

Анализ мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов

С 03 октября по 26 апреля 2024 года, учителями МАОУ Южно-Дубровинской СОШ был проведен мониторинг по определению уровня сформированности **математической грамотности** обучающихся 5-9 классов. Результаты представлены в таблицах:

Количество школ, принявших участие в мониторинге (%)	Количество человек					Количество учителей, принявших участие в проведении мониторинга
100% (1)	5- х	6- х	7- х	8- х	9- х	7
	1	8	2	9	5	

Всего 25 обучающихся с 5-9 класс, приняли участие в мониторинге по определению уровня сформированности математической грамотности, что составляет 100 %.

Результаты диагностических работ показали следующие результаты:

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий
5	-	-	-	1/100%
6	-	-	4/50%	4/50%
7	-	-	2/100%	-
8	-	1/11%	3/33%	5/56%
9	-	0	2/40%	3/60%
итого	-	1/11%	11/44%	13/52%

Из таблицы видно, что в основном обучающиеся имеют средний и высокий уровень сформированности математической грамотности.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, действует на уровне простого умения извлекать (вычитывать) информацию из текста, делать простые умозаключения, обобщать информацию и не справляются с умением анализировать, интегрировать и интерпретировать текст, формулировать сложные выводы, находить скрытую информацию, соотносить изображение и текст, применять знания о математических явлениях для решения проблем, практических ситуаций.

Результат оценивания математической грамотности

Классы	Критерии (кол-во человек / %, выполнивших задание)				
	Количество человек, принявших участие в исследовании	Интерпретировать	Применять	Формулировать	Рассуждать
5	1	1	1	-	1
6	8	5	8	2	-
7	2	2	2	1	1
8	9	-	7	7	7
9	5	4	4	4	4
итого	25	12/48%	22/88%	14/56%	13/52%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

5 класс . По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, где нужно **формулировать** (понимание и применение символьных записей, выполнения действий с натуральными числами и долями).

6 класс . По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, где нужно рассуждать (соотносить ответы с заданными условиями, поводить рассуждения и представлять

числовые результаты в таблице); интерпретировать (извлечение информации по строкам и столбцам таблицы, сравнивать, складывать и вычитать десятичные числа); **формулировать** (понимание и применение символьных записей, выполнения действий с натуральными числами и долями).

7 класс. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, где нужно **рассуждать** (соотносить ответы с заданными условиями, поводить рассуждения и представлять числовые результаты в таблице); **формулировать** (понимание и применение символьных записей, выполнения действий с натуральными числами и долями).

8 класс. Трудными оказались задания, направленные на **интерпритацию** (извлечение информации по строкам и столбцам таблицы, сравнивать, складывать и вычитать десятичные числа).

9 класс. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении всех заданий (1 человек)

Выводы: Всего с мониторинге сформированности уровня математической грамотности приняли участие 25 обучающихся с 5-9 класса, что составляет 100 процентов.

Результаты выполнения диагностических работ демонстрируют, что большинство обучающихся 5-9 класса владеют компетенциями математической грамотности (средний уровень – показали 44%, высокий уровень- 52%), но есть обучающиеся, которые показали низкий уровень сформированности математической грамотности (11% из 8 класса).

Результаты выполнения работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, на применение, формулирование. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих рассуждения.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

На уроках математики (алгебры, геометрии) использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

Заместитель директора по УВР

С.Г.Михайлова