

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (русский язык)**

**Тема:** «Синонимы. Антонимы. Омонимы».

**Раздел:** «Слово в языке и речи»

**Цель урока:** повторить и закрепить знания о синонимах, антонимах, омонимах; развивать умение применять их в речи.

### **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:** познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты:** формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом; объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.

**Предметные результаты:** подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы.

**Оборудование:** компьютер, экран, выход в интернет, предметы: лук (овощ, оружие); машинка (детская и коллекционная); листы (белый и чёрный).

## Ход урока

Этап урока	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
Орг.момент	Представляет молодого учителя, с которым совместно будет проводить урок		Л: действия смыслообразования
Актуализация знаний и мотивации	<p>- Посмотрите, ребята, мы вам принесли предметы: лук (овощ, оружие); машинка (детская и коллекционная); листы (белый и черный).</p> <p>-Что вы можете сказать об этих предметах?</p> <p>-Как бы вы разделили предметы на группы? Почему?</p> <p>Тема: «Синонимы. Антонимы. Омонимы».</p> <p>Цель: повторить и закрепить знания о синонимах, антонимах, омонимах; развивать умение применять их в речи.</p>	<p>Отвечают на вопросы, делят предметы на три группы, дают обоснование, на основе которого определяют название группы.</p> <p>Формулируют цели и тему урока.</p> <p>Тема: «Синонимы. Антонимы. Омонимы».</p> <p>Цель: повторить и закрепить знания о синонимах, антонимах, омонимах; развивать умение применять их в речи.</p>	<p>П: осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p> <p>К:обмениваются мнениями; строят понятные речевые высказывания.</p>

<p>Повторение изученного материала</p>	<p>- Подойдите, пожалуйста, к нам, встаньте в круг, вытяните карточку, прочитайте свои слова вслух по очереди.</p> <p>- Разделитесь на три группы.</p> <p>- Почему вы так разделились?</p> <p>- Займите, пожалуйста, места за партами. Выполните задание «Название» (см. в приложении)</p> <p>Организует работу в группах по составлению кластера, напоминает правила работы, определяет время (5 минут.)</p> <p>После представления делает вывод</p> <p>-Ребята, вы все подметили, что слова синонимы, антонимы, омонимы являются словами одной и той же части речи. Проверим на ваших карточках со словами.</p>	<p>Подходят, встают в круг, вытягивают карточку, прочитывают свои слова вслух по очереди. Делятся на группы. Занимают места за партами. Выполняют задание «Название», узнают название команды (<i>математическая грамотность</i>)</p> <p>Составляют кластер о своей группе слов, используя текст и рисунки (<i>читательская грамотность</i>).</p> <p>Представляют кластер. Все группы внимательно слушают выступления.</p> <p>Ребята ещё раз убеждаются, что слова одной и той же части речи в каждой группе.</p>	<p>П: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием материала в тексте; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о синонимах, антонимах, омонимах.</p>
<p>Закрепление учебного материала</p>	<p>Организует проведение интерактивной игры «Выход из запертого помещения». Игра составлена заранее на платформе «Джойтека» по ссылке <a href="https://joyteka.com/100399752">https://joyteka.com/100399752</a></p> <p>Или используя код100399752</p> <p>- Ребята, пока мы трудились и не</p>	<p>Рассматривают комнату, узнают и объясняют значение старинных слов.</p>	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной речи</p> <p>К: обмениваются мнениями; строят понятные речевые</p>

	<p>заметили, как оказались в старинном замке. Какие предметы старины вам встретились?</p> <p>Дает инструкцию, как выбраться из замка. Организует выполнение самостоятельной работы по карточкам</p> <p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представитель от команды взаимодействует в игре с предметами, открывает задание.</li> <li>2. Всем группам выдается карточка с номером этого задания. Учащиеся выполняют сообща.</li> <li>3. Ответ на задание представители каждой группы вносят в игру.</li> <li>4. Действуем по такому алгоритму пока все 4 задания не будут выполнены. Только потом можно найти ключ и открыть дверь</li> </ol>	<p>Дети, следуя инструкции, выполняют задания на карточках (см. в приложении) в своей группе, вносят ответы в игру, взаимодействуют с предметами в игре, чтобы открыть следующее задание <i>(креативное мышление, математическая и читательская грамотность)</i></p>	<p>высказывания.</p>
	<p>Одно из заданий в игре физминутка. Организует физминутку по обучающей структуре «Микс пэа шэа и Релли робин»</p>	<p>Ребята расходятся по классу со словом, которое вытянули вначале урока, составляют предложения, образуют пары, произносят свое предложение</p>	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной речи</p>

