

**Анализ  
мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов  
МАОУ Южно-Дубровинской СОШ**

С 03 октября по 26 апреля 2023 – 24 уч.года, учителями МАОУ Южно-Дубровинской СОШ был проведен мониторинг по определению уровня сформированности глобальных компетенции обучающихся 5-9 классов. Результаты представлены в таблицах:

Количество школ, принявших участие в мониторинге (%)	Количество человек					Количество учителей, принявших участие в проведении мониторинга
100% (1)	5-х	6-х	7-х	8-х	9-х	11
	1	8	2	9	5	

Всего 25 из 25 обучающихся, приняли участие в мониторинге по определению уровня сформированности глобальных компетенций, что составляет 100%.

Результаты диагностических работ показали следующие результаты:

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий
5	-	-	1(100%)	-
6	-	-	5(62,5%)	3(37,5%)
7	-	2 (100%)	-	-
8	-	-	4(44%)	5 (56%)
9	-	2/40%	2/40%	1/20%
<b>итого</b>	-	<b>4/16%</b>	<b>12/48%</b>	<b>9/36%</b>

Из таблицы видно, что большинство обучающихся имеют средний и высокий уровень сформированности глобальных компетенций.

Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности глобальных компетенций имеют дефициты в выявлении и анализе мнения, подходов, перспектив, оценке действий и их последствий.

**Результат оценивания глобальных компетенций**

Классы	Критерии (кол-во человек / %, выполнивших задание)					
	Количество человек, принявших участие в исследовании	Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы	Формулировать аргументы	Объяснять сложные ситуации и проблемы	Оценивать действия и их последствия	Оценивать информацию
5	1	0/0%	0/0%	0/0%	1/100%	1/100%
6	8	3/37,5%	7/87,5%	7/87,5%	8/100%	0/0%
7	2	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
8	9	7/77,78%	9/100%	9/100%	7/77,78%	9/100%
9	5	5/100%	3/60%	2/40%	2/40%	2/40%
<b>итого</b>	<b>25</b>	<b>15/60%</b>	<b>19/76%</b>	<b>18/72%</b>	<b>18/72%</b>	<b>12/48%</b>

Из таблицы видно, что обучающиеся 7 класса 100 процентов не справились с работой.

**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

**5 класс.** Сложными оказались задания на выявление и анализ мнений, подходов, перспектив (не могут выявить мнение по заданному критерию); на объяснение сложных ситуаций и проблем; на формулирование аргументов.

**6 класс.** Сложными оказались задания на выявление и анализ мнений, подходов, перспектив (не могут выявить мнение по заданному критерию); на оценивания информации.

**7 класс.** Трудными оказались задания, направленные выявление и анализ различных мнений, подходов, перспектив, оценку действий и их последствий и оценивание информации.

**8 класс.** Сложными оказались задания на выявление и анализ мнений, подходов, перспектив (не могут выявить мнение по заданному критерию); оценку действий и их последствий

**9 класс.** Сложным оказалось задание на выявление и анализ мнений, подходов, перспектив (не могут выявить мнение по заданному критерию); оценку действий и их последствий; на объяснение сложных ситуаций и проблем; оценивание информации.

#### **Общие выводы:**

Всего с мониторинге сформированности уровня глобальных компетенций приняли участие 25 обучающихся с 5-9 класса, что составляет 100 процентов.

Результаты выполнения диагностических работ демонстрируют, что 48 процентов обучающихся имеют средний уровень и 36% высокий уровень сформированности глобальных компетенций, но есть обучающиеся, которые показали 16% низкий уровень сформированности глобальных компетенций (100 процентов обучающихся из 7 класса, 40 процентов обучающихся из 9 класса). Результаты выполнения работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения формулировать аргументы.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, обучающиеся затрудняются оценивать информацию.

#### **По результатам диагностики можно рекомендовать:**

1. В рамках преподавания учебных предметов и занятий внеурочной деятельности включать задания, в которых требуется:
  - работать с информацией, представленной в различной форме;
  - использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебнопрактических задач.
2. Во внеурочное время кл.руководителям при проведении внеклассных мероприятий использовать интерактивные формы работы, такие как проектная работа, дискуссионный клуб, круглый стол, которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности.