». | Работа кружков лагеря на хорошем уровне. От смены осталась богатая выставка поделок, рисунков, композиций. К работе в руководстве кружком привлекались талантливые ребята. Кружковая работа отражала разные интересы, что позволило обеспечить 100% занятость. |
| Оформление, гласность, оснащённость | |
| Включить в состав работников лагеря ответственного за художественное оформление, который будет наставником группы ребят, ответственным за фото-корреспонденцию и своевременное помещение всех материалов на сайт школы. Иметь более выраженный имидж отряда (свои знаки прощания, встречи, девиз, речёвка, песня).  Собирать, накапливать аудиотеку классической музыки, видеофильмов. | Над оформлением лагеря начинаем работать задолго до начала смены. Почти все идеи и их воплощение идут от детей. Эмоции, настроение, желания, пожелания - всё красочно выставляется на стенды в разных формах (молнии, смайлики…) Традиционным стало оформление уголков, выставок различных работ в отрядах. Обширный информационный стенд. Вывешивается и ведётся общий экран достижений, фото галерея, правила по технике безопасности в летний период, подробная информация для родителей. |
| Профилактическая работа | |
| Ввести в систему практические занятия с фельдшером, игры-квесты. Подкреплять теоретические беседы ярким, красочным раздаточным материалом в виде памяток, листовок, кратких инструкций. | Все мероприятия по профилактике правонарушений, травматизма и безопасности прошли на хорошем уровне. Особенно нравятся детям различные практические занятия. |
| Выезды, социальное партнёрство | |
| Выезды очень нравятся детям, они их с нетерпением ждут, но не всегда получается их организовать. Поэтому нужно стараться не только сохранить количество и разнообразие выездов, но и увеличивать его (например, пригласить, уже полюбившийся в учебное время, Курганский театр «Колибри»).  Вместо плана работы СДК, который они привыкли предоставлять нам в готовом виде, разработать совместный план мероприятий на базе СДК, для более точного отражения тематики лагерной смены. | Участвовали во всех районных мероприятиях между лагерями района. По мере возможности старались не только вывозить детей на различные виды развлечений, но и приглашать к себе всех возможных гостей. Не теряется традиция тесного сотрудничества с СДК, сельской библиотекой, сельским медицинским пунктом. |
| Культурно-массовые программы | |
| Особенно тщательно продумывать закрытие лагерной смены, День памяти, областные конкурсы | На хорошем уровне прошли культурно-массовые программы. Сказывается помощь работников СДК. |

По продолжительности программа является краткосрочной.

Данная программа строится на принципах жизнедеятельностидетей в школьном лагере дневного пребывания, в трудовом десанте подростков, при участии детей в социально-значимой деятельности.

Составление программы пришкольного летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Программа, по которой мы работаем, по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

С целью организации летнего отдыха детей на базе Прохоровской школы организуется ЛДП детей. Предполагается в первую смену задействовать 25 учащихся. Возраст детей от 6 до 16 лет. Продолжительность смены 15 дней.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

\* Продолжение учебного процесса в условиях лета;

\* Проблема летней занятости детей;

\* Укрепление здоровья учащихся.

В связи с этим были определены цели, задачи и приоритетные направления деятельности лагеря дневного пребывания на территории Прохоровского сельского поселения.

**3. Цель программы:**

Организация отдыха и оздоровления обучающихся через создание открытого воспитательного пространства, способствующего личностному развитию, профессиональному самоопределению и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, сохранению и укреплению их здоровья.

**Задачи программы:**

1. Создать оптимальные условий для организованного отдыха обучающихся и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период.

2. Приобщать обучающихся к усвоению норм, духовно-нравственных ценностей российского общества, культурному наследию народов России и получению

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений на основе этих ценностей через мероприятия:

- Года семьи в Российской Федерации;

- по сохранению культурно-исторического, социально-экологического наследия территории Прохоровского поселения как субъекта Армизонского муниципального района.

3. Развивать познавательную активность, творческий и интеллектуальный потенциал каждого ребенка. Формировать интерес к различным видам деятельности.

4. Укрепление и популяризация традиционных семейных ценностей, авторитета института семьи в обществе, сплочения семьи, развития нравственных и культурных семейных ценностей, формирования культуры семейного досуга

5.Развитие гражданской и социальной активности школьников, сохранения культурно-нравственных и исторических ценностей.

**4. Сроки действия программы**

***Подготовительный этап: (февраль - май 2024)***

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при заведующей и методисте школы по подготовке школы к летнему сезону;

 - издание приказа по школе о проведении летней кампании;

 - разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

 - подготовка методического материала для работников лагеря;

 - отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

 - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

***Организационный этап:***

Основными видами деятельности на этом этапе являются:

- Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- Изучение уровня духовно-нравственных установок;

- Изучение установок и отношения к здоровому образу жизни;

- Формирование детских коллективов;

- Запуск игровой модели;

- Формирование органов самоуправления, организация работы центров, мастерских, кружков, секций лагеря;

- Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря.

***Основной этап:***

03.06.24-24.06.24 – 1 смена - 25 человек.

На третьем этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по программе:

- Привлечение детей в различные кружки, объединения, в группы по интересам;

- Реализация основной идеи программы;

- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;

- Организация деятельности органов самоуправления.

***Аналитический этап:***

(сентябрь 2024 г.) - четвертый этап является подведением итогов смены и летнего сезона:

- Анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;

- Обобщение результатов, внесение в программу изменений и внедрение в практику;

- Выработка перспектив деятельности;

- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;

- Составление итоговой диагностики по аналитическому материалу;

- Составление итоговой документации;

- Обобщение передового педагогического опыта;

- Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей.