Домашнее задание	Объявляет, что задание на сайте РЭШ, ссылка отправлена родителям в группе Сферум	Переходят по ссылке (без регистрации), выполняют домашнее задание	
Итог урока. Рефлексия	Организует рефлексию, используя обучающую структуру «Конерс» (углы). Карточки с фразеологизмами: работал спустя рукава, работал засучив рукава, бил баклуши. Объявляет, что фразеологизмы это тема следующего урока.	Ученики распределяются по разным углам, выбрав фразеологизм, который соответствует их работе на уроке.	Р: оценка результатов работы

Слова для деления на группы

**ОХРАНЯТЬ**

**СТОРОЖИТЬ**

**КАРАУЛИТЬ**

**ОСТРЫЙ - ТУПОЙ**

**СЕВЕР – ЮГ**

**НАХОДИТЬ –**

**ТЕРЯТЬ**

**ЛУГ**

**ЛУК**

**ЛУК**

Рабочий лист

Задание 1 «Название»

Реши пример и ответь на вопрос:  
слова, которые произносятся и  
пишутся по-разному, но имеют  
одинаковое или близкое значение?

$$700-348:4*6=$$

Ответ на пример	Ответ на вопрос
87	антонимы
522	омонимы
613	части речи
178	синонимы

Сверь свой ответ с одноклассниками

Рабочий лист

Задание 1 «Название»

Реши пример и ответь на вопрос:  
слова, которые одинаковы по  
звучанию, но совершенно разные  
по значению?

$$700-348:4*6=$$

Ответ на пример	Ответ на вопрос
87	антонимы
178	омонимы
522	части речи
613	синонимы

Сверь свой ответ с  
одноклассниками

Рабочий лист

Задание 1 «Название»

Реши пример и ответь на вопрос:  
слова, которые имеют  
противоположное значение?

$$700-348:4*6=$$

Ответ на пример	Ответ на вопрос
178	антонимы
87	омонимы
522	части речи
613	синонимы

Сверь свой ответ с одноклассниками

Рабочий лист

Задание № 1

Замените выделенное слово в предложении близким по значению.

После зимней стужи -

Журавли курлычут -

Ласточка щебечет -

Жаворонок летает -

Как называют такие слова?

- 1) синонимы
- 2) антонимы
- 3) омонимы

Рабочий лист

Задание № 1

Замените выделенное слово в предложении близким по значению.

После зимней стужи -

Журавли курлычут -

Ласточка щебечет -

Жаворонок летает -

Как называют такие слова?

- 1) синонимы
- 2) антонимы
- 3) омонимы

Рабочий лист

Задание № 1

Замените выделенное слово в предложении близким по значению.

После зимней стужи -

Журавли курлычут -

Ласточка щебечет -

Жаворонок летает -

Как называют такие слова?

- 1) синонимы
- 2) антонимы
- 3) омонимы

## Рабочий лист

## Задание № 2

Реши примеры и узнай, к каким словам подобрать антонимы.  
Подбери антонимы к этим словам  
 $288:3=$

Ответ на пример	Ответ на вопрос
864	восток
981	мокрый
228	свет
95	добро

## Рабочий лист

## Задание № 2

Реши примеры и узнай, к каким словам подобрать антонимы.  
Подбери антонимы к этим словам  
 $912:4=$

Ответ на пример	Ответ на вопрос
95	добро
228	свет
96	восток
981	мокрый

## Рабочий лист

## Задание № 2

Реши примеры и узнай, к каким словам подобрать антонимы.  
Подбери антонимы к этим словам  
 $109*9=$

Ответ на пример	Ответ на вопрос
981	мокрый
95	добро
96	восток
228	свет

Рабочий лист

Задание № 4

**Назовите омоним, используя словарь «Омонимов» в учебнике на странице 156**

1. Небольшой магазин и то же, что и скамейка

Рабочий лист

Задание № 4

**Назовите омоним, используя словарь «Омонимов» в учебнике на странице 156**

1. Фигура в шахматах в форме башни и большая лодка

Рабочий лист

Задание № 4

**Назовите омоним, используя словарь «Омонимов» в учебнике на странице 156**

1. Хвойный лес и стальное сверло в зубо врачебном кабинете

Рабочий лист

Задание № 3. Сделай физминутку

Потрудились – отдохнём,  
Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,  
Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать  
Руки вниз и вверх поднять.

А теперь давайте, братцы,  
За учёбу приниматься!

Рабочий лист

Задание № 3. Сделай физминутку

Потрудились – отдохнём,  
Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,  
Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать  
Руки вниз и вверх поднять.

А теперь давайте, братцы,  
За учёбу приниматься!

Домашнее задание по математике и русскому языку.

Решение примеров выполнить в тетради.

Реши два примера, сложи ответы, и ты узнаешь номер страницы

$$(3000+240):10-284=$$

$$804-398*2=$$

Реши два примера, сложи ответы, и ты узнаешь номер упражнения

$$(5050-50):100+20=$$

$$72 \div (12*6)*3=$$

Домашнее задание по математике и русскому языку.

Решение примеров выполнить в тетради.

