

Анализ мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов МАОУ Южно-Дубровинской СОШ

С 03 октября по 26 апреля 2024 года, учителями МАОУ Южно-Дубровинской СОШ был проведен мониторинг по определению уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 5-9 классов. Результаты представлены в таблицах:

Количество школ, принявших участие в мониторинге (%)	Количество человек					Количество учителей, принявших участие в проведении мониторинга
	5- х	6- х	7- х	8- х	9- х	
100% (1)	1	8	2	9	5	10

Всего 25 обучающихся с 5-9 класс, приняли участие в мониторинге по определению уровня сформированности естественнонаучной грамотности, что составляет 100 %. Результаты диагностических работ показали следующие результаты:

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий
5	-	-	-	1/100%
6	-	-	1/12,5%	7/87,5%
7	-	1/50%	1/50%	-
8	-	-	2/22%	7/78%
9	-	-	4/80%	1/20%
итого	-	1/4%	8/32%	16/64%

Из таблицы видно, что большинство обучающихся имеют средний и высокий уровень сформированности читательской грамотности.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности имеют дефициты в осмысливании и оценке содержания и формы текста.

Результат оценивания читательской грамотности

Классы	Критерии (кол-во человек / %, выполнивших задание)				
	Количество человек, принявших участие в исследовании	Находить и извлекать информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	Использовать информацию из текста
5	1	1	1	0	-
6	8	5	5	4	-
7	2	2	1	0	0
8	9	-	7	8	6
9	5	3	4	2	3
итого	25	11/44%	18/72%	14/56%	9/36%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

5 класс. Проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений в 5 классе: осмысливать и оценивать содержание и форму текста (умение понимать чувства, мотивы, характеры героев).

6 класс. Самые низкие результаты связаны с пониманием смысловой структуры текста (определение темы, главной мысли, идеи текста).

7 класс. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих использовать информацию из текста и оценивать содержание.

8 класс. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих использовать информацию из текста.

9 класс. Самые низкие результаты связаны с пониманием смысловой структуры текста (определение темы, главной мысли, идеи текста).

Общие выводы:

Всего 25 обучающихся с 5-9 класс, приняли участие в мониторинге по определению уровня сформированности читательской грамотности, что составляет 100 %.

Результаты выполнения диагностических работ демонстрируют, что большинство обучающихся 5-9 класса владеют компетенциями читательской грамотности (32% средний уровень, 64% высокий уровень), но есть обучающиеся, которые показали низкий уровень сформированности читательской грамотности (50 процентов обучающихся из 7 класса). Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения интегрировать и интерпретировать информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, находить, извлекать и использовать информацию из текста.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности и обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности. Для формирования читательской грамотности рекомендуем использовать в учебном процессе задания, формирующие собственное мнение.

2. Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии): учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное.

Заместитель директора по УВР

Михайлова С.Г.