Сделанные выводы станут основанием для внесения корректировок в программу.

**5. Содержание программы**

**Организационно-педагогическая деятельность**

 - Комплектование штата лагеря кадрами;

 - участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования Армизонского района;

 - совещание при заведующей и методистах школы по организации летнего отдыха учащихся;

 - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

 - проведение родительских собраний «Занятость обучающихся в летний период».

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;

- Игры на сплочение коллектива;

**Работа по развитию творческих способностей детей**

Коллективно-творческие дела (в соответствие с планом):

- Просмотр фильмов.

- Концертно-развлекательные программы.

- Игры-развлечения, викторины, соревнования.

 - Выставки рисунков и поделок.

**Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров;

- Распределение обязанностей в отряде (сменность обязанностей в течение смены);

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по игровым комнатам, столовой;

- Организация общественно-полезной работы с детьми (акция «Чистая территория»; уход за комнатными растениями)

**Работа по нравственному воспитанию детей**

- конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);

- онлайн-экскурсия в Исторический музей г.Тюмень;

- создание фильма «Судьба моей школы в истории»» и др.

- День памяти - митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге;

- сбор материала: местный фольклор, о земляках внесших вклад в историю развития школы для создания фильма.

**Работа с родителями**

Анкетирование «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»

Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее».

Инструктаж совместно с детьми «Я лучший пример для моего ребенка по соблюдению ПДД» - инспектор Иванов Д.С., начальник лагеря.

Круглый стол «Клещи - угроза спокойного отдыха».

Минутка здоровья «Правила поведения на воде в летний период».

Беседа «Что наши дети должны знать о пожаре».

Круглый стол «Электричество детям не игрушка».

Все мероприятия проводятся совместно с несовершеннолетними.

**Беседы, проводимые медицинским работником:**

«Если хочешь быть здоров - закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»;

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

**Аналитическая деятельность по работе программы**

Анализ выполнения программы в заключительный день работы.

**Направления деятельности:**

Реализация программы осуществляется через конкретные мероприятия по направлениям:

**1)Краеведческое направление**

**Цели -** познание истории создания и развитие Прохоровской школы.

**Задачи:**

1.Заинтересовать детей работой в школьном музее;

2.Организовать встречи с долгожителями села, особое внимание уделить людям которые внесли вклад в развитие школы (учителя-ветераны и др.);

3.Развитие умения готовить выступления, публично выступать.

**В программу включены следующие мероприятия:**

- экскурсии по селу;

- встречи с интересными людьми;

- встречи со старожилами;

- встречи с ветеранами педагогического труда, тружениками тыла;

- посещение библиотеки, музея, конкурсы, подготовка презентации.

**Ожидаемые результаты:**

По окончании лагерной смены дети будут знакомы с земляками-фронтовиками, а также с педагогами-ветеранами, которые проживали или еще проживают в родном селе и внесли свой вклад в развитие села и школы. Возрастёт чувство патриотизма, любви к своей малой родине, уважение и забота к пожилому поколению.

Создан и выпущен фильм «Судьба моей школы в истории».

**2)Спортивно-оздоровительное развитие**

**Цель -** сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

**Задача -** создание условий для эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

**В программу включены следующие мероприятия:**

- утренняя зарядка;

- организация спортивно-массовых мероприятий;

- подвижные игры на свежем воздухе;

- эстафеты;

**-** спартакиада лагерей с дневным пребыванием.

**В программе предусмотрены профилактические мероприятия:**

- организация здорового питания детей;

- утренняя гимнастика;

- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация спортивно-массовых мероприятий и подвижных игр;

- беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя» и другие.

- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» и другие;

- профилактические беседы о правонарушениях с приглашением инспектора МЧС.

**Ожидаемые результаты:**

- Участие в спартакиаде лагерей с дневным пребыванием детей, занять 2 место.

- Сдать нормы ГТО.

**3) Профилактическое направление**

**Цель -** создание условий для предупреждения и профилактики чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летнем лагере.

**Задача -**  формирование толерантного сознания и поведения, а также снижение нарушений в обществе.

**Работа по направлению среди детей:**

- Посещение инструктажей по ТБ

- Проведение акций по профилактике табакокурения, алкоголя.

- Проведение акций по безопасности на дороге.

- Правила пожарной безопасности.

- Профилактика правонарушений в ЛДП.

- Правила поведения в ЛДП.

**Ожидаемые результаты:**

- Отсутствие нарушений в ЛДП, а также нарушений за пределами лагеря в летний период.

**4) Профориентационное направление**

**Организация работы кружков**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Ознакомление с профессией экскурсовода и журналиста. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель –** реализация профориентационной работы через экскурсии, работу кружков «Экскурсоводы школьного музея», «Журфикс».

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание уважительного отношения к пожилому поколению. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

**В программу включены следующие мероприятия:**

- Акция «Луч добра». Акция направлена на помощь ветеранам Великой Отечественной войны, участникам тыла, ветеранам педагогического труда.

- Игра «Только вместе - МЫ СИЛА»

- Беседы «Мы знаем, что такое толерантность и безвозмездность», «Наш отряд - патриот».

- Экскурсии «с.Армизонское – МЧС, Агрокомэнерго, редакция «Армизонский вестник», Агроусадьба семьи Зиновкиных с. Калмакское, Свято-Троицкий Храм в д.Шабалина.

