

**Анализ
мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов
МАОУ Южно-Дубровинской СОШ**

С 03 октября по 26 апреля 2024 года, учителями МАОУ Южно-Дубровинской СОШ был проведен мониторинг по определению уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 5-9 классов. Результаты представлены в таблицах:

Количество школ, принявших участие в мониторинге (%)	Количество человек					Количество учителей, принявших участие в проведении мониторинга
100% (1)	5-х	6-х	7-х	8-х	9-х	8
	1	8	2	9	5	

Всего 25 обучающихся с 5-9 класс, приняли участие в мониторинге по определению уровня сформированности естественнонаучной грамотности, что составляет 100%.

Результаты диагностических работ показали следующие результаты:

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий
5	-	-	-	1/100%
6	-	-	7/87,5%	1/12,5%
7	-	-	1/50%	1/50%
8	-	-	2/22%	7/78%
9	-	1/20%	2/40%	2/40%
итого	0%	1/4%	12/48%	12/48%

Из таблицы видно, что в основном обучающиеся имеют низкий, средний и высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Обучающиеся, показавшие низкий уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний и объяснений. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Результат оценивания естественнонаучной грамотности

Классы	Критерии (кол-во человек / %, выполнивших задание)			
	Количество человек, принявших участие в исследовании	Научное объяснение явлений	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Применение естественно-научных методов исследования
5	1	1/100%	1/100%	1/100%
6	8	6/75%	7/87,5%	6/75%
7	2	2/100%	0/0%	2/100%
8	9	7/77,78%	9/100%	9/100%
9	5	4/80%	3/60%	4/80%
итого	25	20/80%	20/80%	22/88%

Из таблицы видно, что обучающийся 5 класса 100 процентов справился с работой.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

6 класс. Не удалось справиться с задачами, ориентированными на оценку компетенции «Научное объяснение явлений» и применение естественно-научных методов исследования (обучающиеся не могут предложить и оценить с научной точки зрения, предлагаемые способы изучения данного вопроса).

7 класс. Трудными оказались задания, направленные на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Эти задания требуют проработки (тренировки).

8 класс. Сложными оказались задание ориентированное на оценку компетенции «Научное объяснение явлений». Результаты выполнения работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, в которых нужно анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, а также применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

9 класс. Трудными оказались задания, направленные на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов (анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Эти задания требуют проработки (тренировки).

Результаты выполнения работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, на применение естественно-научных методов исследования.

Общие выводы:

Всего с мониторинге сформированности уровня естественнонаучной грамотности приняли участие 25 обучающихся с 5-9 класса, что составляет 100 процентов.

Результаты выполнения диагностических работ демонстрируют, что большинство обучающихся 5-9 класса владеют компетенциями 48% показали средний уровень и 48% высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности, но есть обучающиеся, которые показали низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности (4 % обучающихся из 9 класса). Результаты выполнения работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения применять естественно-научные методы исследования.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих теоретических основ принципа действия технического устройства естественнонаучной направленности различного формата; оценки с научной точки зрения, предлагаемых способов изучения данного вопроса.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. Учителям-предметникам продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности заданий на формирование естественнонаучной грамотности (на решение заданий, содержащих умения: описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний и интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов).

2. Использовать групповые и парные формы работы на учебных занятиях.

Заместитель директора по УВР

С.Г.Михайлова