Реши два примера, сложи ответы, и ты узнаешь номер страницы

$$(3000+240):10-284=$$

$$804-398*2=$$

Реши два примера, сложи ответы, и ты узнаешь номер упражнения

$$(5050-50):100+20=$$

$$72 \div (12*6)*3=$$

## Материал для кластера

В русском языке существуют такие категории слов одной части речи, которые называются синонимами. С греческого языка слово «син» означает одно и то же, «оним» — имя.

Синонимы - это слова, имеющие одно и то же лексическое значение, но различающиеся по написанию, звучанию. Они могут заменять друг друга в тексте без изменений его смысла. Использование синонимов в речи или в письменном тексте позволяет расширить словарный запас, сделав речь более интересной и разнообразной для слушателей или читателей. Синонимы помогают избегать повторов, более точно передают мысли и чувства. Например, слова «большой» и «огромный» — это синонимы, поскольку оба они описывают большой размер. Синонимами являются слова одной части речи.

**Синонимы - это слова, имеющие одно и то же лексическое значение, но различающиеся по написанию, звучанию.**

Синонимы - это слова, имеющие одно и то же лексическое значение, но различающиеся по написанию, звучанию.

Синонимы помогают избегать повторов, могут заменять друг друга в тексте без изменений его смысла и делают речь более интересной.

Синонимы являются словами одной части речи.

Слово антоним составляют греческая приставка «анти» - что значит против, и слово «онима» — имя. В результате получим значение слова— «противоположное имя». Антонимы — это слова одной части речи, которые являются разными по звучанию, написанию и противоположные по значению.

Антонимы противопоставляются по какому-либо признаку: например, качество (*злой – добрый*), цвет (*черный – белый*), состояние (*горячо – холодно*), действие (*приходить – уходить*) и др. Антонимами являются только слова одной части речи. Например, имена существительные: *свет – тьма*, имена прилагательные: *бедный – богатый*, глаголы: *говорить – молчать, взять – положить*; наречия: *всегда – никогда, быстро – медленно*. Антонимы раскрывают противоположные явления, придают ясность.

**Антонимы — это слова, которые являются разными по звучанию, написанию и противоположные по значению.**

Антонимами являются только слова одной части речи.  
Например, имена существительные: *свет – тьма*, имена  
прилагательные: *бедный – богатый*, глаголы: *говорить –  
молчать*.

Антонимы раскрывают противоположные явления, придают  
ясность.

Слова русского языка, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению, называются омонимами. Греческое слово «ом» – одинаково пишется, «оним» -имя, "омоним" означает "одинаковое имя". И действительно из-за одинакового звучания и произношения таких слов порой сложно разграничить их смысл. Например, слово "очки". В одном значении, это предмет, который надевают те, кто плохо видит (Тетя Маша надела очки). А в другом - это баллы за какое-то соревнование или игру

(В волейболе очки начисляются не так, как в футболе).

Можно, заметить, что омонимы могут представлять различные части речи, например, существительное и глагол, [местоимение](#) и наречие. Некоторые писатели и поэты прибегают к помощи омонимов. Например, чтобы создать рифму. На основе омонимов созданы [загадки](#) и [каламбуры](#). [Каламбур - это шутка](#), основанная на одинаковом звучании, но разном написании слов.

Слова русского языка, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению, называются омонимами.

Например, слово "очки". В одном значении, это предмет, который надевают те, кто плохо видит

А в другом - это баллы за какое-то соревнование.

Омонимы могут представлять одинаковые части речи.

Некоторые писатели и поэты прибегают к их помощи, чтобы создать рифму.

Слова русского языка, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению

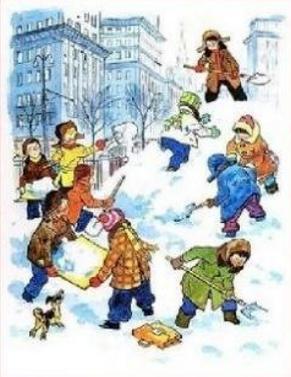
Лишняя информация к каждому тексту, которую нужно будет отделить

Некоторые писатели и поэты прибегают к их помощи, чтобы создать рифму.

Это слова, которые являются разными по звучанию, написанию и противоположные по значению.

Помогают избегать повторов, более точно передают мысли и чувства.

Раскрывают противоположные явления, придают ясность.



**дети**  
**ребята**

**малыши**

**родник**  
**ключ**

**источник**

**солдат**  
**боец**

**воин**



**Норка**

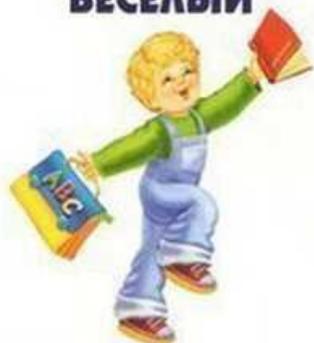
**ПУСТОЙ**



**ПОЛНЫЙ**



**ВЕСЁЛЫЙ**



**ГРУСТНЫЙ**



**лук**