**Ожидаемые результаты:**

- Выпуск отрядных альбомов «Интересные моменты из жизни лагеря».

**5) Гражданско-патриотическое направление**

**Цель** - формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, уважение к Великой Отечественной войне и участникам тыла, бережное отношение к семейным традициям, гражданской и социальной активности школьников, сохранения культурно-нравственной и исторической ценности Тюменской области.

**Задача -** воспитывать в детях патриотизм, взаимовыручку, помощь, толерантность.

- Экскурсия в музей «Что я знаю о героях-земляках?»

**Ожидаемые результаты:**

- Развитие чувства патриотизма;

- Создание видеоролика «Минутка из школьного музея».

**Ожидаемые результаты реализации приоритетных воспитательных направлений для участников программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предполагаемый результат | Формы отслеживания |
| **Для педагогов** | | |
| 1. | Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. | Педагогическая копилка |
| 2. | Повышение уровня педагогического мастерства. | Отзывы воспитанников и родителей. Результаты участия в конкурсе «Добро пожаловать» |
| 3. | Обмен педагогическим опытом | Результаты участие в муниципальном конкурсе «Лето - пора находок» |
| **Для воспитанников** | | |
| 1. | Улучшение физического, психического и эмоционального самочувствия детей и подростков | Медицинские осмотры в начале и в конце смены, беседы с психологом, анкетирование |
| 2. | Приобретение опыта лидерства | Карта рейтинга лидерства, анкетирование |
| 3. | Приобретение социального опыта, развитие доброжелательности, толерантности | Карта роста уровня воспитанности |
| 4. | Возникновение интереса к экономическим отношениям, семейному бюджету, развитие предприимчивости | Результаты социологического опроса |
| 5. | Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края, нравственных и духовных ценностей. | Результаты участия детей и подростков в летнем онлайн-фестивале «#ТРАДИЦиЯ\_72» |
| 6. | Инициирование творческой деятельности, развитие любознательности, речевой культуры | Стенгазеты, фотомонтажи, благодарственные письма, отзывы о творческих встречах |
| 7. | Развитие творческих и организаторских способностей | Педагогическое наблюдение, отзывы родителей |
| **Для родителей** | | |
| 1. | Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей | Анкетирование |
| 2. | Укрепление физического и психического здоровья детей | «Книга отзывов» |

**1.Механизм реализации программы.**

**Модель игрового взаимодействия**

Учитывая возрастные особенности младшего и основного школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры **«Движение первых».** В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

**Игровая легенда**

Участники смены оказываются в городе Первых, где живут русские богатыри.

Богатыри - главные жители города Первых, любят свою страну, спорт и никогда не

унывают, смелы и сообразительны.

Участники летнего лагеря вместе с богатырями отправляются в путешествие по городу. Первых в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности. Также, путешествуя с Богатырями, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течение всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями, достигнув звания «Настоящий Мастер».

В конце лагерной смены, ребята, возвращаясь из путешествия, понимают, что они за время своего путешествия успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«город Первых» - территория летнего лагеря;

Учитель – воспитатель;

Долина знаний - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех

искателей;

Долина спорта - спортивная площадка лагеря;

Трапезная долина - столовая лагеря.

**Игровая модель**

На время игры все участники лагеря становятся гражданами «Движения первых»,

объединяются в один отряд. Вместе они разрабатывают законы города, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация города). Отряд получает свой маршрутный лист «Карту города», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций. Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного города зарабатывают очки (баллы). Самые активные граждане – призеры, получают денежное вознаграждение - «таланты» различного цвета: фиолетовый – достижения в творчестве, синий – в интеллектуальных играх, красный – в спортивных соревнованиях. В конце недели подводятся итоги на «Городской думе», где самые талантливые получают звания. А в завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы «Подмастерье», «Мастер». «Настоящий Мастер».

**Система мотивации и стимулирования участников программы**

**В лагере действует система поощрения:**

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывает за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «Настоящий Мастер», 2 балла – «Мастер», 1 балл – «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

**Награждение участников смены:**

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

**Моральные формы поощрения:**

- размещение фотографии на Аллее почета;

- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;

- грамоты, дипломы.

**Организация самоуправления в летнем лагере**

Высшим органом самоуправления является Городская дума, на котором совместно с администрацией города. Первых, принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание Городской думы проводится 1 раз в неделю. На Городской думе можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается Большим Советом, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в начале и конце дня.

**Сменное лидерство**

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном

путешествия. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Капитан – надежный помощник воспитателя:

- координирует деятельность отряда в течение дня;

- информирует отряд о планах работы на день;

- оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач;

- участвует в работе Городской думы и Большого совета.

**Механизмом обратной связи служит «Солнце настроения»,** которое позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно - это итог дня. Каждый день – новый лучик, который в конце дня становится цветным. Дети наклеивают в него «цветной кусочек» своего настроения, а воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи: красный цвет – «Классный день!», оранжевый – «Очень хороший день!», зеленый – «Нормальный день», синий – «Скучный день».

**Дополнительно для анализа работы ребятам предлагается заполнить стенд «Мои впечатления»**, на котором предлагается написать о своих впечатлениях о проведенном дне, оставить отзыв о проведенных мероприятиях.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

**1.Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

* Правила поведения в лагере.
* Памятка для родителей.
* Правила пожарной безопасности.
* Правила поведения детей при прогулке.
* Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
* Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
* Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.

2.Уголок органов самоуправления лагеря

* Режим работы лагеря.
* Законы и правила лагеря.
* Устав лагеря.
* План работы и др.

3.Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»

Информация по данному направлению –о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

4.Уголок отряда.

* Календарь.
* План на смену
* Наша песня.
* Наши достижения.
* Важная информация «Скоро в отряде»
* Наше настроение
* Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
* Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

**Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма: красный - "лидер-организатор", зелёный - "лидер-вдохновитель", жёлтый - "активный участник", синий - "исполнитель".

# ЗАКОНЫ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

##### Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года Яркой выглядит природа!

##### Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня! Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание –

В ответ получишь понимание. Будь приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

##### Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай! От друзей не отставай!

##### Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные

минуты.

##### Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

##### Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

##### Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах

коллектива

##### Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

##### Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

**ДЕВИЗ:**

«В нашем городе нет скуки!

Солнце светит нам всегда!

Его свет несет здоровье,

радость, веру в чудеса!»

# КЛЯТВА

«Каждый житель города Первых должен быть достойным жителем города!

Стремиться стать лучше! Помогать другим жителям! Уважать труд всего коллектива! Клянемся, клянемся, клянемся!»

**Правила жизни в лагере:**

1. Спеши делать добро! Будь щедрым на доброту!

2. Полагайся на дружбу!

3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!

4. Уважай старших! Будь благодарным!

5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь

привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!

6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!

7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится

смелых!

8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!

9. Будь любознательным!

10. Воспитывай самостоятельность!

11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

Выполнение всех законов и заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

**7. Условия реализации программы.**

**Кадровое обеспечение:**

Педагог-организатор - автор и руководитель программы лагеря

Воспитатель (по 1 человеку на отряд)

Руководители кружков

Инструктор по физкультуре и спорту

Библиотекарь

Фельдшер ФАП

Учителя школы.

**Техническое обеспечение:**

**Площадки**:

Спортзал

Детская игровая площадка

**Помещения**:

Штаб

Спальные комнаты для мальчиков и девочек

Кабинеты для кружков

Отрядные комнаты

Актовый зал

**Материалы:**

Материал для изготовления реквизита

Канцтовары: ватман, бумага цветная, кнопки, скрепки, булавки английские, клей, краски акварельные, гуашь, кисточки, фломастеры, ластики, линейки, карандаши цветные и простые, мел и др.

**Правила жизни в лагере:**

1. Спеши делать добро! Будь щедрым на доброту!

2. Полагайся на дружбу!

3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!

4. Уважай старших! Будь благодарным!

5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь

привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!

6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!

7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится

смелых!

8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!

9. Будь любознательным!

10. Воспитывай самостоятельность!

11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

Выполнение всех законов и заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

**7. Условия реализации программы.**

**Кадровое обеспечение:**

Педагог-организатор - автор и руководитель программы лагеря

Воспитатель (по 1 человеку на отряд)

Руководители кружков

Инструктор по физкультуре и спорту

Библиотекарь

Фельдшер ФАП

Учителя школы.

**Техническое обеспечение:**

**Площадки**:

Спортзал

Детская игровая площадка

**Помещения**:

Штаб

Спальные комнаты для мальчиков и девочек

Кабинеты для кружков

Отрядные комнаты

Актовый зал

**Материалы:**

Материал для изготовления реквизита

Канцтовары: ватман, бумага цветная, кнопки, скрепки, булавки английские, клей, краски акварельные, гуашь, кисточки, фломастеры, ластики, линейки, карандаши цветные и простые, мел и др.

Спортивно-игровой инвентарь

Призовой фонд

Награды.

**Финансовое обеспечение.**

Для реализации программы предполагается использовать средства областного бюджета. Предполагается привлечение средств заинтересованных в реализации программы. Внебюджетные средства планируется привлекать в виде добровольных взносов организаций любых форм собственности. Софинансирование родителей.

**Методическое обеспечение**

наличие программы лагеря, плана работы отряда;

должностные инструкции всех участников процесса;

проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;

подбор и разработка методических разработок в соответствии с планом лагеря;

проведение ежедневных планёрок;

разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

**Факторы риска**

| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| --- | --- |
| Природно-климатические | Разработка "запасных" вариантов реализации программы на основе отрядной работы |
| Санитарно-эпидемиологические (клещевая опасность) | клещевая обработка территории лагеря;  планирование работы без выхода в лес в период повышенной клещевой опасности;  ежедневные осмотры младших школьников и самоосмотр детей старшего школьного возраста; новая коронавирусная инфекция |
| Несоответствие предлагаемой направленности смены ожиданиям, интереса, запросам воспитанников | Корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы |

**Перечень организаторов программы**

| **№ п/п** | **Наименование** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- |
| **1** | Прохоровская основная общеобразовательная школа структурное подразделение МАОУ Южно-Дубровинской средней общеобразовательной школы. | Заведующая школой Зинаида Алексеевна Ерина |
| **2** | Армизонский ЦЗН | Евсеев Константин Александрович |
| **3** | АНО "Комплексный центр социальной защиты населения" | Сизикова Галина Алексеевна |
| **4** | Сельский Дом культуры | Директор Пантрина Татьяна Адольфовна |
| **5** | Прохоровская врачебная амбулатория | Заведующая Рыльских Татьяна Егоровна |
| **6** | Сельская библиотека | Заведующая Пантрина Наталья Николаева |
| **7** | Редакция газеты "Армизонский вестник" | Мелешко Владимир Михайлович |
| **8** | МАУ «Физкультурно-оздоровительный цент» | Кунгурцев Роман Сергеевич |
| **9** | Центральная районная библиотека | Теньковская Светлана Николаевна |
| **10** | Дошкольники 6-7 лет  Учащиеся начальных классов 7-11 лет  Учащиеся 5-9 класс 11-14 лет  Подростки 14-16 лет | - |

**Система контроля реализации программы**

| **Содержание и цель контроля** | **Методы**  **контроля** | **Срок**  **контроля** | **Кто**  **проверяет** | **Выход**  **на результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.  Общешкольное родительское собрание. Цель: довести до родителей софинонсирование оплаты в ЛДП. Познакомить с работой объединений. | Соответствие программы методическим рекомендациям | Февраль  Апрель | Директор школы  Директор школы | Защита программы на педагогическом совете  Обсуждение на совещании при директоре |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Апрель | Заместитель директора по ВР, начальник лагеря | Совещание при директоре; МО кл.рук |
| Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы. | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми. Подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Май | Зам.директора по ВР,  нач. лагеря | Совещание при директоре |
| Контроль работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Цель: проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере. | Проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Опрос и анкетирование воспитанников. | Июнь, август | Заместитель директора по ВР,  начальник  лагеря, методист, психолог. | Совещание при директоре |
| Анализ работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | Проверка документации. Анкетирование воспитанников и родителей. | Июнь, август | Директор школы,  Заместитель директора по ВР,  начальник  лагеря | Педагогический совет |

**8. Режим дня**

| **Мероприятие** | **Время** |
| --- | --- |
| Сбор детей. Утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная) | 8.30 - 9.00 |
| Утренняя линейка, поднятие флага | 9.00 - 9.15 |
| Завтрак | 9.15 - 10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00 - 12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00 - 13.00 |
| Обед | 13.00 - 14.00 |
| Свободное время | 14.00 - 14.30 |
| Дневной сон (для детей от 6 до 10 лет). С 11 лет тихий час. | 14.30 - 16.00 |
| Полдник | 16.00 - 16.30 |
| Работа по плану отрядов, игры на свежем воздухе | 16.30 - 18.00. |
| Уход домой | 18.00 |

**9. План-сетка**

мероприятий 1 смены лагеря дневного пребывания «Движение первых»

| **Дата** | **Содержание** | **Место проведения** | **Исполнитель** | **Отметка о выполнении** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. **Дела организационного периода** | | | | |
| 03.06.2024  1 день | **«Открытие смены»**  1.Общелагерный сбор «Мы Вам рады!», подьем флага  2.Огонек «Давайте познакомимся!»  3.Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»,  4.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»  5.Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства».  6. Дети вместе с родителями для участия в акции «Семейные истории, посвященные Году семьи» получают задания, раскрывающий суть любимого семейного хобби. | Актовый зал школы, отрядные комнаты. | Начальник лагеря,  воспитатели. |  |
| **2. Дела основного периода.** | | | | |
| 04.06.2024  2 день | **«День друзей»**  1.Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере».  2.День самоуправления (выбор актива)  3.Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка».  4.Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра -  наши лучшие друзья». | Актовый зал школы, отрядные комнаты, территория школы. | Начальник лагеря,  воспитатели, инструктор по спорту. |  |
| 05.06.2024  3 день | **«Добро пожаловать!»**  1.Минутка здоровья «Чтобы солнце было другом».  2.Концерт к открытию лагерной смены «Движение первых»  3.Отрядная беседа «Моя семья»  4.Участники акции «Семейные истории, посвященные Году семьи» готовят свои семейные истории. | Актовый зал школы, отрядные комнаты, территория школы. | Воспитатели, инструктор по спорту, библиотекарь. |  |
| 06.06.2024   1. день | **«День ЗОЖ»**  1**.**Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!»  2.Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!»  3.Отрядная беседа «Герои нашего времени» | Актовый зал школы, отрядные комнаты, территория школы. | Воспитатели, инструктор по спорту, библиотекарь. |  |
| 07.06.2024  5 день | **«День истории»**  1Минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды».  2.Патриотическое мероприятие «Я в России рожден!».  3.Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»  4.Встреча с поэтессой нашего села Беловой Г.М. | Актовый зал школы, отрядные комнаты, территория школы, экскурсия по родному селу. | Воспитатели, инструктор по спорту, библиотекарь. |  |
| 10.06.2024  6 день | **«Готов к труду и обороне»**  1. Спортивная эстафета «Готов к труду и обороне» в рамках проекта «Здоровье в движении».  2. Проведение акции «Я вам про прадеда своего расскажу» в рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев».  3. Спартакиада лагерей с дневным пребыванием детей. | Актовый зал школы, отрядные комнаты, территория школы, Спортивный комплекс «Здоровье». | Воспитатели, инструктор по спорту, библиотекарь. |  |
| 11.06.2024  7 день | «**Калейдоскоп интересных судеб»**  1. Мероприятие: Выставка-экспозиция «Экспонаты из амбара» (путешествие в школьный музей)  2. Калейдоскоп интересных игр на свежем воздухе.  3.Создание фильма «Судьба моей школы в истории».  4.Организация выставки семейных творческих работ. | Прохоровский СДК, отрядные комнаты, территория школы | Начальник лагеря,  воспитатели, инструктор по спорту. |  |
| 13.06.2024  8 день | **«День познаний»**  1.Музыкальный час «Разучиваем о Родине».  2.Путешествие в библиотеку «Тюменская область - тебя я люблю.»  3.Акция «Удивительные шахматы»  4.Минутка безопасности « Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01»  5. Проходит голосование за лучшую семейную историю. | Актовый зал школы, отрядные комнаты, территория школы, Прохоровский СДК. | Воспитатели, инструктор по спорту, волонтеры. |  |
| 14.06.2024  9 день | **« Моя семья»**  1.Путешесивие на выставку в музей «История моей семьи»  2. Минутки здоровья - акция «Откажись от табака».  3. Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда. | Актовый зал школы, отрядные комнаты, территория школы. | Воспитатели, инструктор по спорту, фельдшер ФАП. |  |
| 17.06.2024  10 день | **« Будь осторожен с огнём»**  1. Конкурс рисунков «Маленькая спичка - большое горе».  2. Игра «Цветок папоротника» (поиски клада).  3.Экскурсия в с.Армизонское в МЧС.  4.Викторина по легоконструированию « Лего-изобретения» | Актовый зал школы, отрядные комнаты, территория школы. с.Армизонское территория МЧС. | Воспитатели, инструктор по спорту, библиотекарь. |  |
| 18.06.2024  11 день | **«Лучшие люди района»**  1 Путешествие в СПК «Сибирь» встреча с Курочкиной В.А (Звание Почетный гражданин Армизонского района).  1.Минутка здоровья "Красивая осанка".  2. Разучивание подвижных народных игр.  3. Экологический праздник «Планета ромашек». | Прохоровский СДК. Территория школы, отрядные комнаты. | Заведующий музеем, воспитатели, инструктор по спорту, волонтеры. |  |
| 19.06.2024  12 день | **«Познавательный турнир»**  1.Путешествие в Агроусадьбу семьи Зеновкиных в с.Калмакское  2. Экологический десант.  3. Конкурс рисунков «Любимые уголки родного края».  4. Общелагерное мероприятие (фестиваль), где отряд представляет обобщенную «семейную историю». | Актовый зал школы, отрядные комнаты, территория школы, с.Южно-Дубровное. | Воспитатели, инструктор по спорту, начальник лагеря. |  |
| 20.06.2024  13 день | **День «Веселых стартов. Мама, папа, я-спортивная семья»**  1.Минутка здоровья «Спорт-это жизнь…»  2.Викторина «Русские народные игры»  3.Спортивно– развлекательное мероприятие«Быстрые, смелые, ловкие, умелые» - в рамках соревнования |  |  |  |
| 21.06.2024  14 день | **«Чтим-Гордимся-Помним»**  1.Участие в областных проектах, приуроченных к Году памяти и славы онлайн-викторина «Кто вы, герои?»  2. Путешествие в с.Армизонское в Агрокомэнерго.  3. Игры на свежем воздухе. Акция «Спорт является символом долголетия» в рамках проекта «Здоровье в движении». | Стадион, актовый зал, отрядные комнаты.  Территория села. | Воспитатели, инструктор по спорту. |  |
| 24.06.2024  15 день | **«До свидания, лагерь!»**  1.Минутки здоровья "Мой вес и мой рост".  2.День памяти и скорби. Акция «Синий платочек»  3.Праздничный концерт закрытия лагерной смены.  4.Общий сбор « Автограф на память».  5.Подведение итогов смены, награждение (анкетирование).  6.Письмо в 2024 год пожелания для детей следующей лагерной смены. Спуск лагеря  6.Итоги путешествия по Армизонскому району. | Территория школы, отрядные комнаты, актовый зал. | Руководитель, начальник лагеря,  воспитатели, |  |
| ***3. Дела заключительного периода.*** | | | | |
|  | Диагностика воспитанников, родителей. | Отрядные комнаты. | Воспитатели. |  |
| ***4. Работа с родителями.*** | | | | |
|  | Встречи с начальником лагеря, воспитателями, участие в мероприятиях лагеря. | Актовый зал, отрядные комнаты, стадион. | Руководитель, начальник лагеря воспитатели. |  |
| ***5. Работа с активом лагеря.*** | | | | |
|  | Выбор Совета лагеря, помощь в организации проведении мероприятий. | Актовый зал. | Начальник лагеря, воспитатели. |  |
| ***6. Индивидуальная работа с детьми***. | | | | |
|  | Беседы о правилах поведения в лагере, культуры общения. | Отрядные комнаты. | Начальник лагеря. |  |
| ***7. Работа с кадрами.*** | | | | |
|  | Совещание с воспитателей по планированию дня и подведение итогов. | Отрядные комнаты. | Руководитель, начальник лагеря, воспитатели. |  |
| ***8. Участие в районных мероприятиях.*** | | | | |
| По отдельному плану. | Спартакиада лагерей дневного пребывания. | МАУ«Физкультурно- оздоровительный центр» | Начальник лагеря, воспитатели, инструктор по спорту. |  |
| 1. 06.2024 | Участие в районном празднике, посвященном Дню защиты детей. | Районный дом культуры. | Начальник лагеря, воспитатели. |  |

**10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.**

Первую поставленную задачу программы мы реализуем с помощью проведения коллективных мероприятий, игр, состязаний и др. В ходе реализации данного направления у детей будет развиваться чувство ответственности перед товарищем, чувства долга, а также дети научатся создавать видеоролики по мотивам развития истории моей школы и жизни лагерной смены.

Задачу формирования навыков здорового образа жизни мы реализуем через спортивно-оздоровительное направление, а это значит, что дети примут участие в спартакиаде лагерей с дневным пребыванием детей и постараются занять призовое место. А для тех детей, кто не сдавал нормы ГТО, будет шанс попробовать свои силы в этой акции.

Для развития чувства патриотизма, мы создали краеведческое направление. В ходе реализации данного направления мы решим четвертую поставленную задачу и получим то, что по окончании лагерной смены дети будут знакомы с земляками-фронтовиками, ветеранами педагогического труда, которые внесли вклад в развитие села и проживали или еще проживают в родном селе. Возрастёт чувство патриотизма, любви к своей малой родине, уважение и забота к пожилому поколению. Также будет создан и выпущен для музея альманах «Наши земляки». Через познавательное путешествие «Традиции наших предков» в рамках областной акции «Энциклопедия для любознательных» реализуем развитие интеллектуального потенциала.

Художественно-эстетическое направление реализуем через постановку первой задачи и в результате получим, что обучающиеся примут участие областной акции «Добро пожаловать» и создадут видеоролик «Путешествие в край трехсот озер». Задачу предоставления возможности для самореализации, развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций, проектов, кружков мы реализуем через организованные кружки. В лагере будут работать 3 кружка.

Кружок «Экскурсоводы школьного музея». Результат работы кружка выпуск фильма «Судьба моей школы в истории».

Кружок «Виртуальный мир»: результат снятие короткометражных фильмов из жизни лагеря, а также создание фильма «Путешествие в край «Трехсот озер».

Кружок «Журфикс»: результатом работы станет стихотворение (четверостишие) собственного сочинения.

Будут проведены экскурсии в интересные места нашего района, в конце смены будет выпущен альбом «Интересные моменты из жизни лагеря».

**10. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.**

Первую поставленную задачу программы мы реализуем с помощью проведения коллективных мероприятий, игр, состязаний и др. В ходе реализации данного направления у детей будет развиваться чувство ответственности перед товарищем, чувства долга, а также дети научатся создавать видеоролики по мотивам развития истории моей школы и жизни лагерной смены.

Задачу формирования навыков здорового образа жизни мы реализуем через спортивно-оздоровительное направление, а это значит, что дети примут участие в спартакиаде лагерей с дневным пребыванием детей и постараются занять призовое место. А для тех детей, кто не сдавал нормы ГТО, будет шанс попробовать свои силы в этой акции.

Для развития чувства патриотизма, мы создали краеведческое направление. В ходе реализации данного направления мы решим четвертую поставленную задачу и получим то, что по окончании лагерной смены дети будут знакомы с земляками-фронтовиками, ветеранами педагогического труда, которые внесли вклад в развитие села и проживали или еще проживают в родном селе. Возрастёт чувство патриотизма, любви к своей малой родине, уважение и забота к пожилому поколению. Также будет создан и выпущен для музея альманах «Наши земляки». Через познавательное путешествие «Традиции наших предков» в рамках областной акции «Энциклопедия для любознательных» реализуем развитие интеллектуального потенциала.

Художественно-эстетическое направление реализуем через постановку первой задачи и в результате получим, что обучающиеся примут участие областной акции «Добро пожаловать» и создадут видеоролик «Путешествие в край трехсот озер». Задачу предоставления возможности для самореализации, развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций, проектов, кружков мы реализуем через организованные кружки. В лагере будут работать 3 кружка.

Кружок «Экскурсоводы школьного музея». Результат работы кружка выпуск фильма «Судьба моей школы в истории».

Кружок «Виртуальный мир»: результат снятие короткометражных фильмов из жизни лагеря, а также создание фильма «Путешествие в край «Трехсот озер».

Кружок «Журфикс»: результатом работы станет стихотворение (четверостишие) собственного сочинения.

Будут проведены экскурсии в интересные места нашего района, в конце смены будет выпущен альбом «Интересные моменты из жизни лагеря».

**Мониторинг воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся** | | |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Методы*** |
| Сохранение и укрепление здоровья | Соблюдение режима дня.  Сбалансированное питание.  Участие детей в спортивно - массовых мероприятиях.  Эффективность целостного здоровья детей и подростков.  Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. | Анкетирование.  Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.  Качество питания.  Собеседование.  Отсутствие травм. |
| **Развитие коммуникативных навыков и толерантности** | | |
| Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).  Бесконфликтное общение.  3. Рефлексия.  4. Навыки психологической защиты, самоконтроля.  5. Самооценка.  Коммуникабельность.  Формирование ценностных ориентаций.  Эмоциональная устойчивость.  Наличие мотивации на познавательную деятельность. | Анкетирование.  Наблюдение.  Сюжетно - ролевые игры.  Социально - психологическое консультирование.  Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.  Деятельность органов детского самоуправления. |
| **Формирование социально-активной личности** | | |
| Реализация творческих способностей ребенка.  Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.  Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. | Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.  Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.  Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. | Анкетирование.  Наблюдение.  Итоговая выставка  детских, творческих работ.  Навыки самообслуживания  Участие в заключительном концерте.  Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков. |
| **Профилактика правонарушений и подростковой агрессии** | | |
| 1. Система работы по профилактике правонарушений | 1. Снижение асоциального поведения обучающихся.  2. Отсутствие конфликтных ситуаций. | 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) |
| 2. Формы и содержание профилактической работы | 1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.  2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.  3. Формирование культуры ЗОЖ. | 1.Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.  2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.  3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗОЖ. |

**11. Список литературы:**

1.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

2.Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

3.Шмаков С.А. Ее величество — игра. М., 1992.

4. Журналы «Классный руководитель».

5. Пашнина В.М. Отдыхаем на «отлично»! Праздники и развлечения в летнем лагере. М., 2010 г.

6.Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. М.,2003

7.Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

8.Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: Учитель, 2006

9.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007

10.Жиренко О.Е. Я - гражданин России! - М.: ВАКО, 2008

11.Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»

12.Материалы журналов «Педсовет» 2008-2002 г.

13.Интернет материалы.

**Приложение 1**

**Диагностики, применяемые в организационном периоде.**

**I. Анкета - знакомство.**

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (пришла) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру:

**квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг**

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг - это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

**II. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания**

**ребёнка в отряде.**

10 - высокий уровень, максимум

комфортности.

7 - легкий дискомфорт

5 - 50/50

3 - весьма ощутимый

дискомфорт

0 - низкий уровень,

максимум дискомфорта. 10

7

5

0 3

**III. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - часто;

2 - иногда;

1 - редко;

0 - никогда.

Текст опросника.

Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

За что бы я ни взялся - всегда добиваюсь успеха.

Умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать добро - главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Я хочу, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других, как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.

Всегда довожу дело до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности - сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности - сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности - сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности - сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 - высокий уровень.

3 - норма

меньше 3 - низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

**I. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».**

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

условия для самовыражения,

условия для эмоционального, психологического комфорта,

творческую атмосферу,

атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

часто,

иногда,

никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

часто,

иногда,

никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

чаще да,

иногда,

чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

**Диагностики, используемые в итоговом периоде.**

**I. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.**

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - часто;

2 - иногда;

1 - редко;

0 - никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.

2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.

3. За что бы я ни взялся - всегда добиваюсь успеха.

4. Умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать добро - главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с

моим мнением.

19. Всегда довожу дело до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.

22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.

23. В лагере я стал активнее.

24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и

справедливый.

25. Мне хотелось уехать из лагеря.

26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.

27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 | 21 | 25 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 | 22 | 26 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 | 23 | 27 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 |  |

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й - отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

Адаптированности - сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

Автономности - сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

Социальной активности - сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

Уровень воспитанности - сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 - высокий уровень.

3 - норма

меньше 3 - низкий.

**II. Анкета «Как мы жили?».**

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы придя сюда в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ лет

Место проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отряд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг - это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждёшь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Методика опросника**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**Игра в слова**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Анкета (**в конце смены)

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое анкетирование**

Фамилия, имя.

Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …

Несколько слов о нашем отряде …

Мои впечатления о лагере.

Если бы я был вожатым, то бы я …

Хочу пожелать нашему лагерю …

Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

**Приложение 2**

**График работы кружков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Руководитель кружка** | **Расписание** |
| Экскурсоводы школьного музея | Кананина Г.А. | Понедельник - Четверг  11.00-12.00 |
| Виртуальный мир | Диль В.А. | Понедельник - Пятница  11.00-12.00 |
| Журфикс | Козлова Н.Ф. | Понедельник - Пятница  11.00-12.00 |

**Приложение 3**

* 1. **Кружок «Экскурсоводы школьного музея»**

**Цели:**

- изучение истории жизни школы в разное время;

-расширение кругозора, развитие интереса к истории школы в которой обучаемся;

-содействование нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию;

- профориентационная работа.

**Задачи:**

1. Заинтересовать детей работой в школьном музее;
2. Развитие умения создавать альманах;
3. Развитие умения готовить выступления, публично выступать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Правила работы в музее. | 1 |
| 2. | Изучение истории школы. | 2 |
| 3. | Основные события в жизни школы. | 3 |
| 4 | Мастер-класс «Я-экскурсовод» | 1 |
| 5 | Современная школа «Какая она?» | 1 |
| 6 | Съемка короткометражного фильма «Судьба моей школы в истории». | 2 |
| 7. | Презентация фильма | 1 |

* 1. **Кружок «Виртуальный мир»**

**Цель и задачи:**

-знание возможностей и ограничений использования компьютера как инструмента для практической деятельности;

-умение использовать компьютер на практике только в тех случаях, когда это эффективно;

-формирование операционного стиля мышления;

-умение формализовать задачу, выделить в ней логически самостоятельные части;

-формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер.

**Тематический план занятий кружка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Cinema - технология что это? | 1 |
| 2. | Учимся писать сценарий и создать короткометражный мультфильм. | 1 |
| 3. | Создание анимации. | 1 |
| 4. | Написать сценарий обзорной - экскурсии «мой лагерь» | 3 |
| 5. | Съемка фрагментов видео ролика «Добро пожаловать в наш лагерь - «Путешествие в край трехсот озер» | 3 |
| 6. | Съемка и создание видеофильма «Путешествие в край трехсот озер». | 4 |
| 7. | Презентация видеофильма на закрытие смены. | 1 |

* 1. **Кружок «Журфикс»**

**Цель:** - Обучение приемам написания стихотворения, выпуск лагерного четверостишия «Движение первых».

**Задачи:**

-Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

-Создание условий для творчества детей, их интеллектуального развития.

- Повышение уровня литературных и творческих способностей участников смены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Старт в стихосложении. | 1 |
| 2 | Встреча с местной поэтессой Беловой Г.М. | 2 |
| 3 | Ритм. Творение двухсложных стихов. | 1 |
| 4 | Рифма - что это? | 1 |
| 5 | Знакомства с генератор рифм онлайн. | 1 |
| 6 | Как писать стихи с конца? | 1 |
| 7 | Метафоры и эпитеты в поэзии. | 1 |
| 9 | Удачная концовка будущих произведений. | 1 |
| 10 | Конкурс на лучшее исполнение стихов собственного сочинения. | 1 |